

ELTE Diplomás Pályakövető Rendszer

Az Eötvös Loránd
Tudományegyetem hallgatói,
illetve 2007-ben és 2009-ben végzett
friss diplomásai körében
lebonyolított online kérdőíves
kutatás

KUTATÁSI ZÁRÓTANULMÁNY

ELTE Diplomás Pályakövető Rendszer

**Az Eötvös Loránd
Tudományegyetem hallgatói,
illetve 2007-ben és 2009-ben végzett
friss diplomásai körében
lebonyolított online kérdőíves
kutatás**

KUTATÁSI ZÁRÓTANULMÁNY

2010.

Kiadja az Eötvös Loránd Tudományegyetem.

Felelős kiadó:

Dr. Mezey Barna, rektor

Szakmai felelős:

Czakó Andrea, DPR szakmai vezető

Készítették:

Czakó Andrea, DPR szakmai vezető
Forgó Melinda, Projekt szakmai vezetője
Herendi Katalin, projektasszisztens
Váradai Péter, DPR kommunikációs munkatárs

Módszertani szakértő csoport:

Barna Ildikó, a módszertani szakértő csoport vezetője
Kiss Paszkál
Koltai Júlia
Nagy Tibor
Simon Dávid

Szöveggondozás:

Korolovszky Júlia

Arculat:

Diriczi Zsombor

Informatikai megvalósításért felelős munkatársak:

Zaka Ferenc, DPR informatikai felelős
Bellus László
Kristóf Timur
László Zsolt

A 2010. évi online felmérés elemzői:

Kiss Paszkál
Lerner Nikolett
Takács Szabolcs

A TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002

pályázati projekt

(Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n) projektmenedzsmentjének tagjai

Forgó Melinda, szakmai vezető
Seifert Tibor, projektmenedzser
Vass Ágnes, pénzügyi vezető

ISBN 978-963-284-198-4

A kiadvány ingyenes, kizárólag zárt körben használható, kereskedelmi forgalomba nem kerülhet. A felhasználás a jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás célját nem szolgálhatja.

A könyv adatainak bármilyen formában történő nyilvános közzétételéhez vagy felhasználásához a kiadó előzetes írásbeli hozzájárulása szükséges.

© Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2011

Tartalomjegyzék

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	7
Végzettek	7
Hallgatók	9
ELŐLJÁRÓBAN	11
AZ ELTE DPR MUNKATÁRSAI	15
MÓDSZERTAN, ADATFELVÉTEL	17
FRISS DIPLOMÁSOK	21
DEMOGRÁFIAI HÁTTÉR	21
MUNKAVÁLLALÁS	25
Az álláskeresés szempontjai	25
Állandó munkahely az első végzettség megszerzését követően	26
Munkahelytípusok képzési területek szerinti bontása	39
Mellékállás, alkalmi munkavégzés	44
A betöltött munkakörben szükséges kompetenciák	45
TANULMÁNYOK	48
Az ELTE-n folytatott tanulmányok jellemzői	48
Más felsőoktatási intézményekben jelenleg folytatott tanulmányok	52
Külföldi tanulmányok, munkatapasztalat	53
Tervezett további tanulmányok	56
AZ EGYETEM MEGÍTÉLÉSE, VISZONY AZ ELTE-HEZ	61
Az ELTE értékelése	61
Egyetemmel való kapcsolattartás	62
Az ELTE megítélése más magyarországi felsőoktatási intézmények viszonylatában	65
HALLGATÓK (KORÁBBAN ELTE-N VÉGZETTEK IS)	67
DEMOGRÁFIAI HÁTTÉR	67
TANULMÁNYOK	69
Az ELTE-n jelenleg folytatott tanulmányok jellemzői	69

A képzés, a fejlesztett kompetenciák értékelése	72
Szakmai gyakorlat	75
Külföldi tanulmányok, munkavállalás	76
TOVÁBBTANULÁS	81
Továbbtanulási tervek általában	81
ELTE-re vonatkozó továbbtanulási tervek	82
Egyéb tanulmányok	84
AZ EGYETEM MEGÍTÉLÉSE, VISZONY AZ ELTE-HEZ	85
Az ELTE értékelése	85
Szolgáltatások értékelése	88
Az ELTE választásának okai a továbbtanulásban	89
MUNKAVÁLLALÁSI ELKÉPZELÉSEK	93
MELLÉKLETEK	96
A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSÉRE FELHÍVÓ LEVÉL SZÖVEGE	97
FŐBB EREDMÉNYEK SZAKOS BONTÁSA	99
HÁTTÉRADATOK	102
VÉGZETTEKRE VONATKOZÓ ADATOK	107
HALLGATÓKRA VONATKOZÓ ADATOK	115
AZ ONLINE KÉRDŐÍV SZÖVEGE	123
A hallgatói kérdőívblokk intézményi kérdései	123
Végzettek kérdőív intézményi kérdései	132

Vezetői összefoglaló

A TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 számú pályázati projekt (Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n) keretében megvalósuló ELTE Diplomás Pályakövetési Rendszer részeként 2010 tavaszán az egyetemen frissen végzetteket (2072 fő) és hallgatókat (4676 fő) kérdeztünk meg egy országosan kötelező és ELTE-specifikus kérdéseket tartalmazó online kérdéssorral. Az alábbiakban ennek az online kérdőíves kutatásnak a tapasztalatait gyűjtöttük össze. A két külön elemzett almintában jelentős volt az átfedés, mert 712 fő egyaránt volt az egyetem végzettje és hallgatója is. Bár a nemi megoszlása eltér a korosztályi átlagtól, a nők felül-reprezentáltak a felmérésben (a teljes mintában 68%, jelentős kari szórással), de hasonló arányt találunk a vizsgált populációban is (összegyetemi szinten 67% a nők aránya a 2010 tavaszi hallgatói statisztika alapján). A felmérés során az országosan kötelezően előírt módszertannak megfelelően önkitöltős, online kérdőívet használtunk, ennek értelmében az eredmények nem reprezentatívak.

VÉGZETTEK

Ha a kibocsátó családot vesszük tekintetbe, az ELTE-n végzettek közül legtöbben a fővárosban éltek, míg a hallgatói almintában a fővárosi háttérrel rendelkezők nem voltak túlsúlyban. A hallgatói összetétel változására

utaló adattal párhuzamosan valószínűsíthető, hogy Budapest irányú mobilitás járt együtt az ELTE-n folytatott tanulmányokkal és azután a munkavállalással, hiszen a végzett válaszadók közel 70% aktuálisan budapesti lakhellyel rendelkezett, míg a tizenévesen csak 40%-uk élt Budapesten.

A munkavállalói sikeresség egyszerű mutatójaként a foglalkoztatottságot vizsgálhatjuk: a végzés óta legalább egyszer elhelyezkedett végzettjeink túlnyomó többsége teljes időben foglalkoztatott (79%) volt, s ezzel párhuzamosan kicsi volt a munkanélküliek aránya (2,8%). A fennmaradó inaktív válaszadók többsége még felsőfokú tanulmányokat folytatott, alkalmi munkát végzett, vagy rendelkezett állandó munkával csak a kérdőív kitöltése idején inaktív státuszban volt (pl. szülési szabadságát töltötte).

A tanulmányok sikeres munkapiaci alkalmazásával kapcsolatos másik egyszerű mutató lehet, ha a jelenlegi vagy legutolsó munkája és a végzettsége közötti kapcsolatot itéli meg az ELTE-n végzett fiatal diplomás. A válaszadók 49,8% nyilatkozott úgy, hogy nagyon nagymértékben kapcsolódik a munkájuk és végzettségük. További 20,6% nyilatkozott úgy, hogy a kapcsolódás nagymértékű, míg 17% számolt be kismértékű kapcsolódásról, és csak 12,5% állította, hogy semmilyen kapcsolódás nincs. Nem csak állást találtak tehát a végzettjeink, de tematikus (horizontális) illeszkedés volt

jellemző a végzés utáni munka és a tanulmányok között.

A legtöbben állami vállalatnál, illetve korlátolt felelősségű társaságoknál helyezkedtek el (25,2% és 25,1%), jelentős arányban voltak emellett az önkormányzatoknál dolgozók (19,1%) is. A részvénytársaságoknál (9,9%), egyéb formában működő cégeknél (8,6%), a nonprofit szervezeteknél (7,6%) dolgozók aránya már jóval kisebb volt. Az ELTE végzettjei tehát a közsféra mellett, összességében hasonlóan nagy arányban helyezkedtek el a versenyszférában is. A legtöbben alkalmazottak (85,9%) voltak, a vezető beosztásban dolgozók aránya csak néhány százalékot tett ki (felsővezetőként dolgozott 1,9%, középvezetőként 5,1%, és egyéb vezetőként 3,9%). Egyéni vállalkozók, önfoglalkoztatók szintén csekély arányban voltak (3,3%) a válaszadók között.

A friss diplomások által aktuális munkakörükben a négy legfontosabbnak ítélt kompetencia az *önálló munkavégzés* ötfokú skálán 4,66-os átlaggal, a *precíz munkavégzés* (4,53), a *gyakorlati szakmai jártasság* (4,42), és a *kapcsolatteremtő, kommunikációs készség* (4,34) volt.

Az egyetem minden ötödik végzett hallgatója beszámolt a tanulmányai során elvégzett külföldi részképzés és szakmai gyakorlati tapasztalatszerzés valamilyen formájáról. Lényeges különbség volt ugyanakkor ebben az összesített mutatóban az egyes karokon végzettek között, a bölcsészek majd harmada nyilatkozott úgy, hogy járt tanulmányi vagy szakmai gyakorlati tapasztalatszerzési céllal külföldön, míg a TÓK, IK, BGGYK végzett válaszadói közül csak minden tizedik vagy még kevesebb járt ilyen céllal külföldön.

A végzettek mintegy fele tervezett további tanulmányokat, túlnyomórészt az ELTE-n.

Leginkább doktori vagy mesterképzésre jelentkeztek volna valamely felsőoktatási intézménybe, amihez népszerűségben szorosan felzárkózott a szakirányú továbbképzés, itt is a végzettek közel harmada tervezett továbbtanulni. A válaszok megoszlottak a tekintetben, hogy csak államilag támogatott képzési formákban tanultak volna-e tovább: míg az ÁJTK-n a válaszadók negyede, addig a TTK-n például a fele mondta, hogy kizárólagosan államilag támogatott formában folytatná egyetemi tanulmányait.

Az egyetem globális értékelését asszociációk útján vizsgáltuk, melyek tartalma az ELTE-t patinás, nagy presztízsű helyként írta le, melynek jelentős az elméleti képzése, ugyanakkor bürokratikus és a tömegoktatás is az árnyoldalához tartozik. Indirekt módon, ezen asszociációk értékelő töltetét regisztrálva azt találtuk, hogy az ELTE-ről kialakított képösszességében inkább pozitív volt.

Az ELTE megítélésének másik indirekt módszereként azt kértük a válaszadóktól, hogy a saját szakterületükön a legjobb három intézményt adják meg rangsorban. Az ELTE az esetek túlnyomó többségében az így megadott élvonalbeli képzőhelyek között szerepelt, általában elsőnek rangsorolták az Egyetemet. A társegyetemek közül leginkább a Szegedi Tudományegyetem, a Pécsi Tudományegyetem és ettől az élbolytól kicsit leszakadva a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem került a legjobb képzést adó intézmények közé.

Külön kérdésblokk foglalkozott azzal, az egyetemi alumni szervezéssel kapcsolatosan praktikus következménnyel is járó kérdéssel, hogy kikkel tartják a végzettek a kapcsolatot. Nem meglepő, hogy messze a legtöbben évfolyamtársaikkal, csoporttársaikkal tartanak

kapcsolatot. Összességében azt mondhatjuk, hogy elsősorban személyek köré szerveződik a kapcsolattartás, és egyelőre ennek intézményes formái nem terjedtek el a diákok között.

HALLGATÓK

Az ELTE-n folyó képzés megítélése során, leginkább annak elméleti jellegét emelték ki a hallgatók, míg a gyakorlatiasságot nem tartották jellemzőnek. Kevésnek ítélték továbbá a képzés során a nemzetközi szakmai kitekin-tést. Átlagos volt szerintük a szakmai kapcsolatépítés lehetősége és a végzettség munkaerő-piaci értékesíthetősége. Úgy tartották, hogy a képzés a továbbtanulásra jól felkészít, akár a más intézményben való továbbtanulásra is.

Az ELTE-n korábban már diplomát szer-zett, és jelenleg mester vagy doktori képzésen továbbtanulók elsősorban a képzés minőségé-vel és munkáltatók szemében meglévő presztízsével indokolták azt, hogy ismét az Egyete-münket választották. Fontos volt számukra az is, hogy ismerős közegben folytathatták tanul-mányaikat. A korábbi tanulmányaikat más intézményben folytatók az első két szempontot szintén fontosnak tartották.

Az ELTE hallgatóinak zöme a későbbiek-ben általában mesterképzésre, doktori képzés-re vagy szakirányú továbbképzésre szeretett volna továbbmenni. Ez alól a TÓK jelentett kivételt, ahol a továbbtanulási tervekben a fel-sőfokú szakképzés jelent meg gyakran.

Az egyetem működésének hallgatókat érin-tő alapvető jellemzőit megítélve az összegye-temi átlagok alapján a válaszadók leginkább a hallgatók és oktatók viszonyával, az elektroniku-s ügyintézésessel, illetve a tantermek felsze-reltségével voltak elégedettek. Az intézményi demokráciát általában és benne a hallgatói

önkormányzatok tevékenységét is pozitívan ítélték meg, hasonlóan a szakmai önképzési lehetőségekhez, a tanulmányi ügyintézéshez és a hallgatói juttatások rendszeréhez. Legke-veésbé a tanulmányi tájékoztatással és a képzés szervezetségével voltak elégedettek. Az egye-tem által nyújtott szolgáltatásokkal jellemzően kevésbé voltak elégedettek. A szolgáltatások közül a legkedvezőbb értékelést az egyetemi szinten kevesek által igénybe vett életvezetési tanácsadás, illetve a valamivel szélesebb kör-ben igénybe vett karriertanácsadás, és a karrierközpont által szervezett képzések kapták. Az egyes karokon a szolgáltatások megítélése jelentős különbséget mutatott.

Az ELTE-n elvégzett szakmai gyakorla-tot hasznosnak ítélték a hallgatók, úgy látták, hogy elméleti tudásukat fontos elemekkel egé-szítette ki és valódi munkatapasztalatot nyúj-tott. Kritikát a különböző karokon eltérő mér-tékben, inkább a megszervezésükkel szemben fogalmaztak meg a válaszolók.

A külföldi tapasztalatszerzésben a tanulás állt előtérben, a munkavállalás kevésbé volt jel-lemző. A BGGYK, TáTK és TÓK hallgatói ará-nyaiban inkább végeztek valamilyen szakmai munkát külföldön, mint más karok hallgatói. Ha a hallgatók külföldi terveit vizsgáltuk, akkor sajátos helyzetként azt találtunk, hogy majd minden harmadik válaszadó költözne külföl-dre. Ez a végzettek hasonló terveihez képest jelentős növekedést mutatott. Persze vannak jelentős különbségek az egyes karok között: a BGGYK és a TÓK hallgatói voltak a legkevesbé mobilisak, míg leginkább a BTK, IK és TáTK hallgatói nyilatkoztak úgy, hogy külföldön sze-retnének élni. A tanulmányokkal és a munkával kapcsolatos részletesebb elemzések azt mutat-ták, hogy inkább a viszonylag rövidebb, néhány hónapos kint tartózkodást vették célba.

Az összesített eredmények szerint az ELTE hallgatói a majdani munkavállalás szempontjából legfontosabb kompetenciának a *gyakorlati szakmai jártasságot* (4,71) és az *önálló* (4,49) és precíz (4,48) munkavégzés képességét tartották. Legkevésbé fontosnak (bár közepes értékelés fölötti eredménnyel) a *számolási képességet* (3,16), a *társadalmi kérdésekben való jártasságot* (3,41), illetve a *logikai-térbeli gondolkodást* (3,48) és a *vállalkozószellemet* (3,67) tartották.

Az összegyűjtött eredmények elemzéséből kitűnt, hogy a majdani munkavállalási döntésben a mérlegelendő szempontok között a

legfontosabbnak a *munka szakmai, tartalmi részét* (4,48) tekintették, illetve a *munka személyi körülményeit* (4,3). A *jövedelem, juttatás* áll a harmadik helyen (4,26), a *szakmai továbbképzés lehetősége* a negyedik (4,24) míg a *szakmai előmenetel* (4,04) az ötödik. Az ELTE-hez való viszonyt, az azonosulás érzelmi aspektusát vizsgálva, leginkább a büszkeség volt jellemző és az a megítélés, hogy mások tisztelik az ELTE-seket. Ugyanakkor a hallgatói válaszadók kevésbé látták úgy, hogy sokat tudnak adni az egyetemnek, illetve önmagukat sem elsősorban az egyetemi elköteleződésük alapján definiálták.

Előljáróban

Jelen tanulmány a 2010 évi ELTE Diplomás Pályakövetési Rendszer keretében lebonyolított online felmérések eredményeinek összefoglalója. Az eredmények felhasználhatósága több okból is korlátozott, melyet a tanulmányozás során érdemes figyelembe venni.

Az ELTE DPR-t kidolgozó munkacsoport készített egy tervet arra vonatkozóan, hogy hogyan érdemes a pályakövetési vizsgálatokat lebonyolítani. A tervezet egyik kulcseleme egy olyan informatikai rendszer, ami lehetővé teszi az ETR-ben tárolt adatok felhasználását a felmérések során. Ez az informatikai rendszer a 2010. évi felmérés idején még nem készült el. Ennek oka az volt, hogy a fejlesztést és a felméréseket lehetővé tevő TÁMOP 4.1.1 pályázat szerződéskötése a pályázat beadáskor tervezetnél több időt vett igénybe és az eredetileg tervezett 2009 őszi DPR projektindítás három hónapot csúszott. Ugyanakkor az első felmérések pályázatban megjelölt kötelező időpontja (2010 tavasz) nem módosulhattak a kötelező pályázati követelmények miatt, vagyis emiatt ezek az első felméréseket úgy kellett lebonyolítani, hogy az előkészületekre három hónappal kevesebb idő állt rendelkezésre, és az említett informatikai rendszer ennyi idő alatt nem készült el. A rendszer hiányában a felmérést az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. által biztosított online kérdőívező rendszer (EvaSys) segítségével bonyolítottuk le. Ez a rendszer kisebb méretű intézmények, kevés-

bé komplex kérdőíves felmérések lebonyolítására kiválóan megfelelő, de sajnos egy ELTE méretű és komplexitású intézmény esetében több kihívással szembesítette a felmérés lebonyolítóit:

- A rendszert tároló szerver a kérdőív kitöltésére felhívó 32 500 email után jelentkező többletterhelést nem tudta kezelni, és a kérdőívet azonos időpontban kitöltő nagyobb létszámú hallgató/végzett miatt az oldal betöltése kritikusan lelassult: esetenként 5-10 percet is igénybe vett a nyitóoldal betöltése, amit a kitöltők érthetően nem vártak ki. Ezen túl a rendszer akkor is lassú maradt, miután a kitöltő belépett az oldalra és a kérdőívre. Azon szűrőkérdések megválaszolása után, melyektől további kérdések megjelenése függött, a kérdések átrendezése hosszabb időt vett igénybe, azért a kérdőív kitöltése lassú volt, esetenként 40 percet is igénybe vett. Ez a két probléma hozzájárult ahhoz, hogy az ELTE hasonló felméréseinél megszokottnál jóval gyengébb volt a kérdőív kitöltési aránya: a hallgatók körében 19,9%, a végzettek között 23%. Ezzel szemben a három hónappal korábban lebonyolított 2009/2010 tanév őszi félévi oktatói munka hallgatói véleményezésekor a kérdőívek kitöltési aránya 36,6%, a 2009 évi, tematikájában és a kérdőív terjedelmében jobban kapcsolódó másodéves

hallgatók körében lebonyolított hallgatói felmérés részvételi aránya 38,1%, míg a 2006 évi ELTE diplomások pályakövető kérdőívének kitöltési aránya 33,3% volt

- A lekérdezés görbülékenységet nehezítette, hogy az EvaSys rendszerben egy kérdés megjelenése csak egy szűrőfeltételhez volt köthető, ezért több esetben kérdést kellett ismételnünk, mert olyan feltételek mint pl.: „ez a kérdés csak akkor jelenjen meg, ha valaki az ELTE-n végzett alapszakot, de nem ide jár mesterszakra” nem voltak kezelhetőek a rendszerben. Ilyenkor jobb megoldás híján újra feltettük ezt a kérdést a kitöltőnek.
- Az ETR-rel való összeköttetés sem volt még lehetséges, így olyan alapvető kérdéseket sem tudtunk az ETR-ből megválaszolni, mint a végzett szakja, az általa elvégzett képzés szintje stb., hanem ehelyett a végzeteknek kellett megadni ezeket az adatokat. A tapasztalatok ugyanakkor azt mutatják, hogy gyakran nem tudtak helyesen válaszolni ezekre a kérdésekre, így fordulhatott elő, hogy többen elvégzett szakjuk tagozataként az ELTE-n nem létező távoktatást jelölték meg.

Hasonló okból, időhiányában nem kerülhetett sor a felmérést megelőzően karspecifikus kérdések kidolgozására, így ez alkalommal csak az országosan kötelező DPR kérdések és az ELTE intézményi kérdései kerültek lekérdezésre.

A felmérés egy másik problémás pontját jelzi, hogy több észrevétel is született a kérdőív (elsősorban az országosan kötelező) kérdéseivel és tartalmával kapcsolatban. Ezek közül néhány:

- Gondot okozott a „*Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége mely képzési terület szerinti végzettségéhez kapcsolódik leginkább?*” kérdés. Mivel ez egy szűrőkérdés, abban az esetben, amikor egyik ELTE-n szerzett végzettségéhez sem kapcsolódik a kitöltő munkája (pályaelhagyó, vagy máshol szerzett végzettség szerint dolgozik) akkor a III.18. „*Az alábbi munkahelytípusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?*” nem jelent meg és így nem tudunk semmit a munkahelyről.
- A kérdőívben volt egy „*Volt állandó munkahelye az első végzettség (abszolutórium) megszerzése óta?*” szűrőkérdés, és az erre „nem”-mel válaszolók esetében az összes többi munkahellyel, jelenlegi munkára vonatkozó helyzettel kapcsolatos kérdés nem került megkérdésre. Ugyanakkor ezt a kérdést nem biztos, hogy jól értette mindenki, tekintve, hogy az „állandó munkahely” definíciója nem egyértelmű, sokan írhattak itt „nem”-et olyanok, akiknek például határozott időre szóló szerződése volt, de ez már nem derülhetett ki. Ezen túl a „végzettség megszerzése óta” rész sem egyértelmű, hiszen ha valaki még az abszolutórium megszerzése előtt állt munkába szintén könnyen válaszolhatott itt tévesen „nem”-et.
- A hallgatóktól lekérdendő kérdésblokkban szerepelt a következő: „A most következő kérdések az Ön elsőként megkezdett szakjára/képzésére vonatkoznak majd!” információs sor. Olyanok esetében, akik egyidejűleg voltak az ELTE hallgatói, de már szereztek is itt korábban diplomát ez könnyen félreérthető volt, hiszen ők „elsőként megkezdettnek” azt a szakot tartják, amit legkorábban kezdtek, de már be is

fejeztek, holott a kérdés a jelenlegi szakok közül vonatkozik arra, amit a hallgató előbb kezdett.

Ezeket és néhány további problémát jeleztünk az Educatio Kft-nek. A fenti okokból kifolyólag a jelen felmérés, illetve az eredmények próbajellegűnek tekinthetők, melyek ugyan-

akkor pótolhatatlan információkat nyújtottak mind az informatikai rendszer, mind az ELTE kérdések továbbfejlesztéséhez. Egyben a 2010 évi felmérések tapasztalatai alapján az országos kérdésblokkok is átalakításra kerülnek. Az így összegyűlt tapasztalatoknak, és fejlesztéseknek köszönhetően remélhetőleg a 2011 évi felmérés már mentes lesz a fenti problémáktól.

Az ELTE DPR munkatársai

Czakó Andrea, szakmai vezető

Herendi Katalin, DPR asszisztens

Módszertani szakértő csoport

Barna Ildikó, a módszertani szakértő csoport vezetője

Kiss Paszkál

Koltai Júlia

Nagy Tibor

Simon Dávid

Informatikai megvalósításért felelős munkatársak

Zaka Ferenc, DPR informatikai felelős

Bellus László

Kristóf Timur

László Zsolt

A 2010 évi online felmérés elemzői

Kiss Paszkál

Lerner Nikolett

Takács Szabolcs

A TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 pályázati projekt

(Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n)

projektmenedzsmentjének tagjai

Forgó Melinda, szakmai vezető

Seifert Tibor, projektmenedzser

Vass Ágnes, pénzügyi vezető

Módszertan, adatfelvétel

A TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 számú pályázati projekt (*Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n*) keretében megvalósuló ELTE Diplomás Pályakövetési Rendszer részeként 2010 tavaszán két online felmérés készült egy időben, egymással összekötve. Az egyik egy hallgatói motivációs vizsgálat volt, a másik a 2007-ben illetve 2009-ben végzetek diplomás pályakövetése.

A hallgatói felmérésben az ELTE azon jelenlegi hallgatói vehettek részt, akik az adatfelvétel időpontjában az ELTE-re beiratkoztak és a félévre regisztráltak valamely alapképzésre, mesterképzésre, doktori képzésre, vagy régi típusú egyetemi vagy főiskolai képzésre és az ETR-ben volt e-mail címük. A diplomások kérdőíves vizsgálatában azok vehettek részt, akik 2007-ben vagy 2009-ben végeztek¹ valamely alapképzésben, mesterképzésben, doktori képzésben, régi típusú egyetemi vagy főiskolai képzésben, és az ETR-ben volt e-mail címük. Akik mindkét csoportba (végzetek és hallgatók) beletartoznak, egy szűrőkérdést követően mind a hallgatókra, mind a végzetekre vonatkozó kérdésblokkokat megkapták. A kérdőívek kitöltésével, elérhetőségével kapcsolatban az érintett hallgatók és végzetek az ETR-ben regisztrált e-mail címükre kiküldött levélben kaptak tájékoztatást.

A felmérés kérdőívének törzsét az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. által kidolgozott, országosan kötelező kérdésblokkok alkották, melyeket az országos Diplomás Pályakövetési Rendszer projektjéhez kapcsolódva, más egyetemekhez hasonlóan az ELTE-n is meg kellett kérdezni. Ezeket az ELTE DPR szakmai módszertani csoport által kidolgozott és az ELTE Minőségirányítási Bizottság 2010. április 20-i ülésén elfogadott intézményi kérdések egészítették ki. Mivel az ELTE-n viszonylag nagy az átfedés a hallgatók és végzetek között, a két felmérés egy időben, kombinált kérdőívvel került megvalósításra. Ezt a 2010. évi első, próbajellegűnek tekintett adatfelvételt az Educatio Kft. által biztosított online kérdőívező rendszer (EvaSys) segítségével bonyolítottuk le.

Az adatfelvétel 2010. május 7. és 21. között zajlott, összesen 32 565 hallgató és/vagy végzett kapott felkérést ETR-ben rögzített e-mail címén a kérdőív kitöltésére. A célcsoportokba erede-

¹ A felmérés során azt tekintjük 2007-ben vagy 2009-ben végzettnek, akinek az ETR-ben rögzített abszolutorium dátuma 2007, vagy 2009. Azon végzetek esetében, akiknél az abszolutorium dátuma az ETR-ben nem rögzített, a végzés évét a záróvizsga ETR-ben rögzített éve alapján határozzuk meg. Azon végzetek esetében, akiknél sem az abszolutorium, sem a záróvizsga dátuma nem rögzített az ETR-ben, a végzés évét az oklevél dátuma alapján határozzuk meg.

tileg 34 038 személy tartozott, akik közül 1473 főt e-mail cím hiányában nem tudtunk felkérni a felmérésben való részvételre.

A felkérések, annak érdekében, hogy a hallgatók által nagy arányban használt levelezőrendszerek, mint pl. a freemail ne kezeljék levélszemétként, nem egyszerre, hanem összesen 36 óra alatt egyenletesen elosztva (15 db/perc) kerültek kézbesítésre. A felmérés elérési és válaszadási eredményei az alábbi táblázatban találhatóak. (Elértnek tekintettük, akinek volt az ETR-ben rögzített érvényes e-mail címe, amire küldhettünk felhívást.)

Ez az ELTE-s hasonló felmérésekhez viszonyított alacsony válaszadás részben annak tudható be, hogy a felméréshez biztosított kérdőívező rendszer az ELTE nagy hallgatói létszámát nem bírta kezelni és a terheléstől lelassult, sokszor elérhetetlenné vált, ami visszavetette a hallgatók kérdőív kitöltésére vonatkozó hajlandóságát. Ezt a problémát 2011-től a saját fejlesztésű kérdőívező rendszer használatával szeretnénk megoldani.

1. TÁBLÁZAT:
A VÁLASZADÓK ELÉRÉSE ÉS A VÁLASZADÁSI ARÁNY

Megkérdezettek köre	Fő	%
Hallgatók		
Összes hallgató	23 718	
közülük a felmérés során elért elértek közül a kérdőívet kitöltött hallgatók:	235 73	99,4%
	4 687*	19,9%
Végzettek		
Összes 2007-ben és 2009-ben végzett	10 320	
közülük a felmérés során elért: elértek közül a kérdőívet kitöltött végzettek:	9 000	87,2%
	2 072*	23%

*A hallgatóként és végzettként egyaránt megkérdezett 712 fő mindkét összesítésben szerepel.

A válaszok feldolgozásánál a több karon hallgató vagy végzett válaszadók válaszait mindegyik karhoz beszámítottuk (két karhoz tartozók N=770, három karhoz N=122, négy-öt karhoz N=2), ugyanígy jártunk el a hallgatói és végzett státusszal egyaránt rendelkező válaszadók esetén (N=712). Bár 2007-ben és 2009-ben természetesen már nem végzett hallgató a Tanárképző Főiskolai Karon, a kérdőívben a válaszadóknak az első és a második ELTE-n szerzett végzettségüket kellett megjelölniük, amelyek között lehetett a TFK-n 2003 előtt szerzett végzettség is.

2. TÁBLÁZAT:
VÉGZETT ÉS HALLGATÓI VÁLASZADÓK KARONKÉNTI BONTÁSBAN

	Végzett válaszadó (fő)	Hallgató válaszadó (fő)	Bevonandó végzetek		Bevonandó hallgatók (fő)
			2007	2009	
Összegyetemi	2072	4676	4170	5756	23718
Állam- és jogtudományi Kar (ÁJTK)	242	555	637	763	3981
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (BGGYK)	114	224	335	394	1462
Bölcsész tudományi Kar (BTK)	768	1370	2215	2798	8167
Informatikai Kar (IK)	216	604	333	357	2245
Pedagógiai és Pszichológiai Kar (PPK)	428	730	540	662	2526
Társadalomtudományi Kar (TáTK)	170	429	475	506	1464
Tanító és Óvóképző Kar (TÓK)	131	188	285	433	1955
Tanárképző Főiskolai Kar (TFK) – megszűnt 2003-ban	79	-	-	-	-
Természettudományi Kar (TTK)	423	1112	616	778	5142

Az elemzés során az érvényes válaszok százalékos megoszlását mutatjuk be a táblázatokban, az aktuális elemzésbe bevont válaszadók számának feltüntetése mellett. A felmérésben összesen 6748 válaszadó válaszait elemezzük, az egyes bontásokban azonban természetesen ettől eltérő elemszámmal dolgozunk, melyet a táblázatokban az aktuális elemzéshez rendeltlen mutatunk be. A válaszadási arányokban jelentős különbségek vannak az egyes kérdések esetében, ezért érdemes mindig az összegyetemi és a kari teljes válaszadói kört is figyelembe venni a következtetések levonásához.

Friss diplomások

Demográfiai háttér

A végzetek demográfiai hátterét a kézenfekvő mutatók alapján, a nemi megoszlásuk, életkoruk, lakóhelyük, anyagi lehetőségeik elemzésével mutatjuk be. Az ebbe a körbe tartozó kérdések segítségével nyomon lehet követni a földrajzi mobilitást is a serdülőkori és a jelenlegi állandó lakóhely közötti változás felmérésével.

A válaszadók nemi megoszlása eltér a korosztályi átlagtól, a nők felülreprezentáltak a felmérésben, ahogy magában az ELTE-s hallgatói-végzett populációban is. A válaszadók kétharmada nő és egyharmada férfi, ami az egyetem egészére vonatkozó 2010. tavaszi hallgatói statisztikai megoszlásokkal egybevág.

A reáلتudományi karokon figyelhető meg a férfi válaszadók nagyobb aránya. Az IK-n a válaszadók közel háromnegyede férfi, a TTK-n a kiegyenlítetthez közelít a nemi arány. A szakterületi specialításoknak megfelelően a nők legnagyobb túlsúlya a BGGYK és a TÓK esetében tapasztalható, ahol a végzetek megközelítően 5% csak a férfi.

3. TÁBLÁZAT:

A VÉGZETT MEGKÉRDEZETTEK NEMI ARÁNYAI (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=2065)	ÁJTK (N=242)	BGGYK (N=114)	BTK (N=766)	IK (N=216)	PPK (N=487)	TáTK (N=169)	TÓK (N=130)	TTK (N=423)
Férfi	32	35,1	4,4	24,9	73,6	24,8	24,9	6,2	44,9
Nő	68	64,9	95,6	75,1	26,4	75,2	75,1	93,8	55,1

Az életkori adatokat tekintve kiegyensúlyozottnak tekinthető az egyetem összessége, nincsen különösebben kiugró érték karonként – bár a BGGYK a legkorosabb összetételű, míg az IK a legfiatalabb, amennyiben a végzeteket vesszük figyelembe.

4. TÁBLÁZAT:

VÁLASZADÓK ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA VÉGZETTEK KÖRÉBEN (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI)

	Összegy. (N=2065)	ÁJTK (N=242)	BGGYK (N=114)	BTK (N=767)	IK (N=216)	PPK (N=487)	TáTK (N=169)	TÓK (N=131)	TTK (N=422)
Átlag	28,46	29,76	31,48	27,9	29,63	28,49	30,25	28,79	27,2

A jövedelmi viszonyok már kevésbé kiegyensúlyozottak, mint az életkor. Általánosságban az IK végzettjei rendelkeznek a legmagasabb átlagjövedelemmel – míg a BGGYK és TÓK diplomásai az

összegyetemi átlag alatti jövedelemmel rendelkeznek. A többi kar végzettjei átlagosan 150 000 Ft körüli személyes nettó jövedelemmel bírnak, illetve átlagosan a háztartásban egy főre eső jövedelem is ennyi. A válaszmegtagadás nem mondható magasnak ezekben a kérdésekben, mégis bizonyos óvatossággal kell kezelni a megkapott adatokat, mert a nyitott kérdés lehetősége és az a körülmény, hogy ezer forintban kellett megadni a keresetet sokféle, nehezen értelmezhető választ eredményezett.

5. TÁBLÁZAT:

SZEMÉLYES JÖVEDELEM VÉGZETEK KÖRÉBEN (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA, EZER FORINTBAN)

	Összegy. (N=1900)	ÁJTK (N=224)	BGGYK (N=97)	BTK (N=688)	IK (N=195)	PPK (N=438)	TáTK (N=153)	TÓK (N=105)	TTK (N=384)
Átlag	147,61	164,29	125,1	143,13	199,56	125	136,63	102,01	152,73
Minden fő- és melléktevékenységet figyelembe véve jelenleg mennyi az Ön átlagos havi nettó összjövedelme? (ezer forintban)?									

A család jövedelmi viszonyaival kapcsolatos válaszok nem térnek el nagyban a saját bevételekétől, ami korosztályi sajátosság is lehet, hiszen a friss diplomásoknál sokszor a szülők keresete már, az esetlegesen eltartott gyermekek pedig még nincsenek jelentős hatással az egy főre jutó jövedelmekre. A legnagyobb különbség a PPK-n található a saját és a családban egy főre eső jövedelmek között, az utóbbi javára.

6. TÁBLÁZAT:

A HÁZTARTÁSBAN EGY FŐRE ESŐ JÖVEDELEM VÉGZETEK KÖRÉBEN (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA, EFT)

	Összegy. (N=1894)	ÁJTK (N=226)	BGGYK (N=96)	BTK (N=678)	IK (N=192)	PPK (N=432)	TáTK (N=152)	TÓK (N=104)	TTK (N=389)
Átlag	146,53	160,56	111,63	150,05	184,16	143,05	140,38	110,57	141,21
Mennyi az Ön háztartásának egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelme?									

Az ELTE-n végzetek 14 éves korukban legnagyobb arányban (40%) a fővárosban éltek, azaz a családjuk a fővároshoz kötődött. Az összességében mégis többségben lévő megyeszékhelyi, városi és községi családokból (20%-20%) jövők esetében a földrajzi mobilitás Budapest felé mutat. A külföldről érkezettek aránya a 3%-ot sem éri el.

7. TÁBLÁZAT:

14 ÉVES KORBAN A LAKÓHELY SZERINTI MEGOSZLÁS A VÉGZETEK KÖRÉBEN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=2063)	ÁJTK (N=242)	BGGYK (N=114)	BTK (N=765)	IK (N=216)	PPK (N=485)	TáTK (N=168)	TÓK (N=131)	TTK (N=422)
Főváros	40,3	38,4	25,4	46,1	25	43,9	45,2	48,1	42,4
Megyeszékhely*	17,9	20,7	17,5	16,1	21,3	16,3	19	9,9	17,8
Egyéb város	20,1	18,2	30,7	18	25	20,4	16,7	18,3	21,1

	Összegy. (N=2063)	ÁJTK (N=242)	BGGYK (N=114)	BTK (N=765)	IK (N=216)	PPK (N=485)	TáTK (N=168)	TÓK (N=131)	TTK (N=422)
Község	18,8	21,1	24,6	16,5	24,5	16,9	17,9	22,1	18
Külföld	2,6	1,7	1,8	3,3	4,2	2,5	1,2	1,5	0,7
Hol volt az Ön állandó lakóhelye (település) 14 éves korában: a település típusa?									

*Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város

A karok közül két kivételt láthatunk: az IK és a BGGYK hallgatói nagyjából egyenletesen oszlanak meg különböző településtípusok között, náluk nem jelentkezik Budapest elsődlegessége. Emellett az IK esetében kicsit nagyobb a külföldiek aránya.

A jelenlegi lakóhely megmutatja, hogy az egyetemi évek után ki maradt tanulmányai helyszínén és ki tért vissza eredeti lakhelyére. Ebből következtetni lehet a diplomaszerezés utáni földrajzi mobilitás mértékére. A teljes mintában, egyetemi szinten a végzeteknek közel 70%-a budapesti lakóhellyel rendelkezik. Ez alól lefelé van eltolódás a BGGYK (és kisebb mértékben a TÓK) esetében. A két karon nagyobb az aránya a vidéki városi és községi lakóhellyel rendelkező végzeteknek. Továbbá a BGGYK esetén alacsony a külföldön élő végzett válaszadók aránya is, ami az ÁJTK, IK és TTK esetében is hasonlóképpen alakul. Az egyébként kisszámú külföldi lakhellyel rendelkező válaszadók az összegyememi átlaghoz képest a BTK-n és a PPK-n voltak némiképp felülreprezentálva.

8. TÁBLÁZAT:
JELENLÉGI LAKÓHELY SZERINTI MEGOSZLÁS A VÉGZETTEK KÖRÉBEN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=2046)	ÁJTK (N=234)	BGGYK (N=99)	BTK (N=746)	IK (N=204)	PPK (N=469)	TáTK (N=162)	TÓK (N=122)	TTK (N=410)
Főváros	69	73,5	51,5	72,4	63,2	65,2	71,6	59,8	69,8
Megyeszékhely*	7,3	8,5	14,1	5,4	10,3	7,2	7,4	8,2	5,1
Egyéb város	13,8	12	24,2	11,8	17,6	12,9	12,3	18	13,9
Község	5,9	4,7	9,1	5,6	6,9	5,7	6,2	8,2	6,1
Külföld	4	1,3	1	4,8	2	5,1	2,5	5,7	5,1
Mi az Ön jelenlegi lakóhelyének (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik) településtípusa? *Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város									

Az ELTE-n végzettek jelentős hányada (összességében fele) hagyományos, 4 osztályos gimnáziumban végezte középiskolai tanulmányait. A társadalmi mobilitásra utaló adatként tekinthetünk a szakközépiskolát végzettek arányára az egyetem egészében, illetve az egyes karokon. Az egyetem egészét tekintve kb. minden hetedik végzett érkezett szakközépiskolából. Azonban karonként nagyon eltérő az arányuk: a TTK-n (7,6%) és BTK-n (8,4%), valamint a PPK-n (10,3%) az egyetemi átlagnál lényegesen alacsonyabb, míg az IK-n (29,2%), a TÓK-on (26,4%), illetve a TáTK-on (17,8%) annál lényegesen magasabb, de a ÁJTK-n és a BGGYK-n is az egyetemi átlagnál némiképp magasabb a szakközépiskolából érkezettek aránya a végzősök között.

9. TÁBLÁZAT:
KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYOK A VÉGZETTEK KÖRÉBEN
[ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA]

	Összegy. (N=2058)	ÁJTK (N=241)	BGGYK (N=112)	BTK (N=764)	IK (N=216)	PPK (N=485)	TáTK (N=169)	TÓK (N=122)	TTK (N=422)
4 osztályos gimnázium*	51,4	54,4	65,2	50,7	42,6	54,8	53,8	51,9	50,9
6 osztályos gimnázium	15,2	14,5	9,8	13,7	13,4	13,2	10,1	10,9	23,5
8 osztályos gimnázium	10,6	12,4	5,4	13,1	7,9	11,5	4,7	6,2	12,6
Kéttannyelvű középiskola	5,4	2,5	1,8	9,6	1,4	6,4	8,3	1,6	3,1
Nemzetiségi gimnázium	1	0,4	0,9	1,3	0,5	1	0,6	0,8	0,7
Technikum	0,9	0	0,9	0,7	2,8	0,6	1,8	0,8	0,2
Szakközépiskola	13,2	14,5	15,2	8,4	29,2	10,3	17,8	26,4	7,6
Egyéb	2,2	1,2	0,9	2,6	2,3	2,1	3	1,6	1,4
Milyen középiskolában szerezte meg érettségi bizonyítványát?									

*Hagyományos, 4 évfolyamos gimnázium

A TTK és a BTK esetén 10% vagy az alatti a nem gimnáziumban érettségizettek aránya. Érdemes még kiemelni, hogy a TTK-n jóval magasabb a hatosztályos gimnáziumból érékezők aránya (25%) mint a többi karon (15%).

Munkavállalás

AZ ÁLLÁSKERESÉS SZEMPONTJAI

A munkavállalás a végzettekkel kapcsolatos információk kiemelten fontos területe. A kérdőívben az álláskeresőket összetett folyamatában felmerülő keresési, döntési szempontok megítélését kértük a válaszadóktól. A 10 szempontból álló lista minden egyes itemét egy 5 fokú skálán értékelték attól függően, hogy mennyire tartják fontosnak. Az eredményeket táblázatban mutatjuk be.

Az álláskeresőket legfontosabb szempontjának 4,62-es átlagértékeléssel a *munka szakmai, tartalmi részét* ítélték az ELTE-n végzettek. Ezt követi a *munka személyi körülményei* szempont 4,38-as átlaggal, majd a *szakmai, továbbképzési lehetőségek* (4,34) és a *jövedelem, juttatások* (4,33). Ezeket a *szakmai előmenetel* és a *szakmai presztízs* követik a fontossági sorrendben még mindig 4-es fölötti átlagos értékeléssel (4,07 és 4,01). A *munka tárgyi körülményei* (3,94), a *munkaidő hossza* (3,8) és a *munkaidő rugalmassága* (3,74) tartoznak a közepesen fontos szempontok közé. A legutolsó helyre került az a szempont, hogy *nem számítanak a körülmények, csak találjon munkát* az illető. Ez 1,98-as értékelést kapott.

10. TÁBLÁZAT:

A VÉGZETEK ÁLLÁSKERESÉSI SZEMPONTJAI (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

	Összegy. (N=1837)	ÁJTK (N=211)	BGGYK (N=89)	BTK (N=681)	IK (N=184)	PPK (N=432)	TÓK (N=116)	TáTK (N=145)	TTK (N=347)
a munka szakmai, tartalmi része	4,62	4,62	4,8	4,62	4,58	4,67	4,65	4,6	4,62
a munka személyi körülményei	4,38	4,33	4,6	4,37	4,33	4,4	4,54	4,33	4,34
szakmai továbbképzés, fejlődés lehetősége	4,34	4,25	4,51	4,31	4,31	4,36	4,27	4,38	4,38
jövedelem juttatások	4,33	4,47	4,45	4,25	4,45	4,33	4,41	4,38	4,22
szakmai előmenetel, karrierépítés	4,07	4,23	4,16	3,98	4,19	4,07	4,06	3,99	4,02
szakmai presztízs	4,01	4,17	4,32	3,97	4,07	4	4,07	4	3,92
a munka tárgyi körülményei	3,94	3,91	4,31	3,86	3,93	3,94	4,19	3,84	3,96
munkaidő hossza	3,8	3,79	3,84	3,85	3,89	3,88	3,79	3,79	3,66
rugalmas munkaidő	3,74	3,46	3,7	3,8	3,89	3,7	3,53	4	3,69
nem számít más, csak hogy állás legyen	1,98	1,85	1,81	2,05	1,72	2	2,15	2,12	1,95
Az alábbi szempontok milyen mértékben számítanak Önnek, ha állást keres?									

A kari bontásokat elemezve szinte minden karon ugyanilyen arányokat látunk, ugyanebben a sorrendben. Kivételt képez az Állam- és Jogtudományi és az Informatikai Kar, ahol a jövedelem, juttatás szempontja a 2. helyen áll a fontossági sorrendben, míg a többi karnál átlagosan a 4. helyen szerepel. A Társadalomtudományi Karon pedig a rugalmas munkaidő szempontja került az 5. helyre, szemben a többi karnál tapasztalt 8-9.hellyel.

ÁLLANDÓ MUNKAHELY AZ ELSŐ VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉT KÖVETŐEN

Az abszolutórium vagy diploma megszerzése utáni időszakra vonatkozóan azt kérdeztük, hogy rendelkeznek vagy rendelkeztek-e állandó munkahellyel a végzettek. A frissdiplomás válaszadók 68,6%-ának már volt állandó munkahelye. Az állandó munkahellyel eddig nem rendelkezők között természetesen felülreprezentáltak a tanulmányaikat (még) folytató végzettek (összegyetemi szinten a válaszadók 18,2%-a). Az állandó munkahellyel már rendelkezők arányában ugyanakkor figyelemreméltó kari különbségek is vannak. A legmagasabb az elhelyezkedési arány a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon 91,8%-al, ezt követi a sorban 87,4 %-kal az Állam- és Jogtudományi Kar, 82%-kal az Informatikai Kar, 77,5 %-kal a Tanító- és Óvóképző Kar, 72,9%-kal következik a Pedagógiai és Pszichológiai Kar és 72%-kal a Társadalomtudományi Kar. A legalacsonyabb az elhelyezkedési arány a Bölcsészettudományi Kar végzettjei között 62%-kal, valamint a Természettudományi Kar végzettjei között 60,1%-kal.

11. TÁBLÁZAT:

AZ ÁLLANDÓ MUNKAHELYEL RENDELKEZŐ VÉGZETTEK ARÁNYA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=2018)	ÁJTK (N=230)	BGGYK (N=98)	BTK (N=742)	IK (N=206)	PPK (N= 468)	TÓK (N=120)	TáTK (N=161)	TTK (N=409)
Nem volt	31,4	12,6	8,2	38	18	27,1	22,5	28	39,9
Volt	68,6	87,4	91,8	62	82	72,9	77,5	72	60,1
Volt állandó munkahelye az első végzettség (abszolutórium) megszerzése óta?									

A végzettek arról is szolgáltak információval, hogy hány munkahelyük volt eddig. A nyitott kérdésre adott szöveges válaszokból annyit meg lehetett állapítani, hogy összegyetemi szinten a kérdésre válaszolók kétharmadának egyetlen munkahelye, negyedüknek két, tizedüknek három munkahelye volt a végzés után, kb. huszaduknak volt ennél több, 5-9 munkahelye a végzés óta eltelt maximum három év alatt. A kérdés elemzését nehezítette ugyanakkor annak nyitott jellege, a későbbi kérdések során zárt, egyértelműen számszerűsíthető válaszkategóriák segítségével volna érdemes vizsgálni ezt a kérdést.

Az abszolutórium megszerzése óta már elhelyezkedett végzettek java részének aktuálisan is van állandó munkahelye, 79,4%-uk dolgozik teljes állásban vállalatnál vagy más szervezetnél/intézménynél, és közülük minden ötödik (az összes válaszadó 15,2 %-a) a nyolc óras munkája mellett még egyéb munkákat is vállal. További 5,1% rendelkezik állandó munkahellyel, de inaktív státuszban van (egészségügyi ok vagy szülési szabadság miatt). Kicsi azon válaszadók aránya, akik pusztán alkalmi munkákat vagy megbízásos munkákat végeznek (6,9%). A saját vállalkozást működtetők találhatók meg legkisebb arányban a végzettek között: 1,8%.

Azok közül, akik nem rendelkeznek munkahellyel a többség még nappali tagozaton folytat felsőfokú tanulmányokat, míg a munkanélküli állományban lévők aránya a kérdésre válaszolók körében összegyetemi szinten 2,8%.

Minden kar esetében a teljes munkaidős foglalkoztatás jelenik meg a legnagyobb arányban, ebből is az Állam- és Jogtudományi Karon a legmagasabb az arány 78,2%-kal. Ez után következik minden kar esetében azok száma, akik a teljes munkaidős foglalkoztatottság mellett egyéb munkákat is vállalnak. Ezt a két kategóriát összeadva a legmagasabb cégnél, más intézménynél történő teljes munkaidős foglalkoztatottság az IK-ra jellemző (94,7%), ezt követi az ÁJTK (86,9%) és a TÓK (83,3%). Az elsősorban alkalmi vagy szerződéses munkákat végzők aránya a BTK-n (13,3%) a legmagasabb. A felmérés idején inaktív státuszban a BGGYK végzettjei közül voltak a legtöbben (12%).

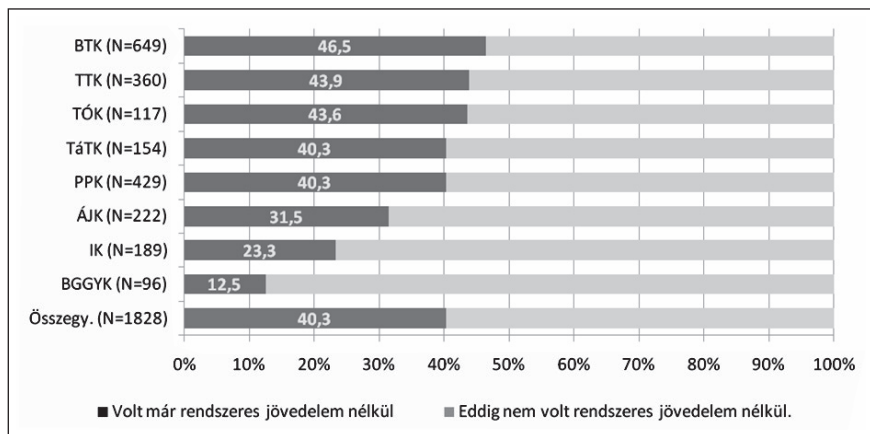
12. TÁBLÁZAT:
A VÉGZETTEK FOGLALKOZTATOTSÁGI FORMÁJÁNAK MEGOSZLÁSA
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)*

	Összegy. N=1422	ÁJTK N=206	BGGYK N=92	BTK N=466	IK N=171	PPK N=344	TÓK N=35	TÁTK N=117	TTK N=250
Igen, cégnél, intézménynél teljes munkaidőben dolgozom	64,2	78,2	62	55,6	69,6	57,3	69,8	62,4	69,6
Igen, cégnél, intézménynél teljes munkaidőben dolgozom, de mellette egyéb munkákat is végzek	15,2	8,7	20,7	15,5	25,1	19,5	13,5	14,5	11,2
Igen, elsősorban alkalmi vagy szerződéses munkát végzek, nem kötelezem el magam teljesen...	6,9	1,9	4,3	13,3	1,2	9,9	0	6	4,4
Igen, saját vállalkozásomat irányítom	1,8	1,9	1,1	2,6	2,3	2,9	3,1	0	0,8
Igen, de jelenleg inaktív státuszban vagyok (eü ok, gyეს)	5,1	5,3	12	5,2	0,6	6,4	8,3	5,1	4
Nem, jelenleg munkanélküli vagyok	2,8	2,4	0	3,9	0	2	3,1	8,5	2
Nem, jelenleg nappali tagozaton tanulok	4	1,5	0	4,1	1,2	2	2,1	3,4	8
Jelenleg rendelkezik állandó, illetve alkalmi munkahellyel?									

* A „Volt állandó munkahelye az első végzettség (abszolútúrium) megszerzése óta?” kérdésre nemmel válaszolók nem adtak itt választ. Így a nappali tagozaton tanulók illetve a munkanélküliek itt látható aránya kisebb a valóságosnál.

Fontos adalék az aktuális foglalkozási státuszhoz, hogy a friss diplomások közül mennyien tapasztalták meg a munkanélküliséget a végzésük utáni néhány éves munkavállalói életútjuk alatt. Az ábra azt mutatja, hogy a válaszolók több mint fele (összegytemi szinten 59,7%) egyáltalán nem volt munkanélküli a végzés után eltelt időszakban. Természetesen lényeges különbségek vannak itt is a karok között, még ha ez a többség minden esetben meg is marad. Elgondolkodtató mindazonáltal, hogy az IK és a BGGYK munkaerő-piaci beágyazottsága ebből a szempontból is erősnek tűnik, még ha a többi kar profilja sokkal heterogénebb is.

1. ÁBRA:
A DIPLOMASZERZÉS UTÁN ELTELT IDŐBEN MUNKANÉLKÜLISÉGET MEGTAPASZTALTAK ARÁNYA
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)



A felsőfokú tanulmányai elvégzése óta volt-e olyan időszak, amikor nem volt rendszeres jövedelme?

A két végzős évfolyam (2007 és 2009) kijelöli a munkatapasztalatokkal kapcsolatosan vizsgálandó időintervallumot. Ezen intervallumon belül fontos értelmezni az esetleges munkanélküliség arányát. A friss diplomások kevésbé szerencsés, kisebbik része körülbelül félfévnyi időre maradt rendszeres jövedelem nélkül a végzést követően. Ebben az esetben is a BGGYK mutatja a legalacsonyabb értéket. A legnehezebb helyzetben a TÓK hallgatói vannak, közülük viszonylag sokan és hosszú ideig keresnek állást.

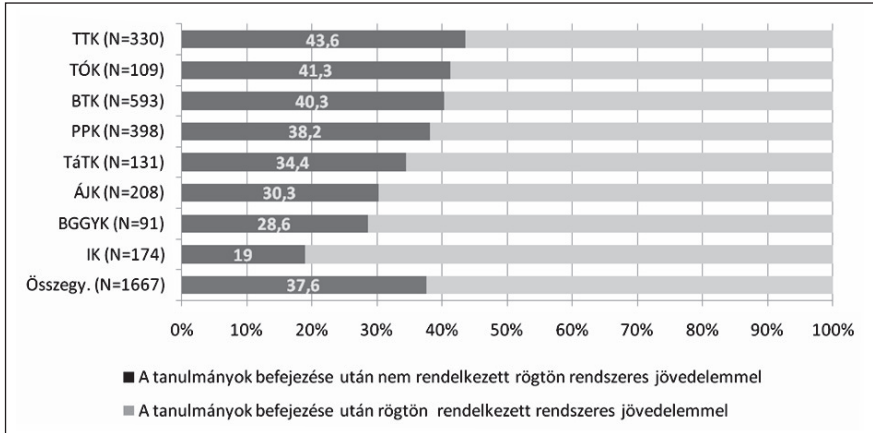
13. TÁBLÁZAT:

VÉGZÉSE ÓTA ÖSSZESEN MENNYI IDŐN ÁT NINCSEN RENDSZERES JÖVEDELME (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI)

	Összegy. (N=677)	ÁJK (N=67)	BGGYK (N=11)	BTK (N=277)	IK (N=42)	PPK (N=159)	TÓK (N=45)	TáTK (N=54)	TTK (N=151)
Eltelt hónapok átlaga	7,17	8,15	5,64	7,59	5,35	6,85	9,67	6,45	6,62
Ha az előző kérdésre azt válaszolta, hogy volt már rendszeres jövedelem nélkül, kérjük, határozza meg az időtartamot hónapokban számítva. Összesen ... hónapot voltam jövedelem nélkül.									

A munkanélküliséggel kapcsolatos első megdöbbenés éppen a végzés után közvetlenül következik el. (Bár nyilván jelen van még sokak gondolkodásában, hogy az „utolsó nyarat”, a végzés utáni néhány hónapot még egyfajta átmenetben töltse a tanulmányok és a munkavállalás között.) Ugyanakkor pont ezek a korai történések tükrözhetik az egyetem és a munkaerő-piaci szereplők közötti kapcsolatokat, amiket akár már a tanulmányai utolsó évében is hasznosíthat a hallgató. Az ábrán található értékek nem feltétlenül a munkanélküli státusz szempontjából fontosak, hanem talán inkább az egzisztenciális önállóság megteremtésének elhúzódását, nehézségeit tükrözik.

2. ÁBRA:
AKIKNEK A VÉGZÉS UTÁN RÖGTÖN NEM VOLT RENDSZERES JÖVEDELMŰK
(AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)



Mennyi idő telt el az első rendszeres jövedelmet adó munkájának megkezdése (alkalmazás, saját vállalkozás) és felsőfokú tanulmányai elvégzése között?

Azok körében, akik a korábbi kérdésnél jelezték, hogy tanulmányaik elvégzése óta volt valamikor olyan időszak az életükben, amikor nem volt rendszeres jövedelmük, a *közvetlenül végzés utáni* munka nélküli időt átlagosan fél év volt. Ez erősen emlékeztet a friss diplomások rövid munkavállalói életútjában (fentebb bemutatott) munkanélküli időtartamokra, vagyis ebből úgy tűnik, mintha a munkanélküliséget leginkább közvetlenül a végzés után élnék át azok, akiknek van ilyen tapasztalatuk.

14. TÁBLÁZAT:

VÉGZÉSTŐL AZ ELSŐ RENDSZERES JÖVEDELEMSZERZÉSIG ELTÖLTÖTT IDŐ (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI)

	Összegy. (N=571)	ÁJTK (N=65)	BGGYK (N=25)	BTK (N=204)	IK (N=35)	PPK (N=135)	TÓK (N=43)	TáTK (N=40)	TTK (N=137)
Eltelt hónapok átlaga	5,92	4,98	3,8	6,19	5,57	6,23	6,95	6,35	5,52
A tanulmányai befejezése és az első rendszeres jövedelmet adó munkája között hány hónap telt el? (Csak azoknak feltett kérdés, akik jelezték, hogy volt már olyan időszak, amikor jövedelem nélkül voltak.)									

Munkahelyek ágazata és cégformája

Az állandó munkahelyek iparági eloszlását is elemezni tudjuk a válaszok alapján azok körében, akiknek már volt legalább egy állandó munkahelye az abszolútórium óta. Az **összegyetemi eredményeket tekintve legnagyobb arányú az oktatás területén elhelyezkedők aránya 36,2%-kal**. Megint csak nagyobb arányú (29,4%) azok száma, akik egyik megadott iparághoz sem

tudták sorolni munkaadójukat, ezért az egyéb kategóriát jelölték meg. Más közösségi vagy személyi szolgáltatással foglalkozó vállalatnál összesen 9,5 % talált munkát, míg az egészségügyi, szociális ellátásban 6,7%; közigazgatásban 6,6%; pénzügyi területen 2,5%; kereskedelem és szerviz területén 2,5%; logisztikai területen 1,7%; ingatlan területen 1,6%. A legkevesebben a bányászatban (0,3%), feldolgozóiparban (0,4%), mezőgazdaságban illetve vad-, erdő-, halgazdálkodásban (0,6%), vendéglátásban (0,6%), energia szektorban (0,7%), építőiparban (0,7%) helyezkedtek el. Az „egyéb” válaszkategóriában adott válaszok összegyetemi szinten 29,4%-os aránya ugyanakkor a felkínált kategóriarendszer igazításának, pontosításának szükségét veti fel.

A karokat külön elemezve legnagyobb arányú az oktatásban elhelyezkedők aránya a Gyógypedagógiai Karon (84,6%), míg az Állam- és Jogtudományi illetve a Társadalomtudományi Karon ez elenyésző (5,9%, illetve 11,2%). A második helyen lévő egyéb kategória a Gyógypedagógiai Kar kivételével, ahol csak 3,3% sorolta ide munkaadóját, minden karnál nagyobb arányt tesz ki.

Kiemelkedő a közigazgatás aránya az Állam- és Jogtudományi (29,3%) valamint a Társadalomtudományi Kar végzettjei között (12,9%), míg a többi karon mindössze 0-6,6% közötti értékeket kaptunk. Kiemelkedő továbbá az egészségügyi, szociális ellátás esetében a Társadalomtudományi Kar 34,5%-os válaszadással a többi kar 0,6-9,9% közötti értékeihez képest.

A leginkább fókuszált iparági eloszlást ugyanakkor a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon tapasztalhatjuk, ahol tíz kategóriában nem adtak választ a végzettek, ők kizárólag a közigazgatás, az oktatás, az egészségügy és egyéb területeken helyezkedtek el.

15. TÁBLÁZAT:

A MUNKAADÓ VÁLLALAT IPARÁGI MEGOSZLÁSA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. N= 1408	ÁJTK N=205	BGGYK N=91	BTK N=465	IK N=170	PPK N=342	TÓK N=96	TáTK N=116	TTK N=246
Mezőgazdaság, vad-, erdő-, halgazdálkodás	0,6	0,5	0	0	1,2	0,3	0	0	1,6
Bányászat	0,3	0	0	0	0	0	0	0	1,6
Feldolgozóipar	0,4	0	0	0,4	0,6	0,9	0	0	0,4
Villamosenergia-, gáz-, gőz-, vízellátás	0,7	0,5	0	0,2	1,2	0,9	0	0	0,8
Építőipar	0,7	1	0	1,3	0	0,3	0	1,7	0,4
Kereskedelem, javítás	2,5	1	0	2,2	1,8	3,2	3,1	0,9	2,8
Szálláshelyszolgáltatás, vendéglátás	0,6	0,5	0	0,9	1,8	0,6	1	4,3	1,2
Szállítás, raktározás, posta, távközlés	1,7	2	0	1,9	0	0,9	1	0,9	2
Pénzügyi közvetítés	2,5	2,4	0	2,4	1,8	2,6	5,2	5,2	2
Ingatlanügylek, gazdasági szolgáltatások	1,6	3,4	0	1,7	0	1,8	2,1	0,9	2
Közigazgatás-védelem; kötelező társadalombiztosítás	6,6	29,3	1,1	1,9	1,2	0,9	0	12,9	2,8
Oktatás	36,2	5,9	84,6	43,2	33,5	51,5	59,4	11,2	39

	Összegy. N= 1408	ÁJTK N=205	BGGYK N=91	BTK N=465	IK N=170	PPK N=342	TÓK N=96	TáTK N=116	TTK N=246
Egészségügyi, szociális ellátás	6,7	4,9	9,9	1,3	0,6	6,1	2,1	34,5	5,3
Egyéb közösségi, személyi szolgáltatás, egyéb tev.	9,5	6,8	1,1	14,6	4,7	9,4	8,3	12,1	7,3
Egyéb	29,4	42	3,3	28	51,8	20,8	17,7	15,5	30,5
Az alábbi lehetőségek közül kérjük, válassza ki jelenlegi/utolsó munkahelye ágazatát. Alkalmi-megbízásos munkavégzés esetén: a fő megbízó(k) ágazatát.									

Az iparágak meghatározása mellett további lehetőség volt a kérdések alapján a vállalatok cégformájáról is tájékozódni. **A legtöbben állami vállalatnál illetve korlátozott felelősségű társaságoknál dolgoznak jelenleg, vagy dolgoztak utoljára (25,2% és 25,1%).** Az önkormányzatoknál dolgozók száma egy újabb nagyobb egységet tesz ki 19,1%-kal, de a részvénytársaságoknál (9,9%), egyéb formában működő cégek (8,6%), a nonprofit szervezeteknél (7,6%) dolgozók száma már jóval kisebb. Emellett elenyésző azok száma, akik egyéni vállalkozói formában (2,3%) vagy betéti társaságnál (1,4%) illetve kht.-nál (0,9%) találtak munkát. **Ezek az arányok jelzik, hogy az ELTE végzettjeit nagy arányban felvevő közzsféra mellett ma már hasonló arányban helyezkednek el a versenyszférában is a végzettek. A civil szférában való elhelyezkedés aránya ugyanakkor viszonylag alacsony.**

Ezek a megoszlások a kari bontásokat végignézve már nagymértékű változatosságot mutatnak. Az Állam- és Jogtudományi Kar végzettjeinek 40,6%-a dolgozik állami vállalatnál, 20,8% az egyéb kategóriába sorolta munkaadó cégét, csak 12,4% dolgozik kft.-nél, 9,9% önkormányzatnál, 8,9% részvénytársaságnál, és mindössze 3,5% nonprofit szervezetnél, valamint ugyanennyien egyéni vállalkozóként.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar végzettjeinek többsége (54,4%) önkormányzatnál talált munkát, állami vállalatnál 25,6%-uk dolgozik. Jóval kevesebben dolgoznak nonprofit szervezetnél (7,8%), de még ennél is kevesebben jelölték az egyéb vállalati kategóriát (4,4%). A végzettek 3,3%-a kft.-nél, 2,2%-a egyéni vállalkozóként dolgozik, és csak 1,1 % helyezkedett el bt.-nél és részvénytársaságnál. Egyikük sem jelölte meg a kht.-t (0%).

A Bölcsészettudományi Kar esetében újra a kft.-nél (30,6%) és az állami (23,4%) vállalatnál dolgozók aránya a legnagyobb. 13% dolgozik önkormányzatnál, 9,8% nonprofit szervezetnél, 9,3% részvénytársaságnál. 6,9% jelölte meg az egyéb kategóriát. 3,5 % dolgozik egyéni vállalkozóként, 2,6% betéti társaságnál, és 0,9% kht.-nál.

Az Informatikai Kar végzettjeinél a legtöbben kft.-nél dolgoznak (50%), míg csak 16,5% önkormányzatnál és 14% állami szervezetnél. A többi válaszadó részvénytársaságnál (8,5%), egyéb típusú cégnél (6,7%), nonprofit szervezetnél (2,4%), kht.-nál (1,2%) és bt.-nél dolgozik (0,6%). Egyéni vállalkozóként egyikük sem dolgozik.

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar esetében is domináns a kft (26,2%), az állami szervezetek (23,2%) és az önkormányzati foglalkoztatás (22,6%). A legkevesebben kht.-nál (0,9%) és bt.-nél (1,8%) dolgoznak.

A Tanító- és Óvóképző Kar végzettjeinek többsége önkormányzati munkaadónál dolgozik (39,8%), ennél jóval kevesebben kft.-nél (18,3%). A kht.-nál dolgozók aránya (1,1%) és az egyéni vállalkozók aránya (2,2%) itt is elenyésző.

A Társadalomtudományi Kar válaszadóinál nagy arányban fordul elő állami (24,3%) és önkormányzati (25,2%) munkahely, valamint kft formában működő munkaadó (20,9%). A legkevesebben itt is kht.-nál dolgoznak (0,9%), de az egyéni vállalkozói forma és a bt. senkinél sem jelent meg.

A Természettudományi Karon a legtöbben állami szervezetnél (34%) dolgoznak, a legkevesebben pedig bt.-nél (1,7%) és kht.-nál (0,4%).

16. TÁBLÁZAT:

A MUNKAADÓ CÉGFORMÁJÁNAK MEGOSZLÁSA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

Cégforma	Összegy. N= 1380	ÁJTK N=202	BGGYK N= 90	BTK N=461	IK N=206	PPK N=336	TÓK N=93	TáTK N=115	TTK N=241
Állami	25,2	40,6	25,6	23,4	14	23,2	6,5	24,3	34,0
Kft.	25,1	12,4	3,3	30,6	50	26,2	18,3	20,9	19,5
Önkormányzati	19,1	9,9	54,4	13	16,5	22,6	39,8	25,2	15,4
Zrt., nyrt.	9,9	8,9	1,1	9,3	8,5	8,3	8,6	10,4	14,9
Nonprofit szervezet (alapítvány, egyesület)	7,6	3,5	7,8	9,8	2,4	9,8	9,7	14,8	6,2
Egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató	2,3	3,5	2,2	3,5	0	2,7	2,2	0	2,1
Bt.	1,4	0	1,1	2,6	0,6	1,8	4,3	0	1,7
Kht.	0,9	0,5	0	0,9	1,2	0,9	1,1	0,9	0,4
Egyéb	8,6	20,8	4,4	6,9	6,7	4,5	9,7	3,5	5,8

Mi az Ön jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája?Ha több is jellemzi az Ön munkahelyét, azt válassza, amelyek a cég hivatalos cégformájaként a nevében is szerepel!

Munkahelyek mérete és a külföldi tulajdon aránya

A jelenlegi (a jelenleg nem dolgozók esetében az utolsó) munkahelyre vonatkozóan a vállalat méretére (dolgozók számára) is rákérdeztünk. Bár már a korábban megadott cégforma sejteti ezen vállalatok méretét, elmondható, hogy a legtöbben nagy és középvállalatoknál dolgoznak: 20% az 1000 főt meghaladó, és 13,7% a 250-999 főt foglalkoztató vállalatoknál. Középvállalatnál dolgozik 16,9% (50-99 fős vállalkozás) és 14,4% (100-249 fős vállalkozás). További 13,9% már kisméretű, de 20-49 fős vállalatnál helyezkedett el.

A fennmaradó kisebb százalék további kisvállalatoknál talált munkahelyet: az egy vagy kétszemélyes cégeknél 4,1% dolgozik; 3-4 fős cégben 4,6%, 5-9 fős cégben 4,4%, 10-19 fős cégben 8,1%.

Az összesített eredményekben szereplő arányok a kari bontásban színes képet mutatnak. Jellegzetes kivétel a Gyógypedagógiai Karon végzettek elhelyezkedése, mert többségük 20-49 fős (20,7%) és 50-99 fős (33,7%) szervezetekben dolgozik. 1000 főnél több alkalmazottat foglalkoztató cégnél mindössze 3,3%. E kar esetében a legkevesebben a 9 fő alatti cégeknél dolgoznak.

Hasonló arány mutatkozik a Tanító- és Óvóképző Kar válaszadói között, akik 27,1%-a dolgozik 20-49 fős cégnél, és 22,9% 50-99 fős cégnél. Ám ebben az esetben a legalacsonyabb a 250-999 fős szervezetekben dolgozók aránya.

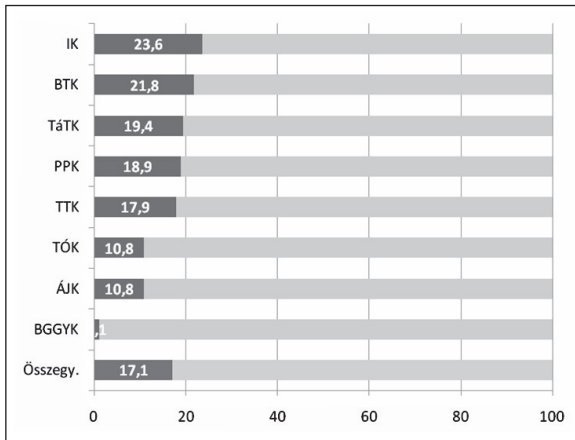
17. TÁBLÁZAT:
A MUNKAADÓK MEGOSZLÁSA AZ ALKALMAZOTTAINAK SZÁMA ALAPJÁN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. N=1399	ÁJTK N=204	BGGYK N=92	BTK N=460	IK N=169	PPK N=341	TÓK N=96	TáTK N=115	TTK N=245
1-2 fő	4,1	8,3	1,1	5,2	1,8	4,1	4,2	2,6	2,4
3-4 fő	4,6	7,8	1,1	3,5	4,7	4,7	6,3	3,5	4,5
5-9 fő	4,4	5,4	1,1	6,1	2,4	5,6	3,1	3,5	4,9
10-19 fő	8,1	6,4	6,5	9,8	7,7	8,2	8,3	14,8	4,1
20-49 fő	13,9	6,9	20,7	14,8	13	13,5	27,1	11,3	10,2
50-99 fő	16,9	3,9	33,7	15,4	25,4	22,6	22,9	10,4	19,6
100-249 fő	14,3	10,8	25	12,6	13	12,9	10,4	11,3	17,6
250-999 fő	13,7	23	7,6	16,5	9,5	12,9	3,1	20	10,2
1000 főnél több	20	27,5	3,3	16,1	22,5	15,5	14,6	22,6	26,5
Hány alkalmazottja van a cégnek/intézménynek (legutolsó munkahely esetén: volt akkor, amikor Ön ott dolgozott)? Kérjük a legnagyobb, teljes (anya)vállalatot érintő létszámot adja meg!									

Nem alkotnak ugyan homogén csoportot a külföldi tulajdonú cégek, mégis érdekes lehet, ha a munkavállalók válaszait összegezve összképet keresünk e tekintetben. A friss diplomásoknak feltett kérdés a külföldi tulajdonosok százalékos arányára vonatkozott, melyet a válaszadók egyenként becsültek meg. E becslések átlagaként összegytemi szinten viszonylag szerény mértékű a multinacionális kötődésű vállalatok részaránya. A BTK és az IK végzettjei látszanak inkább a multinacionális vállalkozások irányába munkát keresni, míg a másik oldalon a BGGYK végzettjeinél a külföldi tulajdonosi háttér elenyésző, és meglehetősen alacsony az ÁJTK és a TÓK esetében is.

3. ÁBRA

A KÜLFÖLDI TULAJDON ÁTLAGOS ARÁNYA KARI BONTÁSBAN (ÉRVÉNYES SZÁZALÉKOS BECSLÉSEK ÁTLAGAI)



Tudomása/becslése szerint milyen a jelenlegi/utolsó munkahelyén a külföldi tőke aránya?

Végzettek beosztása

Az elvárásoknak megfelelő adatokat kaptunk miután megvizsgáltuk, hogy jelenlegi vagy utolsó munkahelyükön milyen beosztásban tudtak elhelyezkedni a válaszadók.

Nem meglepő módon a legtöbben (85,9%) alkalmazottként találtak munkát. A vezető beosztásban dolgozók aránya csak néhány százalékot tesz ki: felsővezetőként dolgozik 1,9 %, középvezetőként 5,1%, és egyéb vezetőként 3,9%. Egyéni vállalkozóként, önfoglalkoztatóként szintén csekély számban dolgoznak: 3,3%.

Ha a kari bontásban nézzük az eredményeket nagyon hasonló arányokat kapunk. Minden kar esetében 80% feletti az alkalmazotti arány. A legtöbb egyéni vállalkozó a Bölcsészettudományi Kar végzettjei között van (6,5%); a legtöbb felsővezető a Társadalomtudományi Kar végzettjei között (4,4%); a legtöbb középvezető pedig az Állam- és Jogtudományi Kar végzettjei között (8,9%).

18. TÁBLÁZAT:

A VÉGZETTEK BEOSZTÁSÁNAK MEGOSZLÁSA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. N= 1400	ÁJTK N=202	BGGYK N=92	BTK N=460	IK N=171	PPK N=341	TÓK N=95	TáTK N=113	TTK N=247
Alkalmazott	85,9	84,2	80,4	83,9	87,7	86,2	88,4	82,3	92,7
Középvezető	5,1	8,9	7,6	4,8	5,3	2,3	3,2	6,2	2,8
Egyéb vezető	3,9	3,5	5,4	3,5	4,1	5,6	3,2	5,3	2
Egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató	3,3	1	2,2	6,5	0,6	5,6	3,2	1,8	1,6
Felső vezető	1,9	2,5	4,3	1,3	2,3	0,3	2,1	4,4	0,8
Milyen beosztásban dolgozik jelenlegi/dolgozott utolsó munkahelyén?Ha több is volt, a legutolsó beosztást jelölje meg!									

Munkavégzés helye

A válaszadó ELTE-s végzettek 73,3%-a dolgozik ugyanazon a településen, mint ahol a tanulmányait folytatta és 5,7% az adott település közvetlen közelében. 20,8% egészen más településen dolgozik és 0,2 % állította, hogy nincs állandó helye a munkavégzésének. Ez a település az esetek többségében természetesen Budapestet jelenti, de a kérdőív szerkezetéből adódóan esetenként más is lehet, mivel a kérdés értelmében, ha a válaszadó különböző településeken járt egyetemre/főiskolára, akkor azt kellett figyelembe vennie, amelyik közelebb van a jelenlegi munkahelyéhez.

A karokat áttekintve ugyanezekkel az arányokkal találkozhatunk, bár figyelemre méltó, hogy az állandó helyszín nélküli munkavállalás csak a BTK-n, TÓK-n, TTK-n jelent meg és mindenhol 1,1% alatti értékkel.

19. TÁBLÁZAT:
MUNKAVÁLLALÁS HELYÉNEK MEGOSZLÁSA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. N= 1392	ÁJTK N=205	BGGYK N=89	BTK N=457	IK N=170	PPK N=335	TÓK N=120	TáTK N=161	TTK N=243
Igen, ugyanazon a településen	73,3	77,6	53,9	76,1	71,2	72,5	72,3	77,2	72,4
Nem, de közel, a közvetlen vonzáskörzetében	5,7	5,4	3,4	5,7	5,3	6,6	8,5	7,9	5,8
Nem, máshol	20,8	17,1	42,7	17,9	23,5	20,9	18,1	14,9	21,4
Nem, munkavégzésemnek nincs állandó helyszíne	0,2	0	0	0,2	0	0	1,1	0	0,4
Az Ön jelenlegi/utolsó munkahelye ugyanazon a településen van, mint ahol egyetemre/főiskolára járt? Ha különböző településeken járt egyetemre/főiskolára, akkor azt vegye figyelembe, amelyik közelebb van a jelenlegi munkahelyéhez!									

Munkahellyel való elégedettség

Előzetesen kiválasztott 6 szempont szerint kérdeztük meg a végzetetteket, hogy mennyire elégedettek munkahelyükkel. Minden szempontot 5 fokú skálán értékeltették attól függően, hogy milyen mértékben elégedettek az adott szempont szerint (1 – egyáltalán nem, 5 – teljes mértékben). Az eredmények szerint az ELTE-n végzettek leginkább a *munka szakmai, tartalmi részével és a személyi körülményekkel* elégedettek – de csak közepesen jó szinten –, mindkettő 3,81-es átlagértékelést kapott. Ezt követik a *tárgyi körülmények* (3,65), a *szakmai presztízs* (3,35) és a *szakmai előmenetel* (3,28). A legkevésbé elégedettek a *jövedelemmel* (3).

Érdekes eredmény, hogy ugyanezt az arányt láthatjuk minden kar esetében, mindössze néhány tizedes eltérés tapasztalható. Bár a jövedelem minden karon a legutolsó helyen áll az elégedettségi listán, a legrosszabb értékelést a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar végzettjei adták 2,43-as átlagértékkel. Az eredményeket a következő táblázatban foglaltuk össze.

20. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYEL VALÓ ELÉGEDETSÉG (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

	Összegy. N=431	ÁJTK N=31	BGGYK N=32	BTK N=190	IK N=58	PPK N=127	TÓK N=21	TáTK N=33	TTK N=63
a munka szakmai, tartalmi része	3,81	3,85	4,09	3,76	3,93	3,89	3,93	3,69	3,85
a munka személyi körülményei	3,81	3,68	3,51	3,78	4,04	3,82	3,71	3,84	3,99
a munka tárgyi körülményei	3,65	3,57	3,49	3,54	3,92	3,67	3,41	3,68	3,76
szakmai presztízs	3,35	3,47	3,45	3,27	3,56	3,26	3,22	3,37	3,33
szakmai előmenetel, karrierépítés	3,28	3,33	3,48	3,25	3,51	3,26	3,16	3,21	3,32
jövedelem, juttatások	3	3,02	2,43	3,04	3,2	2,95	2,69	3,07	3,02
Mennyire elégedett Ön jelenlegi/utolsó munkájával az alábbi szempontok szerint?									

Munka és végzettség kapcsolódása

Az elhelyezkedés pusztán ténye és a végzett munka jellemzőinek számbavétele mellett az is érdekes lehet, hogy ez milyen módon kapcsolódik az ELTE-n folytatott tanulmányaikhoz, a megszerzett végzettséghez. Az egyetem egészét figyelembe véve a **válaszadók 49,8% nyilatkozott úgy, hogy nagyon nagy mértékben kapcsolódik a munkája és végzettsége.** További 20,6% nyilatkozott úgy, hogy a kapcsolódás nagymértékű, míg 17% számolt be kismértékű kapcsolódásról, és csak 12,5% állította, hogy semmilyen kapcsolódás nincs.

Ez az arány a Társadalomtudományi Karon kissé más képet mutat, itt a válaszkategóriákban egyenletesebb megoszlást láthatunk: 28,4% számol be nagyon nagymértékű kapcsolódásról, 30,2% nagymértékű, 23,3% kismértékű kapcsolódásról, és 18,1% állította, hogy nincs kapcsolódás.

Az Informatikai Kar végzettjei esetén találhatóak a legkisebb arányban azon válaszadók, akiknél egyáltalán nincsen kapcsolódás a munka és végzettség között (1,8%), míg a kapcsolódás hiányát a legmagasabb arányban a Tanító- és Óvóképző Karon végzettek érzik (22,9%).

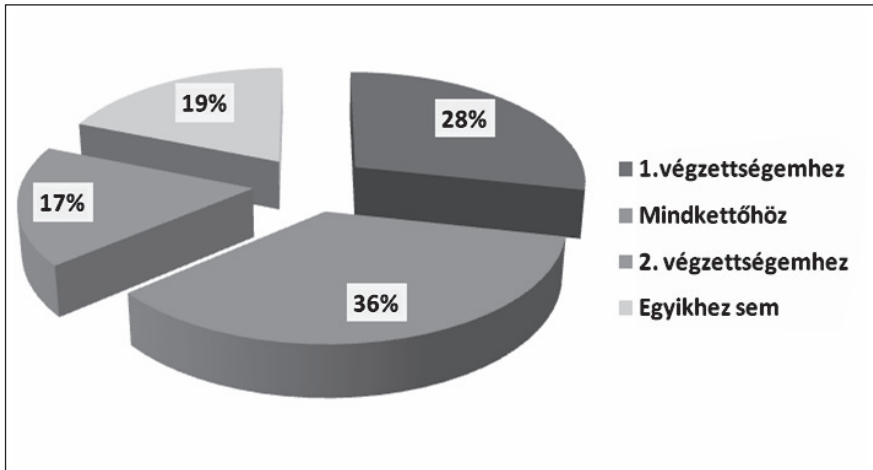
21. TÁBLÁZAT:
A VÉGZETTSÉG ÉS MUNKA KAPCSOLÓDÁSÁNAK MÉRTÉKE: FŐÁLLÁS

	Összegy. N= 1411	ÁJTK N=206	BGGYK N=92	BTK N=464	IK N=171	PPK N=342	TÓK N=96	TáTK N=116	TTK N=248
Nagyon nagy mértékben	49,8	53,4	68,5	43,1	60,2	48,5	52,1	28,4	57,3
Nagymértékben	20,6	27,2	22,8	15,5	29,8	18,4	10,4	30,2	17,7
Kismértékben	17	12,6	5,4	24,4	8,2	21,3	14,6	23,3	15,3
Egyáltalán nem	12,5	6,8	3,3	17	1,8	11,7	22,9	18,1	9,7
Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége szerinti munkája milyen mértékben kapcsolódik a végzettségéhez? Ha több végzettsége is van ugyanebben az intézményben, akkor ahhoz, amelyikhez nagyobb mértékben kapcsolódik!									

A több szakon végzett ELTE-sek tekintetében informatív lehet, hogy munkájuk miként kapcsolódik az elvégzett szakjaikhoz. Az ábrán az összegyűjtött adatok láthatók (a kis esetszám és a külön-

bőző időpontban megkezdett szakok karoknak való megfeleltetése körüli adathiány miatt a kari bontás nem volt lehetséges), amik azt mutatják, hogy a munkájukban a legtöbben mindkét szakjukon (36%) szerzett végzettségüket hasznosították, jelentős arányban az első végzettségüket (28%) és csak kisebb arányban a később megkezdett szakon szerzett végzettségüket (17%) használták kizárólag.

4. ÁBRA:
A VÉGZÉS UTÁN BETÖLTÖTT MUNKAKÖR KAPCSOLATA A TÖBB SZAKON SZERZETT VÉGZETTSÉGEKHEZ
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA, N=451)



Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége szerinti munkája melyik végzettségéhez kapcsolódik leginkább?

Az ELTE-n végzett hallgatók jelenlegi (vagy utolsó) munkájáról további információt ad, hogy az milyen területen szerzett végzettséghez kapcsolódik leginkább. Ez elsősorban a kari bontásban mutat érdekes összefüggéseket. Az ÁJTK-ról jellemzően jogi és igazgatási, kis arányban társadalomtudományi végzettségüket hasznosították. A BGGYK-ról és a TÓK-ról még inkább koncentráltan a pedagógiai területhez sorolt végzettségüket hasznosították munkájukban. A BTK esetében a bölcsészettudományi végzettség hasznosításának túlsúlya mellett – tanárképző karként – a pedagógiai terület jelenik meg a válaszadók ötöde által hasznosított területként. Kisebb mértékben, de az IK-ról is beszámolnak a friss diplomások a pedagógiai végzettségük hasznosításáról. Sokkal nagyobb a heterogenitás a PPK-ról indulók esetében, ők az bölcsészettudományinak és a pedagógiai-nak tekintett végzettségüket hasonló mértékben ítélik a munkájukhoz kapcsolhatónak, kisebb mértékben, de a társadalomtudományi, sőt informatikai végzettségüket is hasznosítva látják. A TáTK-ról a társadalomtudományi végzettség dominanciája mellett a gazdasági végzettség jelenik meg kis mértékben. A TTK-n a fő sodornak minősíthető természettudományi végzettség mellett nem csak a tanári végzettséget kapcsolják a friss diplomások munkájukhoz, hanem az informatikait is.

22. TÁBLÁZAT:

VÉGZETEK MUNKÁJÁNAK KAPCSOLÓDÁSA A VÉGZETTSÉGÜKHÖZ (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=1215) (100%)	ÁJTK N=192 (15,8%)	BGGYK N=88 (7,2%)	BTK N=376 (30,9%)	IK N=167 (13,7%)	PPK N=297 (24,4%)	TÓK N=73 (6%)	TÁTK N=93 (7,7%)	TTK N=221 (18,2%)
Pedagógiai	23,1	2,1	93,2	22,3	7,8	35	83,6	4,3	12,7
Bölcsészeti- tudományi	21,2	2,1	1,1	61,7	0	35	5,5	3,2	2,3
Jogi és igazgatási	14	83,3	0	1,6	0	0,3	1,4	0	0,9
Informatikai	13,8	0,5	0	2,7	86,2	7,1	1,4	1,1	10
Természet- tudományi	13	0,5	1,1	1,3	5,4	5,1	0	0	69,2
Társadalom- tudományi	9,6	6,8	4,5	5,3	0	8,8	2,7	82,8	0,9
Gazdasági	3,7	4,2	0	2,9	0,6	4,4	2,7	7,5	4,1
Művészeti- közvetítői	1,2	0,5	0	1,9	0	3,4	2,7	0	0
Sporttudományi	0,3	0	0	0,3	0	1	0	1,1	0
Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége mely képzési terület szerinti végzettségéhez kapcsolódik leginkább?									

Ha a végzetek nem a formális végzettség szerint, hanem a fejlesztett kompetenciákban fogalmazzák meg a tanulmányaik és a munkájuk illeszkedését, akkor már árnyaltabban fogalmaznak. Összegytemi szinten is enyhe többség csak, aki „szerint éppen megfelelnek a fejlesztett képességei az aktuálisan végzett munkakörnek. Az egyensúlytalanságot tapasztalók jellemzően „túlképzettnek” ítélik magukat. Megfelelőnek legkevésbé a PPK-n és a BTK-n végzetek ítélik a képzés során fejlesztett képességeiket, míg leginkább a BGGYK-n és az IK-n végzetek látják a kettő közötti megfelelést. Kihasztnátlan képességekről és jártasságokról leginkább a TÓK-on, a BTK-n és az ÁJTK-n végzetek számolnak be, míg a PPK-n és a BTK-n végzetek látják szükségesnek a képességeik fejlesztését. A pályakezdők esetében az elégedetlenség a megkívánt és a meglévő képességek viszonyával akár természetesnek is mondható, főként, ha nem ölt túlzott mértéket.

23. TÁBLÁZAT:

TANULMÁNYOK SZORÁN SZERZETT KÉPESÉGEK, JÁRTASSÁGOK HASZNOSÍTÁSÁNAK ARÁNYA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=1656)	ÁJTK (N=198)	BGGYK (N=91)	BTK (N=587)	IK (N=189)	PPK (N=393)	TÁTK (N=129)	TÓK (N=101)	TTK (N=328)
kihasználatlanok	28,9	30,3	15,4	31,3	22,8	29,0	33,3	31,7	26,2
megfelelnek a munkakörének	52,2	56,1	69,2	47,2	62,4	47,3	52,7	53,5	57,0
nem elégségesek	19,0	13,6	15,4	21,5	14,8	23,7	14,0	14,9	16,8
Összességében mit gondol, az egyetemi tanulmányai során fejlesztett képességei, jártassága:									

MUNKAHELYTÍPUSOK KÉPZÉSI TERÜLETEK SZERINTI BONTÁSA

Az ELTE-n végzetteket arról is megkérdeztük, hogy milyen típusú munkahelyen dolgoztak vagy dolgoznak. Az eredményeket ahhoz a képzettségükhöz kapcsolódóan vizsgáljuk, melynek megfelelően a végzettek elhelyezkedtek. Az alábbiakban kari bontásban azokat a képzési területeket mutatjuk be és elemezzük, ahol legalább 30 válaszadó szerepel. Vagyis az alábbi táblázatokban azon válaszadók, akik nem az adott karon szerzett diplomájuknak megfelelően helyezkedtek el, nagy valószínűséggel nem szerepelnek.

Az Állam- és Jogtudományi Karon a jogi és igazgatási területen szerzett végzettségéhez kapcsolódóan elhelyezkedett 160 főből a többség, 37,5 % dolgozik államigazgatásban és 27,5% ügyvédi irodában. Kicsivel több, mint a válaszadók tizede dolgozik gazdálkodó szervezetben, és említésre méltó még a bíróságon, önkormányzatnál dolgozók aránya is.

24. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – ÁJTK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

ÁJTK		
Jogi és igazgatási N=160	egyetem, főiskola	1,9
	kutatóintézet, kutatóműhely	0,6
	bíróság	7,5
	ügyészség	0,6
	ügyvédi iroda	27,5
	közjegyzői iroda	0,6
	államigazgatás (központi közigazgatás, regionális, megyei szervezetek)	37,5
	önkormányzati (megyei, települési) igazgatás	8,8
	gazdálkodó szerv, cég, vállalat	11,9
	civil szervezet	2,5
	egyéb	0,6
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?		

A Gyógypedagógiai Karon 82 fő adott választ a pedagógiai képzettséghez kapcsolódva. 32,9%-uk állami, önkormányzati iskolában, 20,7% speciális iskolában dolgozik. Nyolcaduk dolgozik nevelési tanácsadóban, családsegítőben. Említésre méltó még az óvodában dolgozók kisebb csoportja is.

25. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – BGGYK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

BGGYK		
Pedagógiai N=82	egyetem, főiskola	3,7
	kutatóintézet, kutatóműhely	1,2
	állami, önkormányzati óvoda	8,5
	magánóvoda	1,2
	állami, önkormányzati iskola	32,9
	alapítványi iskola	2,4
	egyházi iskola	1,2
	speciális iskola	20,7
	nevelési tanácsadó, családsegítő	13,4
	egyéb	14,6
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utójára?		

A Bölcsészettudományi Kar válaszadói közül 84-en a pedagógiai végzettséghez kapcsolódóan válaszoltak. Többségük, 42,9%-uk dolgozik állami, önkormányzati iskolában, mintegy tizedük egyházi iskolában. Majdnem minden tizedik a felsőoktatásban végzett munkáról számol be.

26. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – BTK (PEDAGÓGIAI KÉPZÉSI TERÜLET, SZÁZALÉKOK)

BTK	munkahelytípus	
Pedagógiai N=84	egyetem, főiskola	9,5
	kutatóintézet, kutatóműhely	1,2
	állami, önkormányzati iskola	42,9
	magániskola	3,6
	alapítványi iskola	7,1
	egyházi iskola	10,7
	speciális iskola	2,4
	nevelési tanácsadó, családsegítő	1,2
	egyéb	21,4
	Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utójára?	

A nem tanárinak ítélt bölcsészettudományi képzési területhez kapcsolódó munkahelyek nagyon vegyes képet mutatnak, de legnagyobb arányban (18,1%) itt is közoktatási intézményben meglévő állásról számolnak be a válaszadók. Multinacionális vállalatnál dolgozik a válaszadók 13,4%-a. Ehhez közelítő arányú a könyvtárban, levéltárban, múzeumban dolgozók aránya (10,8%). Említésre méltó még a nyelvviskolában (8,6%) és a médiában (7,3%) elhelyezkedők aránya.

27. TÁBLÁZAT
MUNKAHELYTÍPUSOK – BTK (BÖLCÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET, SZÁZALÉKOK)

BTK	munkahelytípus	
Bölcsészettudományi N=232	egyetem, főiskola	10,8
	kutatóintézet, kutatóműhely	3,4
	közoktatási intézmény	18,1
	szakmai tanácsadó intézet, cég	1,3
	média területe	7,3
	könyvtár, levéltár, múzeum	10,8
	könyvkiadó	3
	nyelviskola	8,6
	fordító iroda vagy tolmácsolást végző cég	2,6
	egyéb: multinacionális vállalat	13,4
	egyéb: hazai nagyvállalat	2,2
	egyéb: hazai közép- és kisvállalat	4,3
	egyéb: állami intézmény	5,6
	egyéb: önkormányzati intézmény	1,7
	egyéb: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)	3,4
a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely	3,4	
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?		

Az Informatikai Karon az informatikai végzettséghez kapcsolódó munkahelyről 142-en számoltak be. Legnagyobb arányban (49,3%) informatikai cég fejlesztő részlegén dolgoznak a válaszadók. A nagyarányú egyéb válasz mellett még a felsőoktatásban dolgozók arányát érdemes megemlíteni: 9,9%.

28. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – IK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

IK		
Informatikai N=142	egyetem, főiskola	9,9
	kutatóintézet, kutatóműhely	3,5
	informatikai cég fejlesztő részlege	49,3
	ipari (termelő) vállalkozás, üzem	7
	alkalmazásértékesítés és -bevezetés	1,4
	közigazgatás	4,2
	non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)	0,7
	önfoglalkoztató (pl. konkrét projekteken dolgozó informatikus)	0,7
	egyéb	23,2
	Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?	

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar végzettjei közül a bölcsészettudományi és a pedagógiai végzettséghez kapcsolódó munka volt a domináns. A bölcsész területhez kapcsolódó munkahelyek közül legnagyobb arányban a közoktatási intézmények (21,2%), illetve a multinacionális vállalatok (14,4%) szerepelnek a válaszok között. Ezek mellett még említésre méltó arányban dolgoznak egyéb munkahelyen, így a felsőoktatásban, a média területén, közgyűjteményekben, egyéb állami intézményekben, non-profit szervezetekben a PPK-n végzettek.

29. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – PPK (BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET, SZÁZALÉKOK)

PPK	munkahelytípus	
Bölcsészettudományi N=104	egyetem, főiskola	9,6
	kutatóintézet, kutatóműhely	3,8
	közoktatási intézmény	21,2
	szakmai tanácsadó intézet, cég	1
	média területe	6,7
	könyvtár, levéltár, múzeum	8,7
	nyelviskola	4,8
	fordító iroda vagy tolmácsolást végző cég	2,9
	egyéb: multinacionális vállalat	14,4
	egyéb: hazai nagyvállalat	1,9
	egyéb: hazai közép- és kisvállalat	4,8
	egyéb: állami intézmény	9,6
	egyéb: önkormányzati intézmény	1,9
	egyéb: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)	5,8
a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely	2,9	
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utójára?		

Pedagógiai területet megjelölő PPK-s végzettek 43,3%-a állami, önkormányzati iskolában, tizede pedig a felsőoktatásban dolgozik. Említésre méltó arányban választották még az egyházi és alapítványi iskolákat, a nevelési tanácsadóval és családsegítővel.

30. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – PPK (PEDAGÓGIAI KÉPZÉSI TERÜLET, SZÁZALÉKOK)

PPK	munkahelytípus	
Pedagógiai N=104	egyetem, főiskola	10,6
	kutatóintézet, kutatóműhely	1,9
	állami, önkormányzati iskola	43,3
	magániskola	2,9
	alapítványi iskola	6,7
	egyházi iskola	5,8

PPK	munkahelytípus	
	speciális iskola	2,9
	nevelési tanácsadó, családsegítő	8,7
	egyéb	17,3
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?		

A Társadalomtudományi Kar válaszadói közül 77 fő nyilatkozott úgy, hogy a társadalomtudományi végzettségéhez kapcsolódik a munkája. Legnagyobb arányban önkormányzati intézményben (33,8%), egyéb állami intézményben (19,5) és non-profit szervezetben (19,5%) dolgoznak. Említésre méltó még a felsőoktatásban, kutatóintézetben, tanácsadó intézetben és multinacionális vállalatnál dolgozók aránya.

31. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – TÁTK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

TáTK	munkahelytípus	
Társadalomtudományi N=77	egyetem, főiskola	6,5
	kutatóintézet, kutatóműhely	6,5
	közoktatási intézmény	1,3
	szakmai tanácsadó intézet, cég	6,5
	egyéb: multinacionális vállalat	5,2
	egyéb: állami intézmény	19,5
	egyéb: önkormányzati intézmény	33,8
	egyéb: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)	19,5
	a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely	1,3
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?		

A Tanító- és Óvóképző Karról 61 fő válaszolt a pedagógiai területen végzett tevékenységről: 37,7%-uk állami, önkormányzati iskolában, 31,1 % állami, önkormányzati óvodában, 9,8%-uk alapítványi iskolában dolgozik.

32. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – TÓK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

TÓK		
Pedagógiai N=61	állami, önkormányzati óvoda	31,1
	magánóvoda	1,6
	alapítványi óvoda	1,6
	egyházi óvoda	1,6
	állami, önkormányzati iskola	37,7

TÓK		
	magániskola	3,3
	alapítványi iskola	9,8
	egyházi iskola	4,9
	egyéb	8,2
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?		

A Természettudományi Kar válaszadói közül 152-en nyilatkoztak a természettudományi képzési területen szerzett végzettségükhöz kapcsolódó munkáról. Közülük 25,7% dolgozik kutatóintézetben, kutatóműhelyben, 20,4%-uk közoktatási intézményben, hatodik a felsőoktatásban. 13,2% munkahelye nem kapcsolódik a természettudományokhoz.

33. TÁBLÁZAT:
MUNKAHELYTÍPUSOK – TTK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

TTK		
Természettudományi N=152	természettudományi területen: egyetem, főiskola	17,8
	természettudományi területen: kutatóintézet, kutatóműhely	25,7
	természettudományi területen: gyógyszergyár	5,3
	természettudományi területen: múzeum, közgyűjtemény	1,3
	természettudományi területen: közoktatási intézmény	20,4
	természettudományi területen: bank, pénzintézet, biztosító társaság	2,6
	természettudományi területen: regionális igazgatóság, nemzeti park	0,7
	természettudományi területen: egyéb	13,2
	nem a természettudomány területén: multinacionális vállalat	3,9
	nem a természettudomány területén: hazai nagyvállalat	0,7
	nem a természettudomány területén: hazai közép- és kisvállalat	1,3
	nem a természettudomány területén: állami intézmény	5,3
	nem a természettudomány területén: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)	1,3
	nem a természettudomány területén: egyéb	0,7
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?		

MELLÉKÁLLÁS, ALKALMI MUNKAVÉGZÉS

Állandó munkája mellett vagy ahelyett végzettségének megfelelő mellékállást, alkalmi, vagy megbízásos munkát az egyetem egészét tekintve a válaszadók 31,5% -a lát el. Ez az arány a karokat összehasonlítva csak az Állam- és Jogtudományi Kar esetében mutat nagyobb el-

térést, itt csak a válaszadók 15,8% -a állítja, hogy van a végzettségéhez kapcsolódó egyéb munkája (is). A Tanító- és Óvóképző és a Természettudományi karosok esetében is alacsonyabb az aránya a képzettségnek megfelelő mellékállással (is) rendelkezőknek (25,2% és 26,4%).

34. TÁBLÁZAT:
VÉGZETTSÉGHEZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB ELVÁLLALT MUNKA MEGLÉTE (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. N= 2031	ÁJTK N=234	BGGYK N=97	BTK N=739	IK N=206	PPK N=466	TÓK N=119	TáTK N=161	TTK N=409
Van	31,5	15,8	34	39,6	35,4	37,6	25,2	34,8	26,4
Nincs	68,5	84,2	66	60,4	64,6	62,4	74,8	65,2	73,6
Jelenleg van olyan mellékállása, alkalmi munkája, rendszeres megbízási szerződéses munkája, ami valamilyen mértékben köthető a jelen megkereséshez kapcsolódó szakon szerzett végzettségéhez?									

Az alkalmi munkákkal kapcsolatban sem rosszabb a kép a végzettség és a munka kapcsolódása tekintetében, mint főállásokra vonatkozó fentebb bemutatott eredményekben. Itt is alapvetően a végzettségüknek megfelelőnek ítélik a friss diplomások munkájukat, sőt azt valamilyen mértékben a végzettségükhöz kapcsolódónak látják.

35. TÁBLÁZAT:
A VÉGZETTSÉG ÉS MUNKA KAPCSOLÓDÁSÁNAK MÉRTÉKE: MELLÉKÁLLÁS, ALKALMI MUNKA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=649)	ÁJTK (N=36)	BGGYK (N=35)	BTK (N=299)	IK (N=73)	PPK (N=178)	TáTK (N=56)	TÓK (N=32)	TTK (N=109)
Nagyon nagy mértékben	55,3	52,8	71,4	52,2	54,8	55,1	48,2	40,6	67,9
Nagymértékben	31,7	36,1	22,9	34,4	32,9	34,8	32,1	37,5	23,9
Kismértékben	12,3	11,1	5,7	12,7	12,3	10,1	17,9	21,9	7,3
Egyáltalán nem	0,6	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	1,8	0,0	0,9
Jelenleg van olyan mellékállása, alkalmi munkája - Ez a mellékállás, alkalmi munka, rendszeres megbízási szerződéses munka milyen mértékben kapcsolódik az Ön végzettségéhez?(ahhoz, amelyikhez nagyobb mértékben kapcsolódik)									

A BETÖLTÖTT MUNKAKÖRBE SZÜKSÉGES KOMPETENCIÁK

Az előre megadott listán szereplő húsz kompetenciát egy 5 fokú skálán osztályozták a válaszadók aszerint, hogy mennyire tartják azokat a betöltött munkakörük során fontosnak. 1-es értéket adtak, ha egyáltalán nem tartották fontosnak a munkájuk során és 5-ös értéket, ha maximálisan fontosnak tartották az adott kompetenciát. Az egyes jártasságokra adott válaszok átlagait egy összegző táblázatban mutatjuk meg.

Ezek alapján a négy legfontosabbnak ítélt kompetencia az *önálló munkavégzés* 4,66-os átlaggal, a *precíz munkavégzés* (4,53), *gyakorlati szakmai jártasság* (4,42), a *kapcsolatteremtő, kommunikációs készség* (4,34). Ezeket követi a sorban a *nagy munkabírás* (4,27), a *tanulásra, önképzésre való képesség* (4,19), a *csapatmunka képessége* (4,11), az *elemzés és rendszerezés képessége* (4,09), a *célok megvalósításának képessége* (4,08), *internet használata* (4,04) és az *elméleti szakmai jártasság* szintén (4,04).

Közepes értékelést kapott a *technikai, számítástechnikai eszközök használatában való jártasság* (3,92), az *írásbeli kifejezőkészség* (3,91), a *képesség az újításra* (3,9), a *szervezőkészség* (3,83), az *idegen nyelvű kifejezőkészség* (3,44), a *vállalkozószellem* (3,18) és a *társadalmi kérdésekben való jártasság* (3,1).

A legkisebb értéket a *numerikus képesség* (2,78), vagyis a számolások feladatainak megoldásának képessége kapta és a *logikai, térbeli gondolkodás* (2,96). Meglepő módon tehát minden kompetencia fontosságát minimum közepesre értékelték. Ettől eltérő képet a szakok részletes összehasonlítása adhat, hiszen ott a különböző beállítottság miatt más fontossági sorrendet várhatunk, de az elemzés szerint nincsenek döntő különbségek az arányok tekintetében.

36. TÁBLÁZAT:

MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉBEN FONTOS KOMPETENCIÁK [ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA ÖTFOKÚ SKÁLÁN]

	Összegy. N=1736	ÁJTK N=206	BGGYK N=94	BTK N=633	IK N=186	PPK N=414	TÓK N=111	TáTK N=137	TTK N=333
képesség az önálló munkavégzésre	4,66 [1]	4,55	4,78	4,65	4,6	4,71	4,81	4,58	4,66
precíz munkavégzés	4,53 [2]	4,7	4,56	4,52	4,34	4,52	4,63	4,39	4,55
gyakorlati szakmai jártasság	4,42 [3]	4,32	4,82	4,37	4,56	4,48	4,53	4,24	4,45
kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	4,34 [4]	4,26	4,84	4,44	3,92	4,57	4,69	4,45	4,09
nagy munkabírás	4,27 [5]	4,43	4,57	4,22	4,15	4,35	4,5	4,18	4,21
képesség a tanulásra, önképzésre	4,19 [6]	4,01	4,31	4,17	4,47	4,25	3,95	3,95	4,39
képesség a csapatmunkára	4,11 [7]	3,88	4,48	3,99	4,18	4,16	4,36	4,2	4,18
elemzés és rendszerezés képessége	4,09 [8]	3,99	3,92	4,08	4,23	4,17	4,01	3,91	4,28
kítűzött célok megvalósításának képessége	4,08 [9]	3,83	4,37	4,08	4,19	4,16	4,27	3,87	4,16
elméleti szakmai jártasság	4,04 [10-11]	4,21	4,5	3,95	4,04	4	4,13	3,86	4,15
internet használata	4,04 [10-11]	3,7	3,47	4,17	4,56	4,11	3,64	3,98	4,15
képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	3,9 [12]	3,33	4,42	3,9	3,94	4,08	4,19	3,63	4,07
technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	3,92 [13]	3,89	3,32	3,85	4,51	3,85	3,6	3,73	4,14
írásbeli kifejezőkészség	3,91 [14]	4,52	3,83	3,99	3,45	3,93	3,89	3,68	3,79
szervezőkészség	3,83 [15]	3,56	4,27	3,94	3,46	4,12	4,41	3,84	3,63
idegen nyelvű kifejezőkészség	3,44 [16]	2,95	2,13	3,95	3,38	3,65	2,93	2,94	3,66

	Összegy. N=1736	ÁJTK N=206	BGGYK N=94	BTK N=633	IK N=186	PPK N=414	TÓK N=111	TáTK N=137	TTK N=333
vállalkozó szellem	3,18 (17)	2,73	3,77	3,25	2,95	3,33	3,78	3,17	3,16
társadalmi kérdésekben való jártasság	3,1 (18)	3,44	3,62	3,28	2,32	3,39	3,35	3,77	2,51
logikai, térbeli gondolkodás	2,96 (19)	2,76	2,85	2,61	3,69	2,79	3,24	2,78	3,61
számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	2,78 (20)	2,62	2,54	2,39	3,28	2,7	3,1	2,73	3,54
Milyen általános képességek, jártasság fontos a jelenlegi munkakörében? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy az adott képesség, jártasság nagyon fontos a munkája során, az 1-es pedig azt, hogy egyáltalán nem fontos.									

Bár a kari bontású adatok áttekintésekor nagyon hasonló értékeket kaptunk az egyes kompetenciák tekintetében, a kimagasló kari értékeket érdemes megemlíteni: A Tanító- és Óvóképző Karon az *önállóság* 4,81-es, a *szervezőkészség* 4,41-es, és a *vállalkozó szellem* 3,78-as átlagos értékelést kapott. Az Állam- és Jogtudományi Karon az *önállóság* 4,78 értékkel, a *precíz munkavégzés* 4,7 értékkel, az *elméleti jártasság* 4,21, *technikai, számítástechnikai jártasság* 3,89, valamint az *írásbeli kifejezőképesség* 4,52-es (ebben jóval magasabb értéket adtak a többi karhoz képest) értékkel szerepel. A Bárczi Gusztáv Gyógyypedagógiai Karon a *gyakorlati szakmai jártasság* (4,82), a *kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség* (4,84), a *nagy munkabírás igénye* (4,57), a *csapatmunka* (4,48), és a *kitűzött célok megvalósításának képessége* (4,37) a legfontosabbnak ítélt kompetenciák. Az Informatikai Karon a *tanulásra, önképzésre való képesség* kimagasló (4,47). A Természettudományi Karon az *elemzés, rendszerezés képessége* (4,28) és a *számolási és numerikus készségek* (3,54) értékelése eltérő. A Bölcsészettudományi Kar esetében az *idegennyelvű kifejezőkészség* 3,95-es értékelést kapott (ebben a tekintetben nagy eltérések vannak, a többi kar akár egy egész értékkel alacsonyabbra értékelte ennek fontosságát). A Társadalomtudományi Kar esetében pedig a *társadalmi kérdésekben való jártasság* (3,77) fontossága kapott eltérő értékelést.

További érdekes eredmény, hogy az *idegen nyelvű kifejezőkészség* egyetemi összesítésben is csak a 16. helyre került, de a TÓK, és a BGGYK végzettjei egyaránt a legkevésbé fontos kompetenciának tartották.

Tanulmányok

AZ ELTE-N FOLYTATOTT TANULMÁNYOK JELLEMZŐI

Általában az ELTE-n elmondható, hogy a diákok több, mint 70%-a egy szakon végezte tanulmányait. Ez leginkább az ÁJTK, IK, TáTK és TÓK végzettjeire jellemző – elsősorban a BTK és PPK sajátossága, hogy ott a diákok nagyobbik hányada kettő vagy több szakon végezte tanulmányait illetve szerzett legalább abszolutóriumot.

37. TÁBLÁZAT:
PÁRHUZAMOSAN VÉGZETT TANULMÁNYOK A VÉGZETTEK VÁLASZAI ALAPJÁN
[ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA]

	Összegy. (N=2036)	ÁJTK (N=235)	BGGYK (N=99)	BTK (N=747)	IK (N=208)	PPK (N=470)	TáTK (N=161)	TÓK (N=123)	TTK (N=413)
Egy szakon	72,5	91,3	68,7	47,4	84,1	41,7	81,6	81,3	75,8
Kettő vagy több szakon	27,5	5,8	31,3	52,6	15,9	58,3	18,4	18,7	24,2
Hány szakon végzett (szerzett legalább abszolutóriumot) az ELTE-n? Ugyanazon a területen szerzett BA és MA végzettségek is külön kezelendők!									

A legtöbben – az egyetemi karokon – hagyományos egyetemi végzettséget szereztek első szakjukon (ez alól a TÓK és a BGGYK a kivétel, itt természetesen a főiskolai végzettségek aránya a nagyobb). Emellett a válaszadók hatoda bolognai alapképzési szakot végzett. Általánosságban elmondható, hogy a doktori és mesterképzések aránya alacsony a válaszadók körében, az utóbbi a 2007-ben illetve 2009-ben végzettekre még nem is jellemző képzési forma.

38. TÁBLÁZAT:
MEGSZERZETT DIPLOMA TÍPUSA AZ ELSŐKÉNT MEGJELÖLT SZAKON
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Hagyományos egyetemi – diploma	Hagyományos egyetemi – csak államvizsga	Hagyományos egyetemi – csak abszolutórium	Hagyományos főiskolai – diploma	Hagyományos főiskolai – csak államvizsga	Hagyományos főiskolai – csak abszolutórium	Bachelor képzés (BA/BSc) – diploma	Bachelor képzés (BA/BSc) – csak államvizsga	Bachelor képzés (BA/BSc) – csak abszolutórium	Egységes és osztatlan képzés – diploma	Egységes és osztatlan képzés – csak államvizsga	Egységes és osztatlan képzés – csak abszolutórium	Mesterképzés (MA/MSc) – diploma	Mesterképzés (MA/MSc) – csak államvizsga	Mesterképzés (MA/MSc) – csak abszolutórium	Doktori képzés (PhD) megszerzett fokozat	Doktori képzés (PhD) megszerzett abszolutórium
Osszegy. (N=2030)	44,9	2,2	7,4	15,3	1,4	0,8	16,2	0,9	2,7	3,6	0,1	0,8	2,7	0,1	0,2	0,1	0,6
ÁJTK (N=233)	62,7	0,4	5,6	6,4	2,1	0,9	7,3	2,6	3,4	6,4	0	1,7	0	0	0	0	0,4
BGGYK (N=98)	2	1	0	73,5	4,1	2	11,2	3,1	3,1	0	0	0	0	0	0	0	0
BTK (N=746)	48,5	2,7	13,1	8,3	0,4	0,4	16,2	0,1	2,3	3,1	0	0,9	2,1	0	0,3	0,1	1,3
IK (N=207)	47,3	2,4	4,8	12,6	0,5	2,9	15,5	0	1,4	1,4	0	0	9,2	0	1,4	0	0,5
PPK (N=468)	51,3	1,7	6,8	15,6	0,9	0,9	11,5	0,9	1,5	4,1	0,2	0,4	2,1	0,6	0,4	0,2	0,9
TáTK (N=161)	39,8	5,6	7,5	16,8	3,1	0	18	1,2	2,5	3,1	0	0	1,2	0	0,6	0	0,6
TÓK (N=121)	2,5	0	0	71,1	6,6	2,5	8,3	2,5	5	0,8	0,8	0	0	0	0	0	0
TTK (N=412)	59,2	2,2	4,4	5,6	0	0	14,3	0	0,5	7	0	1,5	4,4	0	0	0,5	0,5

A végzetek abszolutóriumának megszerzési időpontjából az látszik, hogy elenyésző arányban 2007 előtti végzettségről is beszámolnak a válaszadók, ám a legnagyobb arányban természetesen a 2009-ben és a 2007-ben szerzett végzettség szerepel, hiszen ezek alapján kerültek be a felmérésbe a végzetek.

39. TÁBLÁZAT:

AZ ELSŐKÉNT MEGKEZDETT TANULMÁNYOK ELVÉGZÉSÉNEK ÉVE (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=1993)	ÁJTK (N=233)	BGGYK (N=97)	BTK (N=722)	IK (N=204)	PPK (N=467)	TáTK (N=157)	TÓK (N=119)	TTK (N=407)
2010	16	12,4	9,3	22	12,7	15,6	18,5	10,1	8,6
2009	41,3	42,5	45,4	33,4	47,5	35,5	36,3	35,3	46,4
2008	8,1	5,6	2,1	9,6	10,3	7,9	6,4	6,7	9,3
2007	19,4	27	13,4	13,7	19,1	18	26,8	35,3	20,6
2006	3,8	6	1	6	0,5	6,6	3,8	2,5	2,9
2005	2,9	1,7	5,2	5,3	2,5	4,7	1,3	1,7	1,2

	Összegy. (N=1993)	ÁJTK (N=233)	BGGYK (N=97)	BTK (N=722)	IK (N=204)	PPK (N=467)	TáTK (N=157)	TÓK (N=119)	TTK (N=407)
2004	1,9	1,3	6,2	1,9	1,5	2,1	0,6	2,5	2,5
2003	1,7	1,3	4,1	1,9	0,5	2,4	1,9	0,8	2,2
2002	1	0,4	3,1	1,1	0,5	1,7	0,6	0	0,7
2001	0,8	0,4	0	1,1	1,5	0,9	1,3	0,8	1
2000	0,4	0,9	2,1	0,4	0,5	0,2	0,6	0,8	0,5
Elsőként megkezdett szakon az államvizsga (legalább abszolutórium) éve									

Megállapítható, hogy a végzettek közel 85%-a nappali tagozaton végzett – ez az arány a BTK-n és a TTK-n még magasabb, utóbbi esetében a 95%-ot is meghaladja. A BGGYK esetén az esti és levelező tagozatok aránya 20-20% körül van, így itt a nappalisok aránya 60% alá került.

40. TÁBLÁZAT:

ELSŐKÉNT VÁLASZTOTT SZAK TAGOZATA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=2025)	ÁJTK (N=230)	BGGYK (N=99)	BTK (N=747)	IK (N=206)	PPK (N=470)	TáTK (N=158)	TÓK (N=120)	TTK (N=410)
Nappali tagozat	84,9	70,4	56,6	95	72,3	89,4	75,9	73,3	96,3
Esti tagozat	6,3	6,1	22,2	2,9	8,3	4,7	10,1	19,2	2
Levelező tagozat	8,6	23,5	20,2	2	18,9	6	13,9	7,5	1,7
Távoktatás	0,1	0	1	0	0,5	0	0	0	0

Azok, akik második szakot is végeztek általában hagyományos diplomát jelöltek meg – ez alól az első szaknál is kiemelt két kar jelent kivételt, ahol zömében hagyományos főiskolai diplomákat szereztek a felmérésben válaszoló végzett hallgatók.

41. TÁBLÁZAT:

MÁSODIK SZAKON MEGSZERZETT VÉGZETTSÉG (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Hagyományos egyetemi – diploma	Hagyományos egyetemi – csak államvizsga	Hagyományos egyetemi – csak abszolutórium	Hagyományos főiskolai – diploma	Hagyományos főiskolai – csak államvizsga	Bachelor képzés (BA/BSc) – diploma	Bachelor képzés (BA/BSc) – csak államvizsga	Bachelor képzés (BA/BSc) – csak abszolutórium	Egységes és osztatlan képzés – diploma	Egységes és osztatlan képzés – csak abszolutórium	Mesterképzés (MA/MSc) – megszerzett diploma	Mesterképzés (MA/MSc) – csak államvizsga	Mesterképzés (MA/MSc) – csak abszolutórium	Doktori képzés (PhD) megszerzett fokozat	Doktori képzés (PhD) abszolutórium
Összegy. (N=550)	52,5	2,2	17,3	11,6	0,7	3,1	0,2	1,3	3,6	1,6	2,9	0,4	0,5	0,4	1,6
ÁJTK (N=14)	57,1	0	28,6	0	0	0	0	0	7,1	0	7,1	0	0	0	0
BGGYK (N=29)	24,1	3,4	6,9	44,8	0	10,3	3,4	0	0	0	6,9	0	0	0	0
BTK (N=389)	53	2,3	21,6	8	0,3	2,8	0	1,3	3,9	2,1	2,3	0,3	0,3	0,3	1,8
IK (N=33)	57,6	3	9,1	3	0	6,1	0	3	3	0	6,1	3	3	3	0
PPK (N=272)	58,8	0,7	13,6	11	1,1	2,9	0,4	0,7	4,8	0,7	2,9	0,7	0,4	0	1,1
TáTK (N=29)	69	3,4	17,2	3,4	0	0	0	0	6,9	0	0	0	0	0	0
TÓK (N=21)	19	0	4,8	61,9	4,8	4,8	0	0	0	0	0	0	4,8	0	0
TTK (N=99)	68,7	2	10,1	6,1	1	1	0	1	3	1	2	0	0	1	3
Második szak – Képzési szint															

A második szakon megszerzett végzettségek, illetve államvizsgák éve jellemzően – minden szakon – 2007 utáni – ez alól a BGGYK és a TáTK kivétel, ahol 1-2 évvel korábban végeztek közül is van néhány válaszdó.

42. TÁBLÁZAT:

A MÁSODIK SZAKOS VÉGZETTSÉG MEGSZERZÉSÉNEK ÉVE (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=525)	ÁJTK (N=14)	BGGYK (N=29)	BTK (N=367)	IK (N=32)	PPK (N=265)	TáTK (N=29)	TÓK (N=20)	TTK (N=97)
2010	25,1	28,6	6,9	30,2	12,5	24,5	20,7	15	14,4
2009	30,7	42,9	41,4	26,7	43,8	29,1	27,6	50	40,2
2008	10,7	7,1	0	12	12,5	11,3	20,7	0	7,2
2007	17,1	21,4	17,2	15	18,8	18,5	13,8	20	23,7
2006	5,9	0	10,3	6,5	9,4	6,4	0	15	5,2
2005	2,7	0	3,4	2,7	0	3,4	10,3	0	1
2004	1,9	0	10,3	1,4	0	0,8	3,4	0	1

	Összegy. (N=525)	ÁJTK (N=14)	BGGYK (N=29)	BTK (N=367)	IK (N=32)	PPK (N=265)	TÁTK (N=29)	TÓK (N=20)	TTK (N=97)
2003	0,2	0	0	0	0	0	0	0	1
2002	0,6	0	0	0,3	0	1,1	3,4	0	1
2001	0,4	0	0	0	3,1	0,4	0	0	1
2000	0,4	0	3,4	0,3	0	0	0	0	0
Másodikként megkezdett szakon az államvizsga (legalább abszolutórium) éve									

Megállapítható ugyanazon összefüggés, mint az első szakon szerzett végzettség esetén, hogy az esetek többségében nappali tagozatos végzettek válaszoltak a kérdőívre. A BGGYK-n végzettek jelentenek csupán kivételt, akik között jelentős az esti tagozatosok aránya – sőt, levelező tagozaton többen végeztek, mint nappali vagy esti tagozaton (majdnem 38%, ami persze csak 2 főnyi különbséget jelent, tekintve, hogy a karon kevés a két szakot is végzettek létszáma)

43. TÁBLÁZAT:

A MÁSODIK SZAK TAGOZATA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=548)	ÁJTK (N=14)	BGGYK (N=29)	BTK (N=388)	IK (N=33)	PPK (N=271)	TÁTK (N=29)	TÓK (N=20)	TTK (N=99)
Nappali tagozat	85,4	42,9	31	92,3	72,7	86,7	79,3	65	84,8
Esti tagozat	7,7	7,1	31	4,6	6,1	8,5	6,9	20	10,1
Levelező tagozat	6,8	42,9	37,9	3,1	21,2	4,8	13,8	15	5,1
Távoktatás	0,2	7,1	0	0	0	0	0	0	0
Második szak – Tagozat									

MÁS FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEKBE JELENLEG FOLYTATOTT TANULMÁNYOK

Az **ELTE-n kívüli tanulmányokra** kérdezve az tapasztalható, hogy azok általában hagyományos főiskolai képzésekhez vagy hagyományos egyetemi képzésekhez kapcsolhatóak. Az ÁJTK esetén egyéb felsőfokú képzések is jelentős részt képeznek, továbbá a TTK esetén 41% körüli a doktori képzések aránya, melyeket más felsőoktatási intézményekben folytatnak az ELTE-n végzett hallgatók. (Itt megjegyzendő, hogy azon ELTE-n végzettek, akik jelenleg az ELTE-n további tanulmányokat folytatnak jelen tanulmány „Hallgatók” fejezetének elemzéseiben szerepelnek.)

44. TÁBLÁZAT:

AZ ELTE-N KÍVÜL VÉGZETT TANULMÁNYOK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

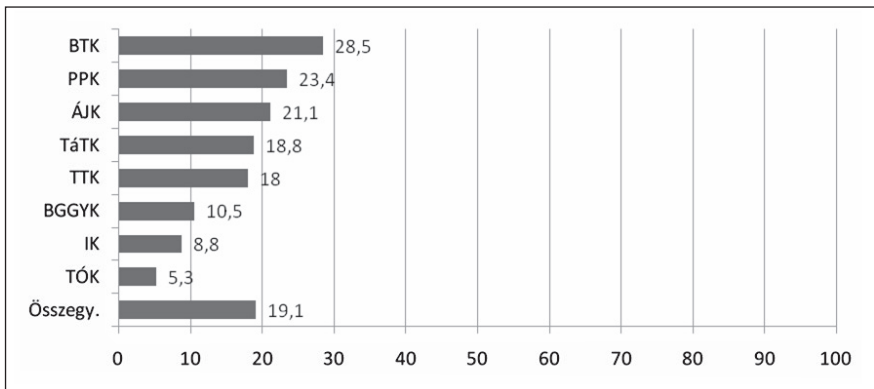
	Összegy. (N=402)	ÁJTK (N=43)	BGGYK (N=31)	BTK (N=154)	IK (N=45)	PPK (N=86)	TÁTK (N=47)	TÓK (N=17)	TTK (N=71)
Hagyományos egyetemi	19,9	32,6	6,5	25,3	17,8	19,8	12,8	23,5	18,3
Hagyományos főiskolai	28,4	20,9	58,1	15,6	57,8	24,4	46,8	23,5	19,7
Felsőfokú szakképzés	11,2	9,3	9,7	11	8,9	10,5	19,1	23,5	4,2

	Összegy. (N=402)	ÁJTK (N=43)	BGGYK (N=31)	BTK (N=154)	IK (N=45)	PPK (N=86)	TÁTK (N=47)	TÓK (N=17)	TTK (N=71)
Alapképzés [BA/BSc]	15,9	11,6	16,1	25,3	11,1	18,6	10,6	17,6	7
Egységes és osztatlan	0,7	2,3	0	0,6	0	0	2,1	0	0
Mesterképzés [MA/MSc]	14,4	4,7	16,1	16,2	11,1	20,9	12,8	17,6	16,9
Doktori [PhD/DLA]	12,2	9,3	6,5	7,1	8,9	8,1	2,1	0	40,8
Egyéb felsőfokú képzés	11,7	27,9	19,4	11,7	8,9	10,5	10,6	5,9	7
ELTE-n kívül milyen más képzésben tanul felsőoktatási intézményben?									

KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK, MUNKATAPASZTALAT

Az egyetem minden ötödik volt hallgatója beszámolt a tanulmányai során végzett külföldi részképzés és szakmai gyakorlati tapasztalatszerzés valamilyen formájáról. Lényeges különbség van ugyanakkor az összesített mutatóban az egyes karokon végzettek között: a bölcsészek majd harmada nyilatkozott úgy, hogy járt külföldön tanulmányi vagy szakmai gyakorlati tapasztalatszerzési céllal, míg a TÓK, IK, BGGYK végzett válaszadói közül csak minden tizedik vagy még kevesebb járt ilyen céllal külföldön.

5. ÁBRA:
KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSEN, SZAKMAI GYAKORLATON RÉSZT VETEK ARÁNYA
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)



Vett-e részt tanulmányai során külföldi részképzésben és/vagy külföldi szakmai gyakorlaton?

A hosszú távú külföldi részképzés szervezett programon való részvétel esetében a nemzetközi cse-reprogramekban (pl. Erasmus) vagy a képzésbe épített külföldi tanulmányokban való részvételt jelent. A külföldi tapasztalatszerzésre vonatkozó blokkot kitöltők fele ebben a formában gyűjtött nemzetközi tapasztalatot. Érdekes, hogy a válaszadók tizede a minden bizonnyal nagy anyagi áldozatot igénylő külföldi részképzést egyéni szervezésben valósította meg. Bár az egyes karokra

bontva esetenként alacsonyakká válnak az esetszámok, azt ezekből is megállapíthatjuk, hogy az IK-n az egyetemi összesített válaszköznél nagyobb az egyéni szervezésben kiutazók aránya. A hosszabb szervezett képzésben résztvevők aránya az ÁJTK-n a legnagyobb, az összegytemi arányoknál kisebb viszont a BGGYK-n és a TTK-n, valamint jelentős különbséggel a TÓK-on.

45. TÁBLÁZAT:

**RÉSZVÉTEL HOSSZÚ TÁVÚ KÉPZÉSBEN (3 HÓNAPNÁL HOSSZABB) AZOK KÖRÉBEN,
AKIK RÉSZT VETTEK VALAMILYEN KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSBEN ÉS/VAGY KÜLFÖLDI SZAKMAI GYAKORLATON
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)**

	Összegy. (N=389)	ÁJTK (N=50)	BGGYK (N=12)	BTK (N=216)	IK (N=18)	PPK (N=113)	TáTK (N=31)	TÓK (N=7)	TTK (N=72)
Nem vett részt	43,4	26	58,3	42,1	38,9	39,8	38,7	85,7	56,6
Szervezett program keretében	46,8	66	33,3	48,1	44,4	52,2	41,9	14,3	34,2
Egyéni szervezésben	9,8	8	8,3	9,7	16,7	8	19,4	-	9,2

Az alábbiak közül melyekben vett részt? Kérjük, hogy azoknál, amelyeken részt vett, mondja meg azt is, hogy milyen szervezésben! Többet is megjelölhet! – Hosszú távú részképzésben (3 hónapnál hosszabb időtartamban)

Az egyetem egészét tekintve a rövidebb részképzésekben is nagyobb arányú a szervezett együttműködési programokon keresztüli külföldi tapasztalatszerzés, mint a saját szervezésű kiutazások. Ezzel együtt az egyéni szervezésben végzett külföldi tapasztalatszerzésről viszonylag sokan, a válaszadók ötöde adott számot. A különböző karokon nagyjából az egyetemi mintázattal megegyező a válaszok aránya, talán a BGGYK-n, TÓK-on találunk nagyobb eltérést, ahol teljesen eltűnik az egyéni szervezésű külföldi tapasztalatszerzés a rövid tanulmányutak esetében.

46. TÁBLÁZAT:

**RÉSZVÉTEL RÖVID TÁVÚ KÜLFÖLDI KÉPZÉSBEN (1 HÉT ÉS 3 HÓNAP KÖZÖTT) AZOK KÖRÉBEN,
AKIK RÉSZT VETTEK VALAMILYEN KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSBEN ÉS/VAGY KÜLFÖLDI SZAKMAI GYAKORLATON,
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)**

	Összegy. (N=381)	ÁJTK (N=49)	BGGYK (N=12)	BTK (N=211)	IK (N=19)	PPK (N=111)	TáTK (N=30)	TÓK (N=7)	TTK (N=76)
Nem vett részt	49,6	53,1	50	45	26,3	48,6	50	57,1	57,9
Szervezett program keretében	31	28,6	50	36,5	57,9	33,3	30	42,9	15,8
Egyéni szervezésben	19,4	18,4	-	18,5	15,8	18	20	-	26,3

Az alábbiak közül melyekben vett részt? Kérjük, hogy azoknál, amelyeken részt vett, mondja meg azt is, hogy milyen szervezésben! Többet is megjelölhet! – Rövid távú részképzésben (1 hét és 3 hónap közötti időtartamú, pl. Nyári Egyetemi program)

Külföldi szakmai gyakorlaton kevesebben vettek részt, csak minden harmadik külföldi kiutazó számol be ilyen tapasztalatszerzésről az egyetem egészét tekintve. Ez az arány jelentősen nagyobb az összességében kicsi válaszadói elemszámok mellett a BGGYK-n és a TÓK-on, ahol a kiutazók majd fele ilyen formát választott. A szakmai feladatvégzéshez, munkavállaláshoz közelítő képzési formában összességében jelentős az egyéni szervezés aránya. Különösen magas arányt jelent, hogy a TTK-ról külföldre kiutazók harmada egyéni szervezésű szakmai gyakorlatot végzett.

47. TÁBLÁZAT:

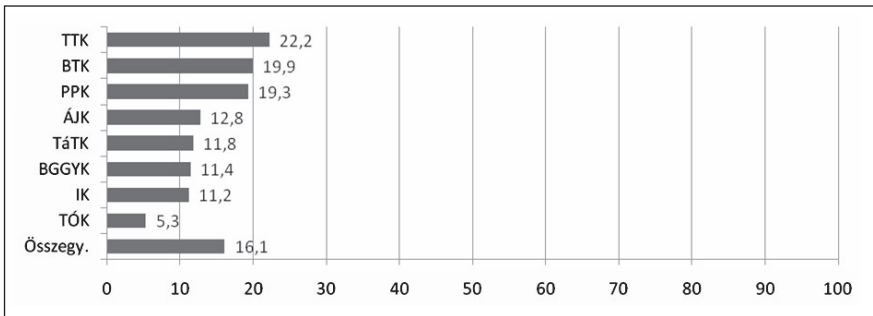
RÉSZVÉTEL KÜLFÖLDI SZAKMAI GYAKORLATON AZOK KÖRÉBEN, AKIK RÉSZT VETTEK VALAMILYEN KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSBE ÉS/VAGY KÜLFÖLDI SZAKMAI GYAKORLATON (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=383)	ÁJK (N=48)	BGGYK (N=11)	BTK (N=213)	IK (N=19)	PPK (N=112)	TáTK (N=31)	TÓK (N=7)	TTK (N=74)
Nem vett részt	67,1	66,7	36,4	71,8	63,2	75,9	67,7	57,1	55,4
Szervezett program keretében	13,3	10,4	45,5	14,6	15,8	15,2	16,1	42,9	8,1
Egyéni szervezésben	19,6	22,9	18,2	13,6	21,1	8,9	16,1	57,1	36,5
Az alábbiak közül melyekben vett részt? Kérjük, hogy azoknál, amelyeken részt vett, mondja meg azt is, hogy milyen szervezésben! Többet is megjelölhet! – Szakmai gyakorlaton									

A kérdőív kiter a kevésbé hosszú külföldi tartózkodással járó tevékenységekre is (pl. konferencia), melyek a nem oktatási-tanulmányi célokra fókuszált külföldi tapasztalatszerzést jelentik a képzés során. Az ilyen tevékenységek is hasonló arányban, bár a végzett válaszadóknak kevesebb mint az ötödét mozgatták meg összegyemti szinten. A karok között itt is jelentős különbséget látunk: 10 százaléknyi az eltérés az ilyen típusú tevékenységekben inkább aktív és kevésbé tevékeny karok között. A TÓK-on az ilyen aktivitás aránya 5,3%, ami majdnem 17%-kal alacsonyabb a legaktívabb TTK-s aránynál.

6. ÁBRA:

EGYÉB KÜLFÖLDI SZAKMAI ELFOGLALTSÁGA VOLT A TANULMÁNYAI ALATT (VÉGZETT VÁLASZADÓK SZÁZALÉKÁBAN)



Volt-e egyéb külföldi szakmai elfoglaltsága az eddigi egyetemi tanulmányai alatt?

A fentiekben bemutatott, nem felsőfokú tanulmányi célú külföldi tapasztalatszerzés nagyjából fele-fele arányban tartalmaz konferencián, tanfolyamon való részvételt és külföldi munkavállalást, de majdnem minden kar esetében a konferencián illetve tanfolyamon való részvétel volt a hangsúlyosabb tevékenység. Az IK és a TÓK kivétel ez alól, mert itt a munkavállalás kerül előtérbe. Ezzel szemben a TTK-n a konferencialátogatási (és tanfolyami) tevékenység szinte elhomályosítja a munkavállalást.

48. TÁBLÁZAT:

MILYEN KÜLFÖLDI SZAKMAI ELFOGLALTSÁGA VOLT AZOKNAK, AKIK JELEZTÉK, HOGY VOLT EGYÉB KÜLFÖLDI SZAKMAI ELFOGLALTSÁGUK (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES, VÁLASZADÓK SZÁZALÉKA)?

	Összegy. (N=356)	ÁJTK (N=33)	BGGYK (N=14)	BTK (N=160)	IK (N=25)	PPK (N=98)	TáTK (N=22)	TÓK (N=9)	TTK (N=96)
Szakmai konferencián, tanfolyamon vett részt	62,4	66,7	64,3	58,8	52	53,1	59,1	22,2	79,2
Külföldön dolgozott	44,1	39,4	42,9	48,8	64	50	59,1	66,7	29,2
Nem tudja, nem válaszol	6,7	-	7,1	8,8	12	7,1	4,5	-	6,3

Az alábbiak közül melyik jellemző Önre? Többet is megjelölhet!

TERVEZETT TOVÁBBI TANULMÁNYOK

Az **elkövetkező évekre tervezett tanulmányokról** kérdezve a végzetek ötöde biztosnak ítéli a folytatást. A hagyományos főiskolai és az egyetemi képzést végzetek esetében ez jelentős aránynak mondható összegyetemi szinten. Továbbtanulási szándékról leginkább talán a BGGYK és a TÓK végzettjei számolnak be.

49. TÁBLÁZAT:

TOVÁBBTANULÁST TERVEZŐK ARÁNYA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKÁBAN)

	Összegy. (N=1989)	ÁJTK (N=234)	BGGYK (N=107)	BTK (N=742)	IK (N=208)	PPK (N=467)	TáTK (N=163)	TÓK (N=118)	TTK (N=413)
Igen, biztosan	20,9	20,5	33,6	20,6	10,1	24,6	20,9	22,0	16,0
Igen, valószínű	34,7	35,5	35,5	35,4	26,9	38,5	39,3	47,5	30,0
Nem valószínű	36,5	35,5	25,2	34,8	53,8	29,3	35,6	30,5	43,8
Biztosan nem	7,9	8,5	5,6	9,2	9,1	7,5	4,3	0,0	10,2

Tervezi-e, hogy az elkövetkező években újabb, felsőfokú vagy egyéb tanulmányokat kezd majd?

Az ELTE végzettjei leginkább doktori vagy mesterképzésre jelentkeznének valamely felsőoktatási intézménybe, amihez népszerűségben szorosan felzárkózik a szakirányú továbbképzés, itt is majdnem a továbbtanulást fontolgató végzetek harmada tervezi a tanulmányok folytatását. A BGGYK-n és a TÓK-on végzetek esetében még inkább jellemző továbbtanulási cél a szakirányú továbbképzés, mely a doktori tanulmányokra vonatkozó tervek kissé alacsonyabb szintjével együtt jelentkezik. A felsőfokú szakképzéssel kapcsolatos tervek viszonylag magas aránya (átlagosan minden ötödik továbbtanulást tervező válaszadónak van ilyen), figyelembe véve e képzések valós jelentkezői számát, valószínűleg szintén inkább a szakirányú továbbképzések iránti érdeklődést tükrözi. Emellett a legalább alapképzési abszolutóriummal rendelkező válaszadóink között figyelemre méltó az újabb alapképzést tervezők egytizednyi aránya. Hasonlóképpen fontos információ, hogy a végzetek maguk is készülnek jelentős arányban további tanfolyami vagy vállalati belső képzésben bizonyára egy-egy speciális képességük, kompetenciájuk fejlesztésére.

50. TÁBLÁZAT:
TERVEZETT TANULMÁNYOK MEGOSZLÁSA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKAI)

	Összegy. (N=11536)	ÁJTK (N=135)	BGGYK (N=78)	BTK (N=432)	IK (N=84)	PPK (N=310)	TÁTK (N=102)	TÓK (N=90)	TTK (N=198)
Vállalat által szervezett tanfolyam, tréning	19,6	19,3	21,8	17,6	32,1	22,9	16,7	11,1	20,2
Egyéb, nem akkreditált tanfolyam, képzés	12,2	13,3	14,1	11,6	8,3	12,3	11,8	15,6	12,1
Felsőfokú szakképzés	20,6	18,5	17,9	19	11,9	21,6	23,5	37,8	17,2
Szakirányú továbbképzés	29,7	35,6	53,8	22,5	19	30	33,3	46,7	20,2
Bachelor képzés (BA/BSc)	11,8	11,1	6,4	13,9	11,9	13,5	11,8	8,9	7,1
Egységes és osztatlan képzés	2,3	7,4	0	2,6	1,2	1,6	1	0	1
Mesterképzés (MA/MSc)	37,1	23	42,3	37,8	51,2	31,3	49	37,8	34,8
Doktori képzés (PhD/DLA)	36,2	19,3	20,5	45,9	45,2	38,4	31,4	12,2	49
Szakvizsgálóhoz kapcsolódó kötelező képzés	11,2	34,1	19,2	5,3	7,1	9,7	10,8	4,4	4,5
Egyéb képzés	7,6	8,9	3,8	7,9	1,2	6,5	2,9	7,8	10,6
Milyen képzésben akar részt venni? (Azok körében, akik terveznek az elkövetkezendő években továbbtanulni)									

Ha az **ELTE-n folytatni tervezett további tanulmányokat** vizsgáljuk, akkor a fentiekhez hasonlóan a doktori, a mester és a szakirányú továbbképzés célja emelkedik ki a válaszok alapján. A jelen válaszok mélyebb elemzésével, illetve erre fókuszáló kérdések nyomán a későbbiekben jobban fel lehet majd tárnai a bolognai képzés sajátosságaként az intézmények közötti „hallgatói migrációt”, ha már az alapképzések beállnak létszámukban és profiljukban. A válaszadók túlnyomó része az ELTE-n tervezi a továbbtanulást, jellemzően doktori képzésben, mesterképzésben, szakirányú továbbképzésben. A doktori képzés irányában az egyetemi átlagot némiképp meghaladó mértékben a BTK-t, a PPK-t, az IK-t és a TTK-t végzettek szönek tanulmányi terveket. Szakirányú továbbképzés elvégzését az ÁJTK-n, BGGYK-n és TÓK-on végzett hallgatók fontolgatják leginkább.

51. TÁBLÁZAT:
AZ ELTE-N TERVEZETT TANULMÁNYOK KÉPZÉSI SZINTJE, FORMÁJA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=2054)	ÁJTK (N=241)	BGGYK (N=114)	BTK (N=765)	IK (N=214)	PPK (N=487)	TÁTK (N=169)	TÓK (N=130)	TTK (N=429)
Felsőfokú szakképzésben	5,6	7,9	10,5	5,1	2,8	7,8	5,9	13,1	2,1
Alapképzésben	3,6	2,9	3,5	3,9	1,4	4,7	1,8	8,5	2,1
Mesterképzésben	15	10	33,3	13,4	13	12,6	20,7	30	9,7
Doktori képzésben	19,6	13,7	12,3	23,5	20,4	22	12,4	7,7	21,7
Szakirányú továbbképzésben	11,7	19,1	36	6,9	7,4	10,5	12,4	24,6	6,1
Egy-egy speciális kurzust felvéve, nyári egyetemem	4,9	2,5	13,2	4,6	3,7	3,7	3,6	6,9	6,1
Nem tervezek az ELTE-n további tanulmányokat	42,2	39,4	22,8	44	49,1	41,4	40,8	24,6	50,4
Tervezi-e, hogy valamilyen formában újra az ELTE-n folytasson hosszabb-rövidebb tanulmányokat?									

Általánosságban elmondható, hogy a végzetek többségében az államilag finanszírozott képzési formákat részesítik előnyben (közel 50%). Az ÁJTK-n végzetek lógnak ki ebből a tendenciából, hiszen esetükben alig haladja meg ez az arány a 25%-ot – azaz, nem zárkóznak el attól, hogy költségtérítéssel tanuljanak tovább. Az államilag támogatott finanszírozási formát választók legmagasabb aránya a TTK-n tapasztalható, ahol a válaszadók több mint 50%-a mondja, hogy kizárólagosan ilyen képzést lenne hajlandó választani, ha újra az egyetem berkein belül tanulna.

52. TÁBLÁZAT:

ELTE-N TERVEZETT TANULMÁNYOK PREFERÁLT FINANSZÍROZÁSA AZOK KÖRÉBEN, AKIK TERVEZNEK ÚJRA AZ ELTE-N TANULNI (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=1477)	ÁJTK (N=167)	BGGYK (N=99)	BTK (N=528)	IK (N=155)	PPK (N=347)	TáTK (N=133)	TÓK (N=99)	TTK (N=297)
Csak államilag finanszírozottat	45,3	26,3	43,4	49,6	40	47,3	42,9	38,4	53,5
Csak költségtérítéssel	14,8	25,7	10,1	12,9	17,4	11,8	15,8	11,1	13,1
Mindkettő lehetséges	39,9	47,9	46,5	37,5	42,6	40,9	41,4	50,5	33,3
Amennyiben tervezi, hogy újra jelentkezne az ELTE-re, milyen finanszírozási formát választana?									

Az **ELTE-n továbbtanulni tervező és a költségtérítéses képzést lehetségesnek tartó friss diplomások** átlagosan százezer forint körüli költségtérítést tartanak még kifizethetőnek összegytemi átlagot számolva, aminél sokkal nagyobb értékeket az egyes karoknál sem találunk. Inkább az a jellemző, hogy egy-egy kisebb létszámú karon sokkal alacsonyabb a még megfizethető képzés ára. A legmagasabb költségtérítést a TÁTK-on lennének készek fizetni a végzett válaszadók. Az elemszámok nem túlságosan magasak, ami óvatosságra int az adatok túlzottan is alapos elemzésével kapcsolatban.

53. TÁBLÁZAT:

Az ELTE-N VALÓ TOVÁBBTANULÁS ESETÉN VÁLLALHATÓ KÖLTSÉGTÉRÍTÉS (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI)

Kar		Ezer Ft
Összegy.	Átlag	100,32
	N	790
ÁJTK	Átlag	106,61
	N	121
BGGYK	Átlag	90,35
	N	54
BTK	Átlag	93,05
	N	258
IK	Átlag	103,99
	N	94
PPK	Átlag	95,07
	N	175
TáTK	Átlag	116,12
	N	74
TÓK	Átlag	76,78
	N	60
TTK	Átlag	98,10
	N	138
Amennyiben tervezi, hogy újra jelentkezne az ELTE-re és költségtérítéssel finanszírozást is vállalna, legfeljebb mekkora összeget fordítana a költségtérítésre félévente?... ezer Ft / hó)		

A kérdőív külön kérdéseket tartalmazott **azon alapképzést végzettek számára, akik nem kezdtek mesterképzést sem az ELTE-n, sem más intézményben.** Az ő szemükben leginkább a tanulmányok anyagi terhei tűnnek túlzottan nagyoknak. Jelentős a két formában is megfogalmazódó vélemény, hogy a mesterképzés nem adna szakmailag sokat a már megszerzett diplomához és az, hogy **már az alapképzési diplomájukkal el tudnak helyezkedni.** A kérdések mindazonáltal akkor fogják igazán a választás háttérét megvilágítani, ha a nagyobb számban lesznek a válaszadók között a bolognai típusú alapképzést záró diákok.

54. TÁBLÁZAT:

**MIÉRT NEM FOLYTATJA AZ ALAPKÉPZÉS UTÁN A TANULMÁNYAIT
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA – TÖBB VÁLASZ LEHETSÉGES)**

	Összegy. (N=226)	ÁJTK (N=25)	BGGYK (N=33)	BTK (N=57)	IK (N=20)	PPK (N=40)	TÁTK (N=22)	TÓK (N=44)	TTK (N=9)
Úgy érzem, hogy a mesterképzés nem adna nekem többet szakmailag, mint az alapképzés	36,3	32,0	30,3	43,9	45,0	50,0	31,8	29,5	33,3
A munkaerőpiacon már az alapképzéses diplomámmal is jól el tudok helyezkedni, nincs szükségem a mesterképzésre.	43,4	44,0	69,7	35,1	65,0	37,5	27,3	43,2	11,1
Az alapképzéses diplomámmal szerzett végzettség nekem elegendő, nincs értelme továbbtanulni.	28,3	36,0	27,3	29,8	40,0	30,0	13,6	29,5	33,3
Anyagiilag nem engedhetem meg magamnak, hogy továbbtanuljak.	65,5	60,0	63,6	59,6	55,0	72,5	63,6	77,3	88,9
Jelentkeztem mesterképzésre, csak nem vettek fel.	6,2	4,0	3,0	10,5	5,0	2,5	4,5	4,5	22,2
Mi az oka annak, hogy nem kezdett el mesterképzést?									

Itt feltettük azt a kérdést is, hogy terveznek-e a válaszadók a későbbiekben mesterképzésen továbbtanulni. Jelentős azoknak az aránya is, akik csak kissé halasztanák a további tanulmányokat, és 1-2 év utáni folytatásban gondolkodnak. Ez különösen jellemző a TÁTK-ra, BTK-ra, ÁJTK-ra. Ezzel szemben az IK-n, BGGYK-n, TÓK-on hasonló tervek lényegesen alacsonyabb arányban fogalmazódtak meg.

55. TÁBLÁZAT

KÉSŐBBI TOVÁBBTANULÁSI TERVEK (AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=291)	ÁJTK (N=37)	BGGYK (N=35)	BTK (N=76)	IK (N=22)	PPK (N=54)	TÁTK (N=31)	TÓK (N=49)	TTK (N=14)
Igen, 1-2 év múlva.	33,3	32,4	22,9	40,8	13,6	27,8	41,9	24,5	21,4
Igen, legkorábban három év múlva.	3,4	2,7	5,7	3,9	0,0	1,9	3,2	0,0	14,3
Tervezem, de még nem tudom, hogy mikor.	23,4	13,5	28,6	18,4	36,4	29,6	19,4	26,5	21,4
Egyáltalán nem tervezek sem most, sem később tovább...	11,7	16,2	14,3	7,9	18,2	14,8	12,9	16,3	28,6
Még nem döntöttem el.	28,2	35,1	28,6	28,9	31,8	25,9	22,6	32,7	14,3
Tervez-e a későbbiekben mesterszakon továbbtanulni?									

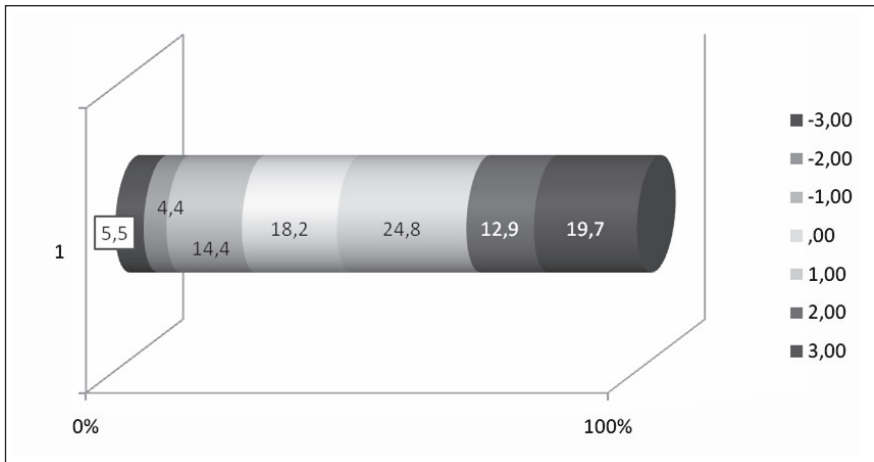
Az egyetem megítélése, viszony az ELTE-hez

AZ ELTE ÉRTÉKELÉSE

Az ELTE-ről kialakult képet közvetlenül is megvizsgáltuk az egyetemmel kapcsolatos asszociációk formájában. A nyitott kérdésre leggyakoribb válaszok az egyetem *nagy presztízsét, színvonalát, tudományosságát és elméleti voltát, patinásságát, a hagyományt* fogalmazták meg. A tudás helye mellett megjelent az egyetemre asszociációként, hogy *nagy, bürokratikus, illetve a tömegképzés* is, nem feltétlenül pozitív előjellel. Az egyetem globális értékelését indirekt módon, az egyes személyek által hozzákötött asszociációk értékelő töltetét regisztrálva is vizsgáltuk. Maximum három asszociációra volt mód, tehát a legpozitívabb értékelés a +3 volt, ami azt jelentette, hogy a személy három szót asszociált az ELTE-hez és mindegyiket pozitívnak ítélte. Ennek ellentéte a -3, mikor háromszoros negatív asszociáció adódott össze. Az ábrán a negatív és pozitív (és semleges) asszociációk egyenlege látható személyenként számítva és ezeket a személyes egyenlegeket összesítve. Az eredmények az mutatják, hogy gyakoribb a teljes pozitív attitűd, mint a teljesen vagy kétszeresen negatív jellemzés: a végzetek 57,4%-a esetében az asszociációk összességében pozitív töltetűek, 18,2%-nál semlegesek, de közel negyedüknél (24,3%) kisebb vagy nagyobb mértékben ugyan, de negatívak.

7. ÁBRA:

AZ ELTE-RE ADOTT ASSZOCIÁCIÓK ÉRTÉKELŐ TÖLTETE (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA, N=1738).



Az ELTE-hez való viszonyt, az egyetemmel való azonosulást egy strukturáltabb kérdéssorral is mértük, mely különféle aspektusokból, zárt attitűdskálák segítségével vizsgálta ezt a viszonyt. Azt látjuk, hogy elsősorban az ELTE-re való büszkeség és a mások által elismert presztízs dominálja ezt a viszonyulást. A negatív tételek elutasítása egy fontos szempontot emel ki, ami azt mutatja, hogy a végzetek az ELTE értékes tagjainak érezték magukat.

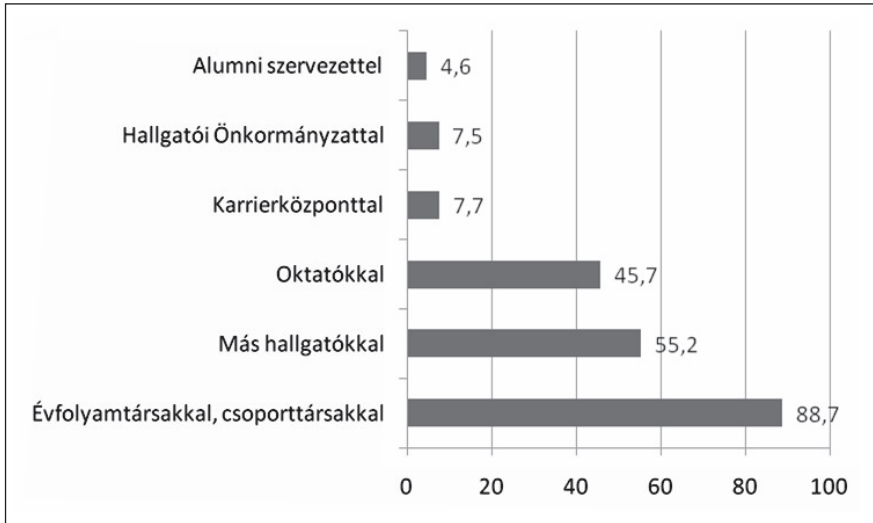
56. TÁBLÁZAT:
AZ ELTE-VEL VALÓ AZONOSULÁS DIMENZIÓI (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

	Összegy. (N=537)	ÁJTK (N=52)	BGGYK (N=21)	BTK (N=228)	IK (N=52)	PPK (N=120)	TáTK (N=41)	TÓK (N=16)	TTK (N=125)
Mások általában tisztelik az ELTE-t.	4,14	4,51	4,21	4,04	4,37	4,14	4,07	4,40	4,06
Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-n végeztem a tanulmányaimat.	4,10	4,25	4,18	4,02	4,42	4,00	4,00	4,47	3,99
Az, hogy az ELTE diákja voltam, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	3,27	3,10	3,00	3,32	3,20	3,26	3,42	3,13	3,57
Úgy érzem, hogy értékes, megbecsült tagja voltam az ELTE-nek.	3,05	3,00	3,10	2,97	3,25	2,96	2,73	3,62	3,25
Az hogy az ELTE diákja voltam, sokat elmond rólam.	2,67	2,83	2,53	2,66	2,86	2,70	2,30	3,31	2,48
Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az ELTE-n végzeteket.	2,42	2,24	2,09	2,59	2,08	2,34	2,16	2,30	2,45
Nem hiszem, hogy sokat tudtam adni az ELTE-nek.	2,23	2,19	2,04	2,25	2,04	2,10	2,43	2,31	2,16
Gyakran szégyeltem, hogy az ELTE diákja voltam.	1,43	1,35	1,15	1,48	1,32	1,45	1,47	1,34	1,47
Mennyire ért egyet az ELTE-re vonatkoztatva a következő állításokkal?									

EGYETEMMEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

Külön kérdéscsoport foglalkozott azzal az egyetemi alumni szervezéssel kapcsolatosan praktikus következményekkel is járó kérdéssel, hogy kikkel tartják a kapcsolatot. Nem meglepő a válaszokban, hogy messze a legtöbben évfolyamtársaikkal, csoporttársaikkal tartják a kapcsolatot. Összességében azt mondhatjuk, hogy elsősorban személyek köré szerveződik a kapcsolattartás, és egyelőre ennek intézményes formái még nem terjedtek el a diákok között.

8. ÁBRA:
KIVEL, MILYEN SZERVEZETEKSEL TARTJA A KAPCSOLATOT A VÉGZÉS UTÁN? (VÁLASZADÓK SZÁZALÉKA)



Tartja Ön jelenleg a kapcsolatot valamilyen formában a következő csoportokkal/szervezetekkel?

A szakmai és baráti kapcsolatokat megkülönböztetve látható, hogy az oktatókkal lényegében az előbbi, míg a barátokkal az utóbbi a kapcsolattartás fő formája. Az apró különbségek közül érdemes azt nyomon követni, hogy a TTK-n és az ÁJTK-n az oktatóval inkább tartanak fenn a fiatalok baráti kapcsolatot, mint ahogy azt az összegytemi átlag és más karok arányszámai mutatják.

57. TÁBLÁZAT:

A VOLT OKTATÓKKAL MILYEN KAPCSOLATOT TART? (TÖBB VÁLASZ IS ADHATÓ, AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=948)	ÁJTK (N=58)	BGGYK (N=49)	BTK (N=380)	IK (N=71)	PPK (N=224)	TÁTK (N=64)	TÓK (N=39)	TTK (N=248)
Szakmai	80,5	75,9	89,8	80,5	81,7	81,7	79,7	69,2	82,7
Baráti	46,0	51,7	42,9	47,6	45,1	46,9	40,6	51,3	52,0
Egyéb jellegű	6,5	13,8	2,0	5,5	9,9	5,8	10,9	5,1	4,4

Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat? (vott oktató) (Azok körében, akik jelezték, hogy tartanak kapcsolatot valamilyen formában oktatókkal.)

A volt évfolyamtársakkal a baráti jellegű kapcsolattartás a jellemző, erről szinte minden végzett válaszadó beszámolt. A szakmai jellegű kapcsolatok ugyanakkor nagyobb szóródást mutatnak karközi összevetésben. Az évfolyamtársakkal meglévő személyes kapcsolatot legfontosabbnak a BGGYK-n és az IK-n végzettek tartották.

58. TÁBLÁZAT:

A VOLT ÉVFOLYAMTÁRSAKKAL, CSOPORTTÁRSAKKAL OKTATÓKKAL MILYEN KAPCSOLatot TART?
(TÖBB VÁLASZ IS ADHATÓ, AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=1837)	ÁJTK (N=218)	BGGYK (N=94)	BTK (N=657)	IK (N=172)	PPK (N=414)	TÁTK (N=148)	TÓK (N=115)	TTK (N=377)
Szakmai	36,3	39,0	55,3	30,3	54,1	33,3	35,6	20,9	38,5
Baráti	96,5	95,9	95,7	96,6	96,5	95,7	98,0	98,3	96,3
Egyéb jellegű	4,5	3,7	0,0	5,6	4,7	6,3	2,7	1,7	5,3
Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat? (volt évfolyamtársak / csoporttársak) (Azok körében, akik jelezték, hogy tartanak kapcsolatot valamilyen formában volt évfolyamtársakkal / csoporttársakkal.)									

A más hallgatókkal való kapcsolattartás nagyon hasonlóan alakul az évfolyamtársakkal, barátokkal való kapcsolattartáshoz. Talán egy kicsit nagyobb hangsúly van itt a szakmai szempontokat is kielégítő kapcsolatokon és kisebb a baráti kapcsolatok aránya.

59. TÁBLÁZAT:

MÁS HALLGATÓKKAL MILYEN KAPCSOLatot TART? (TÖBB VÁLASZ IS ADHATÓ, AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=1143)	ÁJTK (N=131)	BGGYK (N=44)	BTK (N=435)	IK (N=103)	PPK (N=251)	TÁTK (N=87)	TÓK (N=41)	TTK (N=271)
Szakmai	38,50	49,60	54,50	33,30	40,80	31,50	46,00	26,80	39,90
Baráti	85,00	77,10	75,00	87,40	84,50	87,30	86,20	78,00	87,50
Egyéb jellegű	8,60	8,40	4,50	8,50	10,70	9,20	8,00	9,80	8,10
Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat? (más hallgatók) (Azok körében, akik jelezték, hogy tartanak kapcsolatot valamilyen formában más hallgatókkal.)									

Fontosabb üzenetet hordoz, hogy a kevésszámú válaszadó, aki a Karrierközponttal és a hallgatói önkormányzattal kapcsolatot tart, ezt elsősorban szakmai jellegűnek gondolja, míg egyéb típusú kapcsolatok általában a válaszok kevesebb, mint felénél jelennek meg.

60. TÁBLÁZAT:

A KARRIERKÖZPONTTAL MILYEN KAPCSOLatot TART?
(TÖBB VÁLASZ IS ADHATÓ, AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=159)	ÁJTK (N=12)	BGGYK (N=6)	BTK (N=67)	IK (N=15)	PPK (N=46)	TÁTK (N=12)	TÓK (N=7)	TTK (N=30)
Szakmai	65,40	41,70	50,00	67,20	73,30	65,20	50,00	71,40	66,70
Baráti	8,20	8,30	0,00	10,40	6,70	13,00	8,30	0,00	6,70
Egyéb jellegű	32,10	58,30	50,00	29,90	26,70	28,30	41,70	42,90	30,00
Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat? (karrierközpont) (Azok körében, akik jelezték, hogy tartanak kapcsolatot valamilyen formában a Karrierközponttal.)									

A hallgatói önkormányzattal ápolta baráti jellegű kapcsolatok elsősorban az ÁJTK-n és az IK-n jelentkeznek, ami következhet a minta sajátosságából (pl. ha a személyes HÖK-ös kapcsolatokat megőrzők inkább választottak), ám a kari hallgatói önkormányzati munka jellegére is utalhatnak ezek a különbségek.

61. TÁBLÁZAT:

A HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATTAL MILYEN KAPCSOLatot TART? (TÖBB VÁLASZ IS ADHATÓ, AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=155)	ÁJTK (N=8)	BGGYK (N=7)	BTK (N=60)	IK (N=13)	PPK (N=32)	TáTK (N=14)	TÓK (N=4)	TTK (N=33)
Szakmai	58,10	50,00	71,40	68,30	23,10	65,60	50,00	75,00	54,50
Baráti	41,30	62,50	14,30	45,00	53,80	43,80	14,30	50,00	39,40
Egyéb jellegű	21,90	12,50	28,60	13,30	23,10	12,50	50,00	0,00	30,30
Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat? (hallgatói önkormányzat) [Azok körében, akik jelezték, hogy tartanak kapcsolatot valamilyen formában a hallgatói önkormányzattal.]									

Az alumni szervezettel való kapcsolattartásra vonatkozó válaszok hasonló mintázatiúak, mint a két másik egyetemi szervezetre vonatkozóan (HÖK, Karrierközpont).

62. TÁBLÁZAT:

AZ ALUMNI SZERVEZETTEL MILYEN KAPCSOLatot TART? (TÖBB VÁLASZ IS ADHATÓ, AZ ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=95)	ÁJTK (N=9)	BGGYK (N=1)	BTK (N=45)	IK (N=14)	PPK (N=25)	TáTK (N=8)	TÓK (N=2)	TTK (N=18)
Szakmai	44,20	44,40	0,00	51,10	42,90	52,00	37,50	50,00	33,30
Baráti	24,20	22,20	0,00	22,20	21,40	16,00	50,00	0,00	22,20
Egyéb jellegű	40,00	44,40	100,00	31,10	42,90	36,00	50,00	50,00	50,00
Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat? (öregdiák- / alumniszervezet) [Azok körében, akik jelezték, hogy tartanak kapcsolatot valamilyen formában alumniszervezettel.]									

AZ ELTE MEGÍTÉLÉSE MÁS MAGYARORSZÁGI FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK VISZONYLATÁBAN

Az ELTE megítélésének utolsó – az előzőektől eltérő – módszere a szakon észlelt egyetemközi versenyről alkotott kép felmérése. Ennek felmérésére saját szakterületével kapcsolatban nyilatkozott a válaszadó, megadva a legjobbnak és versenyben következő kettőnek tartott intézményt. Számptalan esetben az ELTE szerepelt a megadott élvonalbeli helyek között. A táblázat tanúsága szerint túlnyomó részben elsőnek választották az egyetemet.

63. TÁBLÁZAT:

AZ ELSŐKÉNT ELVÉGZETT SZAK VONATKOZÁSÁBAN LEGJOBBNAK TARTOTT HÁROM INTÉZMÉNY (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	1. Intézmény (N=1448)	2. Intézmény (N=1026)	3. Intézmény (N=690)
ELTE	87,3	13,4	6,1
SZTE	3,2	31,9	23,0
PTE	1,0	12,0	21,9
BME	2,7	11,9	4,1

	1. Intézmény (N=1448)	2. Intézmény (N=1026)	3. Intézmény (N=690)
PPKE	-	9,6	10,0
DE	-	7,8	19,4
BCE	1,5	5,2	4,2
KGRE	1,2	2,3	3,0
SE	-	2,1	1,4
ME	-	1,6	2,6
EKF	-	-	1,2

Mindent figyelembe véve, az Ön elsőként megjelölt szakján melyik felsőoktatási intézményt tartja a legjobbnak, legszínvonalasabbnak? És melyiket tartja a második legjobbnak? És melyiket tartja a harmadik legjobbnak?

A társ egyetemek közül leginkább a Szegedi Tudományegyetem, a Pécsi Tudományegyetem és ettől az élbolytól kicsit leszakadva a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem megítélése volt pozitív.

Hallgatók (korábban ELTE-n végzettek is)

Demográfiai háttér

A végzeteknél megfigyelt arány tapasztalható a hallgatóknál is, összességében közel kétszer annyi női hallgató válaszolt, mint férfi. Kivétel az IK volt ez alól, itt az arány fordított (közel háromszor annyi férfi hallgatói válaszadója van a karnak, mint női), illetve általánosságban, karonkénti bontásban az arány inkább a 3:1-hez közelít. Ez alól kivételt képez a már említett IK-n kívül a TTK, ahol az arány a fele-féléhez közelít, illetve a végzetek esetén már említett BGGYK és TÓK, ahol a férfiak aránya hallgatói szinten még a 3%-ot is alig haladja meg. Ezek az arányok ugyanakkor közelítik az egyetemen a nemek megoszlását.

64. TÁBLÁZAT:

NEMI MEGOSZLÁS (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=4673)	ÁJTK (N=552)	BGGYK (N=224)	BTK (N=1366)	IK (N=604)	PPK (N=730)	TáTK (N=429)	TÓK (N=187)	TTK (N=1109)
Férfi	37	38,8	3,6	26,1	73,6	22,2	28,4	3,2	46,7
Nő	63	61,2	96,4	73,9	26,4	77,8	71,6	96,8	53,3
Neme									

A hallgatók **életkori átlagai** ugyanúgy kiegyensúlyozottak karonként, mint a végzetek esetén. Itt is igaz, hogy a BGGYK „vezet” életkorban (bár az ÁJTK itt csak tizednyi eltéréssel követi), míg a legfiatalabb kar a BTK.

65. TÁBLÁZAT:

ÉLETKORI ÁTLAGOK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA)

	ÖSSZ (N=4673)	ÁJTK (N=550)	BGGYK (N=224)	BTK (N=1368)	IK (N=604)	PPK (N=730)	TáTK (N=429)	TÓK (N=188)	TTK (N=1108)
Átlag	24,13	26	26,12	23,5	24,22	25,31	23,59	23,81	23,12
Életkora (2010-ben)									

A végzeteknél tett megállapításaink jelentős része itt nem áll fenn: a hallgatók nem oly nagy százaléka élt a fővárosban 14-éves korában, mint a végzetek esetén, lényegesen kiegyenlítettebb a kép. Ez utalhat az ELTE kiterjedő regionális vonzerejére, bár a két mintában eltérő válaszadási hajlandóság is állhat a háttérben. A kérdést a felvetett adatainak elemzésével lehetne tovább árnyalni. Ezekben az aktuális adatokban is megfigyelhető azonban, hogy a BGGYK esetén

itt is alulreprezentáltság jellemző a teljes egyetemi mutatóhoz képest, hiszen itt még a 25%-ot sem éri el a budapestiek aránya. Általában, leszámítva a külföldi hallgatókat, teljesen kiegyenlített a kép.

66. TÁBLÁZAT
A 14 ÉVES KORI LAKÓHELY SZERINTI MEGOSZLÁS (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=4673)	ÁJTK (N=554)	BGGYK (N=224)	BTK (N=1365)	IK (N=603)	PPK (N=729)	TáTK (N=428)	TÓK (N=187)	TTK (N=1110)
Főváros	35	34,7	24,1	35,9	33,3	36,5	39,7	46	33,7
Megyeszékhely	20,2	22,7	22,3	21,2	20,4	18,9	17,8	9,6	19,9
Egyéb város	23,3	22,6	25,4	22,6	24,5	25,2	22,2	17,1	24,7
Község	18,4	18,2	24,6	16,8	18,2	15,4	17,8	26,7	19,5
Külföld	2,9	1,8	3,6	3,6	3,5	4	2,6	0,5	2,2
Hol volt az Ön állandó lakóhelye (település) 14 éves korában: a település típusa?									

A legjellemzőbb **tanulmányi előzmény** a négyosztályos gimnázium, ami mellett a szakközépiskola is nagyobb arányban megjelenik. A végzeteknél tett megállapításokhoz hasonlóan, az IK esetén jelentős eltérés van a teljes egyetemi képhez képest, melyhez a TÓK is csatlakozik. Ezen két kar esetén lényegesen magasabb a szakközépiskolából az egyetemre bekerülők aránya (20% feletti a teljes egyetemi 12,4%-hoz képest).

67. TÁBLÁZAT:
KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYOK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=4671)	AJTK (N=551)	BGGYK (N=112)	BTK (N=1366)	IK (N=603)	PPK (N=729)	TáTK (N=429)	TÓK (N=122)	TTK (N=1109)
4 oszt. gimnázium	48,8	51,4	51,3	47,7	38,6	50,2	48	49,2	52,8
6 oszt. gimnázium	16	13,6	14,7	16,7	13,1	15	19,1	14,4	18,1
8 oszt. gimnázium	12	10,3	8,9	13,3	11,1	13	12,1	8	14,2
Kéttannyelvű középisk.	6,7	5,8	5,4	10,5	4,5	7,4	7,7	1,1	4,4
Nemzetiségi gimn.	0,9	0,7	1,3	1,1	0,3	0,4	0,7	0,5	0,8
Technikum	0,6	0,4	0,4	0,1	1,7	0,7	0,2	1,1	0,5
Szakközépiskola	12,4	16,5	13,4	6,6	28,9	10,7	9,1	22,5	6,9
Egyéb	2,7	1,3	4,5	4	1,8	2,6	3	3,2	2,2
Milyen középiskolában szerezte meg érettségi bizonyítványát?									

Itt nem tudjuk már kiemelni a 6 osztályos gimnáziumok arányának különbségét egyik kar esetén sem. A TTK és a BTK esetén azonban a gimnáziumok aránya messze 90% feletti, tehát az egyéb típusú középiskolákból erre a két karra lényegében nem érkeznek hallgatók. Ezen megállapítás tehát érvényes mind a végzetekre, mind a hallgatókra.

Tanulmányok

AZ ELTE-N JELENLEG FOLYTATOTT TANULMÁNYOK JELLEMZŐI

A minta összetételéről a hallgatói válaszadóink körét jellemző alapvető tanulmányi adatok bemutatásával alkothatunk képet. Az összegyűjtött adatok azt mutatják, hogy a bolognai osztott képzésben résztvevők ugyan túlsúlyban vannak a mintában, ám egy jelentős kisebbség, a válaszadók majd ötöde régi típusú képzésben vesz részt. Bolognai alapképzésben vesz részt ezzel együtt a válaszadók többsége (58,5%). Doktori képzésben résztvevők kis arányban, de azért bekerültek ebbe a mintába is. Doktoranduszok a PPK-n tanuló válaszadók közül kerültek ki legnagyobb arányban. Mesterképzésben szintén a PPK-n, illetve a TáTK-on voltak a legnagyobb arányban a válaszadók, ám itt is csak némiképp haladta meg arányuk az egytizedet. Bachelor képzésben résztvevők leginkább a BGGYK, az IK és a TÓK részmintájában szerepeltek. Osztatlan képzésben résztvevők legnagyobb arányban természetesen az ÁJTK-n, hagyományos főiskolai képzésben résztvevők pedig a két korábban főiskolai karon voltak. A hagyományos egyetemi képzés már több karon, nagyjából hasonló arányban jelentkezett a válaszadók között (PPK, ÁJTK, BTK, IK, TáTK).

68. TÁBLÁZAT:

**A KÜLÖNBÖZŐ KÉPZÉSI SZINTEKEN TANULÓK ARÁNYA AZ ELSŐKÉNT MEGKEZDETT SZAK ALAPJÁN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)**

	Összegy. (N=4640)	ÁJTK (N=548)	BGGYK (N=222)	BTK (N=1339)	IK (N=599)	PPK (N=706)	TáTK (N=425)	TÓK (N=187)	TTK (N=1097)
Hagyományos egyetemi	18,5	25,7	6,3	21,6	20,7	25,9	20,0	3,7	17,0
Hagyományos főiskolai	3,0	4,2	11,7	0,7	1,7	2,1	1,6	28,3	0,5
Bachelor képzés (BA/BSc)	58,5	21,0	73,9	63,5	67,6	49,0	58,8	61,0	62,6
Egységes és osztatlan képzés	9,8	45,8	2,3	4,2	1,2	4,8	7,1	7,0	9,5
Mesterképzés (MA/MSc)	6,5	,7	4,5	6,6	6,7	13,7	10,1	-	5,3
Doktori képzés (PhD/DLA)	3,7	2,6	1,4	3,5	2,2	4,4	2,4	-	5,0

Az elsőként megadott szakon az első évben milyen szintű képzésben kezdte tanulmányait?

A válaszadók között általában megfigyelhető a nappali tagozatos hallgatók túlsúlya. Esti tagozatosok lényeges arányban a TÓK-on, a BGGYK-n és az IK-n voltak találhatóak. Levelező tagozaton tanulók leginkább a BGGYK-n, ÁJTK-n és PPK-n kerültek a mintába, bár összességében nem túl nagy aránnyal.

69. TÁBLÁZAT:

**A HALLGATÓI VÁLASZADÓK ELSŐ SZAKJÁT FIGYELEMBE VÉVE A TAGOZATOK ARÁNYAI
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁS)**

	Összegy. (N=4631)	ÁJTK (N=545)	BGGYK (N=540)	BTK (N=1336)	IK (N=599)	PPK (N=704)	TáTK (N=422)	TÓK (N=185)	TTK (N=1096)
Nappali tagozat	88,8	65,1	54,1	99,0	89,0	86,4	93,8	79,5	99,0
Esti tagozat	3,6	3,3	8,6	0,3	9,5	2,7	2,6	20,0	0,4
Levelező tagozat	7,6	31,6	37,4	0,7	1,5	10,8	3,6	0,5	0,6
Távoktatás	-	-	-	0,1	-	0,1	-	-	-

Az elsőként megadott szakon az első évben milyen tagozaton/munkarendben kezdte tanulmányait?

Évfolyamuk alapján azt mondhatjuk, hogy nagyjából kiegyenlített volt a minta, a válaszadók kb. harmada volt elsőéves, harmada végzős és harmada járt köztes évfolyamra. A végzősök enyhe túlsúlya ehhez képest a BTK-n és a PPK-n figyelhető meg, míg a köztes évfolyamokon az ÁJTK-n, BGGYK-n voltak az átlagnál többen.

70. TÁBLÁZAT:

**A HALLGATÓK ÉVFOLYAMOK SZERINTI MEGOSZTÁSA AZ ELSŐ SZAKJUK ALAPJÁN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA).**

	Összegy. (N=4614)	ÁJTK (N=540)	BGGYK (N=28)	BTK (N=1338)	IK (N=596)	PPK (N=703)	TáTK (N=422)	TÓK (N=186)	TTK (N=1093)
Első évfolyam	30,5	29,8	31,8	28,3	28,5	25,6	34,6	32,8	29,1
Végzős	36,5	25,6	24,1	44,1	31,9	48,8	37,0	36,6	38,4
Köztes évfolyam	32,9	44,6	44,1	27,7	39,6	25,6	28,4	30,6	32,5

Hányadik évfolyamon tanul elsőként megadott szakján?

A második szakkal kapcsolatos információk jóval kisebb esetszámon alapulnak, hiszen a többség csupán egy szakot végez, így a táblázatok itt sok helyen hiányzó adatokat tartalmaznak. Ezzel együtt érdekes összefüggés, hogy a második szakot megjelenítő kisebb almintán belül összegyűjtési szinten az alapképzések mellett a hagyományos egyetemi képzés is felzárkózott. A jelen adatok nem alkalmasak a mélyebb elemzésre, de érdemes volna ennek alapján vizsgálni a kétszakosság alakulását az új bolognai képzés bevezetésével. Különösen hangsúlyos ez a BTK-n, a PPK-n és a TTK-n, ami arra utal, hogy a tanári képzéssel is kapcsolatba hozható talán az első közelítésben kapott eredmények változása.

71. TÁBLÁZAT:

**A KÜLÖNBŐZŐ KÉPZÉSI SZINTEKEN TANULÓK ARÁNYA A MÁSODIKKÉNT MEGKEZDETT SZAK ALAPJÁN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)**

	Összegy. (N=439)	ÁJTK (N=527)	BGGYK (N=15)	BTK (N=325)	IK (N=30)	PPK (N=195)	TáTK (N=39)	TÓK (N=3)	TTK (N=91)
Hagyományos egyetemi	41,2	7,1	6,7	43,4	33,3	47,2	25,6	-	41,8
Hagyományos főiskolai	1,4	-	6,7	0,3	3,3	3,1	-	-	-
Bachelor képzés (BA/BSc)	43,1	67,9	80,0	43,7	43,3	35,4	48,7	100,0	45,1
Egységes és osztatlan képzés	9,6	17,9	-	8,9	3,3	9,7	17,9	-	11,0
Mesterképzés (MA/MSc)	3,9	7,1	6,7	3,1	10,0	4,6	7,7	-	1,1
Doktori képzés (PhD/DLA)	,9	-	-	0,6	6,7	-	-	-	1,1

A másodikként megadott szakon az első évben milyen szintű képzésben kezdte tanulmányait?

A nappali tagozat túlsúlya a többszakosok esetében is megmaradt, sőt tovább növekedett összegyetemi szinten. A BGGYK és a TÓK hallgatói között azonban sokan vannak nem nappali tagozatos képzést végzők.

72. TÁBLÁZAT:

**A HALLGATÓK TAGOZATOK SZERINTI MEGOSZTÁSA A MÁSODIK SZAKJUK ALAPJÁN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA).**

	Összegy. (N=437)	ÁJTK (N=29)	BGGYK (N=15)	BTK (N=323)	IK (N=31)	PPK (N=194)	TáTK (N=39)	TÓK (N=3)	TTK (N=88)
Nappali tagozat	96,1	89,7	53,3	98,8	96,8	96,9	94,9	33,3	97,7
Esti tagozat	1,1	-	20,0	0,3	-	1,0	-	33,3	2,3
Levelező tagozat	2,7	10,3	26,7	0,9	3,2	2,1	5,1	33,3	-
Távoktatás	-	-	-	-	-	-	-	-	-

A másodikként megadott szakon az első évben milyen tagozaton/munkarendben kezdte tanulmányait?

A kétszakos hallgatói válaszadók között (összhangban a képzési formákkal kapcsolatosan tapasztaltakkal) nagyobb arányban találunk végzős hallgatókat.

73. TÁBLÁZAT:

**A HALLGATÓI VÁLASZADÓK ARÁNYAI A MÁSODIK SZAKJUKON AZ AKTUÁLIS ÉVFOLYAMUK ALAPJÁN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA).**

	Összegy. (N=440)	ÁJTK (N=29)	BGGYK (N=15)	BTK (N=326)	IK (N=31)	PPK (N=195)	TáTK (N=39)	TÓK (N=3)	TTK (N=91)
Első évfolyam	25,7	48,3	80,0	23,0	25,8	21,5	41,0	100,0	20,9
Végzős	53,2	13,8	6,7	57,4	54,8	57,9	41,0	-	51,6
Köztes évfolyam	21,1	37,9	13,3	19,6	19,4	20,5	17,9	-	27,5

Hányadik évfolyamon tanul másodikként megadott szakján?

A KÉPZÉS, A FEJLESZTETT KOMPETENCIÁK ÉRTÉKELÉSE

A hallgatók a kérdőívben több tényező mentén értékelhették az ELTE-n folytatott tanulmányaikat. (A válaszokat összefoglaló táblázatban feltüntetésre kerül az aktuális kérdésre válaszolók száma.) Az ELTE-n folyó képzésről leginkább annak elméleti jellegét emelik ki összességében a hallgatók, együtt azzal, hogy kevésbé gyakorlatiasnak és nehéznek is gondolják a képzésüket, amely ugyanakkor felkészít a továbbtanulásra. Nincsenek meggyőződve arról, hogy nemzetközi szakmai áttekintést lehet nyerni a képzés során. Közepes értékelést kapott a szakmai kapcsolatépítés lehetősége és a végzettség munkaerő-piaci értékesíthetősége az összegyűjtött átlagokban.

Leginkább elméletiesnek az ÁJTK (4,63) hallgatói értékelik a képzésüket az ötfokú skálán meglehetősen magas átlaggal. Őket a BTK (4,55) és a PPK (4,54) hallgatóinak véleménye követi, még mindig érzékelhetően az egyetemi átlag felett. Gyakorlatiaság tekintetében egyedül a TÓK-kal (3,32) kapcsolatos vélemények kerülnek a semlegesnek számító 3-as érték fölé abszolút értékben. Érdekes módon hasonlóan egyedül marad a hallgatók véleménye alapján a BGGYK (3,03) abban, hogy nemzetközi áttekintést nyújt-e a képzés, bár itt a kari átlagok közelebb állnak egymáshoz és a felkínált skála középpontjához, amitől talán csak a TÓK (2,46) marad el. A munkapiacra jól hasznosítható tudást leginkább az ÁJTK-n (3,63) kapnak saját megítélésük szerint a hallgatók, ami így, a kari átlagok szintjén, nem áll ellentétben az itt különösen is elméletiesnek ítélt képzéssel. A TÓK-on mindez ahhoz kapcsolódik, hogy a képzést kevésbé látják elméletiesnek. A hallgatók az IK (3,87) és a BGGYK (3,75) képzését látták a továbbtanulásra leginkább felkészítőnek. A képzést az ÁJTK-n (4,15) ítélik a leginkább nehéznek, az IK-n (3,91) és a TTK-n (3,87) látják még az egyetemi átlagnál (3,62) nehezebbnek. Ezt a percepciót érdemes volna összevetni az ETR-es teljesítményadatokkal, továbbá mélyebb elemzést is megérne, hogy a képzés észlelt nehézsége kapcsolódhat-e egyes esetekben az ütemes teljesítéshez, máskor a tanulmányokban való elmaradáshoz.

74. TÁBLÁZAT:

A KÉPZÉS MEGÍTÉLÉSE AZ ELTE-N (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

		nehéz	elméleti	gyakorlatias	munkaerő-piacra jól hasznosítható	felkészít a továbbtanulásra	szakmai kapcsolatokat lehet építeni	nemzetközi szakmai áttekintést lehet szerezni
Összegy.	ÁTLAG	3,62	4,48	2,46	3,18	3,67	3,17	2,77
	N	4636	4643	4633	4220	4312	4338	4166
ÁJTK	ÁTLAG	4,15	4,63	2,19	3,63	3,6	3,3	2,72
	N	547	548	543	511	499	508	490
BGGYK	ÁTLAG	3,56	4,31	2,94	3,56	3,75	3,45	3,03
	N	221	221	219	202	199	210	199
BTK	ÁTLAG	3,31	4,55	2,24	2,78	3,6	3,06	2,78
	N	1336	1342	1341	1251	1280	1276	1234

		nehéz	elméleti	gyakorlatias	munkaerő- piacon jól használható	felkészít a tovább- tanulásra	szakmai kapcsolatok lehet építeni	nemzetközi szakmai áttekintést lehet szerezni
IK	ÁTLAG	3,91	4,49	2,62	3,39	3,87	3,22	2,74
	N	597	597	597	531	541	537	495
PPK	ÁTLAG	3,41	4,54	2,32	3,05	3,65	3,21	2,83
	N	707	709	706	654	669	688	659
TáTK	ÁTLAG	3,18	4,44	2,58	3,14	3,61	3,18	2,77
	N	423	421	422	394	396	406	403
TÓK	ÁTLAG	3,53	4,1	3,32	3,48	3,53	3,18	2,46
	N	184	186	186	177	171	175	166
TTK	ÁTLAG	3,87	4,45	2,53	3,2	3,7	3,13	2,72
	N	1097	1098	1095	940	1009	995	950

Jelenlegi tapasztalatai alapján, mennyire jellemzik az ELTE-n a képzést az alábbiak?

Az egyetemi tanulmányok mérlegelésének másik útját a **fejlesztett kompetenciákkal kapcsolatos hallgatói ítélet** adta. Számos oldalról és összetevővel alapvető kompetencialistát alakítottunk ki, amely nem kötődik egyes területekhez, szakokhoz, általa az egyetemi képzés általánosabban megfogalmazható hatásait lehet felmérni. Ebben az első elemzésben a kompetenciák közötti összefüggések belső struktúráját nem elemezzük, hanem egyenként vizsgáljuk a velük kapcsolatos hallgatói ítéleteket, előrebozsátva, hogy itt természetesen nem a fejlesztés tényét tudtuk regisztrálni, hanem az ezzel kapcsolatos önreflektív hallgatói ítéletet.

Az ELTE-n folytatott tanulmányok során leginkább az *elméleti szakmai jártasságukat* (4,35) látták erősödni a hallgatók. Ezt bontja ki az ötfokú skálán különösen magas átlagértéktől kissé lemaradva, de még mindig a jelentősen pozitív átlagértékek mellett az *önálló munkavégzésre való képesség* (3,95), a *nagy munkabírás* (3,72) és a *képesség a tanulásra, önképzésre* (3,71) tétele. Biztonságot látszanak adni az ELTE-n folytatott tanulmányok az egész életen át tartó önfejlesztéshez és megalapozzák az önálló és motivált munkavégzést. Legkevesbé az *idegennyelvű kifejezőkészséget* (2,49), a *számolási-számítási feladatok megoldási képességét* (2,54) és a *szervezőkészséget* (2,67) látták fejlesztve a hallgatók. Ezek a kommunikációs-társas és alapvető intellektuális képességek érdekes kompozícióját adják.

Az elméleti képességek fejlesztését nem látják alapvetően eltérően a különböző karokon hallgatók. Az önálló munkavégzésre való képesség alakítását a BGGYK-n és a PPK-n ítélik az összegyűjtött átlagnál lényegesen pozitívabban. A nagy munkabírással kapcsolatos fejlesztést főként az ÁJTK hallgatói hangsúlyozzák és a TáTK hallgatói vitatják el együtt a tanulásra, önképzésre való képesség fejlesztésével. Az idegennyelvű kifejezőkészség fejlesztésével kapcsolatban természetesen a BTK hallgatói a leginkább elégedettek, még ha itt is inkább csak mérsékelt pozitív tartományban vannak az átlagos ítéletek. A többi karnál is kritikusabbak az ÁJTK és az IK hallgatói e tekintetben. Jelentős különbség van a két természettudományos profilú (IK, TTK)

kar és a többi között a számítási-számolási képesség megítélt fejlesztésében. A többi karon szinte egyáltalán nem látják a hallgatók ennek fejlesztését. A szervezőkészség tekintetében a pedagógus-képzési kark BGGYK, TÓK és kissé lemaradva a PPK hallgatói törik meg a negatív összképet.

75. TÁBLÁZAT:

AZ EGYETEMI TANULMÁNYOK SORÁN FEJLESZTETT KÉPESÉGEK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

	Összegy. (N=4605)	ÁJTK (N=529)	BGGYK (N=221)	BTK (N=1337)	IK (N=593)	PPK (N=710)	TáTK (N=421)	TÓK (N=182)	TTK (N=1090)
elméleti szakmai jártasság	4,35	4,48	4,41	4,36	4,28	4,4	4,33	4,25	4,32
képesség az önálló munkavégzésre	3,95	3,88	4,19	4,07	3,96	4,15	3,73	4,09	3,83
nagy munkabírás	3,72	4,06	3,82	3,65	3,69	3,8	3,3	3,81	3,81
képesség a tanulásra, önképzésre	3,71	3,79	3,77	3,7	3,8	3,84	3,52	3,66	3,65
elemzés és rendszerezés képessége	3,53	3,52	3,56	3,51	3,54	3,66	3,51	3,56	3,52
kitűzött célok megvalósításának képessége	3,52	3,72	3,81	3,48	3,43	3,65	3,35	3,87	3,41
írásbeli kifejezőkészség	3,43	3,47	3,73	3,97	2,61	3,81	3,5	3,5	2,97
precíz munkavégzés	3,38	3,36	3,58	3,36	3,34	3,51	3,11	3,64	3,43
kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	3,35	3,39	3,91	3,42	2,79	3,67	3,47	3,97	3,14
képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	3,27	3,08	3,71	3,31	3,22	3,3	3,08	3,69	3,21
képesség a csapatmunkára	3,23	2,84	3,82	3,09	2,8	3,53	3,44	3,95	3,32
társadalmi kérdésekben való jártasság	3,04	3,76	3,58	3,14	1,89	3,27	4,35	3,2	2,38
internet használata	3,00	2,43	2,8	2,79	3,61	3,16	2,83	2,91	3,32
gyakorlati szakmai jártasság	2,94	2,5	3,41	2,78	3,2	2,69	2,98	3,77	3,08
vállalkozó szellem	2,75	2,76	3,06	2,75	2,47	2,79	2,84	3,29	2,65
technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	2,73	2,19	2,32	2,3	3,41	2,78	2,8	2,73	3,22
logikai, térbeli gondolkodás	2,73	2,43	2,39	2,06	3,88	2,24	2,54	2,95	3,49
szervezőkészség	2,67	2,54	3,09	2,67	2,39	2,97	2,66	3,38	2,53
számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	2,54	1,77	2,06	1,55	4,04	2,08	2,5	2,71	3,63
idegen nyelvű kifejezőkészség	2,49	2,1	2,12	3,36	1,94	2,62	2,28	2,41	2,14
Mennyire tudta fejleszteni az alábbi általános képességeket az ELTE-n folytatott tanulmányai során?									

SZAKMAI GYAKORLAT

A szakmai gyakorlaton való részvétel nagyban függ a különböző szakterületek sajátosságaitól és a szakos képzési programok követelményeitől. Az így előállt adottságokat a válaszadási arányokba mindenképpen érdemes belekalkulálni. Összegyetemi nézőpontból azt látjuk, hogy a hallgatók ötöde vett részt a válaszadásig szakmai gyakorlaton. A tanulmányok egészén át intenzív gyakorlati képzést adó karokon (TÓK, BGGYK) valamint a TáTK-on és az ÁJTK-n ennél lényegesen nagyobb arányokat látunk, míg az IK-n és a TTK-n kisebbeket.

76. TÁBLÁZAT:
SZAKMAI GYAKORLATON VALÓ RÉSZVÉTEL (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	ÖSSZES (N=4687)	ÁJTK (N=555)	BGGYK (N=224)	BTK (N=1370)	IK (N=604)	PPK (N=730)	TáTK (N=429)	TÓK (N=188)	TTK (N=1112)
1. szakon	20,9	26,3	34,8	19,7	11,4	21,9	30,8	43,1	16,3
2. szakon	2,4	0	0,9	6,4	0	7,3	1,2	0	2,4
Vett-e részt az [elsőként megjelölt szakján] a szakos tanulmányok részeként külső, egybefüggő szakmai gyakorlaton (minimum 2-3 hét időtartamban)?									

* A nagyarányú válaszhiány miatt a szakmai gyakorlaton résztvevőket az összes megkérdezethez viszonyítottuk. Azt feltételeztük, hogy a kérdésre nem válaszolók biztosan nem vettek részt szakmai gyakorlaton (lehetnek olyan szakok, ahol a tantervnek nem része a szakmai gyakorlat, ezért nem érezhették a válaszadók, hogy őket érinti a kérdés).

Mind az első, mind a második szakja esetén megválaszolhatta minden hallgató, hogy bizonyos szakmai gyakorlatokhoz tartozó élményei, benyomásai mennyire pozitívak illetve negatívak. A kérdések átlagait szemlélve megállapítható, hogy általában szakmailag megfelelő feladatokat és tapasztalatokat nyertek a diákok a szakmai gyakorlatok alkalmával. Azonban a tanároktól, oktatóktól, tanszékektől kapott segítségnyújtás alapvetően elmarad az átlag alapján a többi kérdésre adott választól – bár ez is az 5 fokozatú skála közepén mozog. (A többi kérdésre adott válaszok azonban magasabb értékeket érnek el). Ezen tendencia karonként is megfigyelhető, általánosságban nem láthatóak nagyon kiugró értékek, másként viselkedő karok.

Nem láthatóak továbbá különbségek az először és a később megkezdett szakhoz kapcsolódó szakmai gyakorlatot értékelésében – már persze azon karok esetén vizsgálva az értékeket, ahol egyáltalán értelmezhetőek voltak az átlagok a kellő mennyiségű válaszadó megléte miatt.

77. TÁBLÁZAT:

HALLGATÓK SZAKMAI GYAKORLATTAL KAPCSOLATOS VÉLEMÉNYE (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

		1. szakon						2. szakon					
		A szakmai gyakorlat hasznosnak bizonyult számomra.	A szakmai gyakorlat fontos pontokon kiegészítette az elméleti képzést.	A szakmai gyakorlat nem adott nekem sok újat.	A gyakorlatóhely megtalálásában sok segítséget kaptam az egyetemről (oktatóktól, tanszéktől stb.).	A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatot szereztem.	A szakmai gyakorlatom során alapvetően nem a szakmámmal kapcsolódó feladatokat kaptam.	A szakmai gyakorlat hasznosnak bizonyult számomra.	A szakmai gyakorlat fontos pontokon kiegészítette az elméleti képzést.	A szakmai gyakorlat nem adott nekem sok újat.	A gyakorlatóhely megtalálásában sok segítséget kaptam az egyetemről (oktatóktól, tanszéktől stb.).	A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatot szereztem.	A szakmai gyakorlatom során alapvetően nem a szakmámmal kapcsolódó feladatokat kaptam.
Összegy.	Átlag	4,3	3,93	2,02	2,62	3,88	1,88	4,32	4,01	2,05	2,97	3,84	1,79
	N	1048	1048	1043	1015	1049	1040	119	118	118	115	119	118
ÁJTK	Átlag	4,23	3,88	2,09	1,95	3,75	2,03	5	5	2	3	4	3
	N	154	154	152	150	154	153	1	1	1	1	1	1
BGGYK	Átlag	4,55	4,44	1,63	3,36	4,26	1,45	4,5	4,5	1,5	1,5	3	1
	N	84	84	83	81	84	83	2	2	2	2	2	2
BTK	Átlag	4,27	3,86	2,04	2,93	3,79	1,85	4,38	4,12	1,88	3,08	3,87	1,76
	N	284	283	282	271	283	280	91	91	91	89	91	90
IK	Átlag	4,37	3,79	2,08	2,57	4,11	1,82	4,14	3,29	3,14	2,57	4,14	1,29
	N	71	71	71	70	71	71	7	7	7	7	7	7
PPK	Átlag	4,12	3,73	2,25	2,79	3,74	1,94	4,34	4,05	1,89	2,95	4,02	1,73
	N	173	173	173	170	173	172	56	55	56	55	56	56
TáTK	Átlag	4,34	3,99	1,92	2,22	3,85	2,3	4,17	4,17	2,5	3	3,83	1,83
	N	139	140	140	140	140	139	6	6	6	6	6	6
TÓK	Átlag	4,59	4,29	1,87	2,22	4,25	1,43						
	N	92	92	91	88	92	91	0	0	0	0	0	0
TTK	Átlag	4,27	3,77	2,02	2,81	3,8	1,77	4,36	3,67	2,32	2,92	3,82	1,61
	N	190	190	189	179	191	189	28	27	28	26	28	28

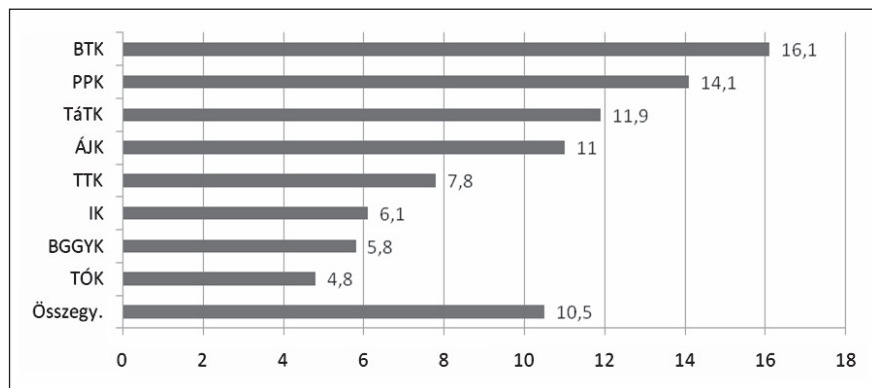
Mi a véleménye a szakmai gyakorlattal kapcsolatban? Ötfokú skálán adjon választ, ahol az 5 jelenti, hogy teljes mértékben egyetért az állítással, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem ért egyet.

KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK, MUNKAVÁLLALÁS

A hallgatók estében még természetesen nem beszélhetünk lezárt tanulmányokról, ez önmagában is magyarázhatja, hogy lényegesen kevesebben számolnak be külföldi képzésben való részvételről vagy munkavégzésről, mint a végzetek. Az itt rendelkezésre álló adatok alapján nem lehet eldön-

teni, hogy az új típusú képzés bevezetése maga milyen hatással van/volt a nemzetközi mobilitásra, de nyilván ennek is van hatása. A külföldi képzésben való részvételben nagy különbségek vannak az egyes karok között, ami talán az Erasmus (és minden más) program működtetéséből, eltérő szervezetszervezettségéből is fakad.

9. ÁBRA:
KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSEN, SZAKMAI GYAKORLATON RÉSZT VETTEK ARÁNYA (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)



Vett-e részt tanulmányai során külföldi részképzésben és/vagy külföldi szakmai gyakorlaton?

A rövid távú külföldi képzésben való viszonylag magas részvételen belül jelentős arányú az egyéni szervezésben kiutazóké. Ennek a hátterét érdemes volna alaposabban feltárni. Fontos lehet, hogy vajon a középiskola és az egyetem között vagy éppen a felsőfokú tanulmányaik alatt mennek-e a fiatalok inkább külföldi részképzésre, tanulmányútra.

78. TÁBLÁZAT:
RÉSZVÉTEL RÖVID TÁVÚ KÉPZÉSBEN (1 HÉT ÉS 3 HÓNAP KÖZÖTT), AZOK KÖRÉBEN, AKIK RÉSZT VETTEK VALAMILYEN KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSBEN ÉS/VAGY KÜLFÖLDI SZAKMAI GYAKORLATON (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=481)	ÁJK (N=60)	BGGYK (N=12)	BTK (N=217)	IK (N=36)	PPK (N=101)	TáTK (N=51)	TÓK (N=9)	TTK (N=87)
Nem vett részt	52,2	51,7	50	47,9	44,4	49,5	62,7	44,4	55,2
Szervezett program keretében	28,5	21,7	41,7	34,1	44,4	32,7	15,7	44,4	14,9
Egyéni szervezésben	19,3	26,7	8,3	18	11,1	17,8	21,6	11,1	29,9
Vett-e részt tanulmányai során külföldi részképzésben és/vagy külföldi szakmai gyakorlaton?									

A hosszabb távú képzések között szintén a szervezett keretek közötti kiutazás szerepel nagyobb arányban. Az egyéni szervezés kivételei most is az IK-hoz, illetve az ÁJK-hoz és a TÓK-hoz kapcsolódó válaszadóknál jelennek meg.

79. TÁBLÁZAT:

RÉSZVÉTEL HOSSZÚ TÁVÚ KÉPZÉSBEN (3 HÓNAPNÁL HOSSZABB)
AZOK KÖRÉBEN, AKIK RÉSZT VETTEK VALAMILYEN KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSBEN ÉS/VAGY KÜLFÖLDI
SAKMAI GYAKORLATON (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=481)	ÁJTK (N=59)	BGGYK (N=12)	BTK (N=215)	IK (N=36)	PPK (N=101)	TáTK (N=51)	TÓK (N=9)	TTK (N=87)
Nem vett részt	34,3	20,3	3,1	32,6	33,3	33,7	27,5	44,4	52,9
Szervezett program keretében	56,1	67,8	2,2	57,7	52,8	61,4	62,7	44,4	40,2
Egyéni szervezésben	9,6	11,9	-	9,8	13,9	5	9,8	11,1	6,9
Vett-e részt tanulmányai során külföldi részképzésben és/vagy külföldi szakmai gyakorlaton?									

A külföldi szakmai gyakorlat számos karon expanzióban van a számok alapján, a TáTK-on és a TTK-n is meghaladja a kérdésblokkra válaszolók 20 százalékát. Ezzel együtt fontos megemlíteni, hogy a külföldi szakmai gyakorlaton a hallgatók nagyobb része egyéni szervezésben vett részt. Ez alól az egyetlen kivétel a BGGYK, ahol az ilyen szervezési forma nem is jelent meg a válaszokban. (A további felmérésekben érdemes lehet pontosítani az egyéni szervezés fogalmát, hiszen a hallgatók sok esetben akkor is maguk keresnek például szállást, ha a kiutazás szervezett program keretében történik.)

80. TÁBLÁZAT:

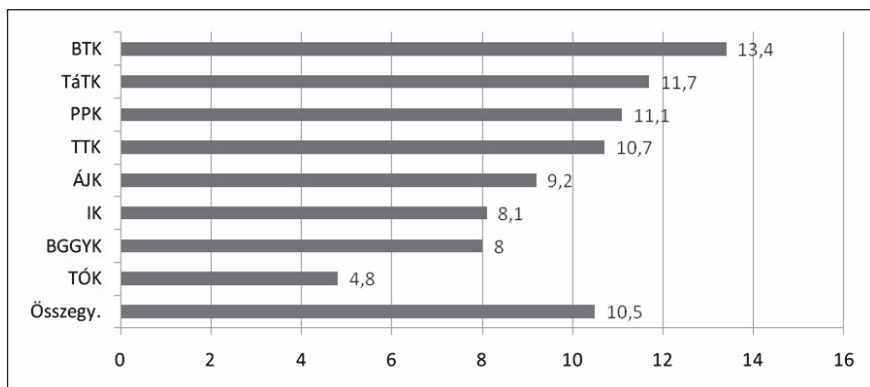
RÉSZVÉTEL KÜLFÖLDI SAZKMAI GYAKORLATON AZOK KÖRÉBEN,
AKIK RÉSZT VETTEK VALAMILYEN KÜLFÖLDI RÉSZKÉPZÉSBEN ÉS/VAGY KÜLFÖLDI SAZKMAI GYAKORLATON
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=478)	ÁJTK (N=58)	BGGYK (N=12)	BTK (N=213)	IK (N=37)	PPK (N=102)	TáTK (N=51)	TÓK (N=7)	TTK (N=87)
Nem vett részt	74,3	75,9	58,3	80,8	75,7	83,3	70,6	77,8	62,1
Szervezett program keretében	8,4	3,4	33,3	8	8,1	3,9	7,8	22,2	9,2
Egyéni szervezésben	17,4	20,7	8,3	11,3	16,2	12,7	21,6	-	28,7
Vett-e részt tanulmányai során külföldi részképzésben és/vagy külföldi szakmai gyakorlaton?									

A külföldi konferencián, tanfolyamon való részvétel és munkatapasztalatok szerzése esetében is elmaradnak az arányok a végzetektétől. Azonban itt is mód van ezek bővítésére a tanulmányok befejezésig.

10. ÁBRA:

EGYÉB KÜLFÖLDI SZAKMAI ELFOGLALTSÁGA VOLT A TANULMÁNYAI ALATT (VÉGZETT VÁLASZADÓK SZÁZALÉKÁBAN)



Volt-e egyéb külföldi szakmai elfoglaltsága az eddigi egyetemi tanulmányai alatt?

A szakmai elfoglaltságok közül természetesen leginkább a tanulási állás mellett a külföldi munkavállalással szemben. A nemzetközi tapasztalatokkal rendelkező hallgatók majd fele dolgozott külföldön, és több mint a fele vett részt szakmai konferencián, találkozón. A BGGYK, TáTK és TÓK hallgatói arányaiban inkább végeznek munkát külföldön, mint más karok hallgatói.

81. TÁBLÁZAT:

MILYEN KÜLFÖLDI SZAKMAI ELFOGLALTSÁGA VOLT (TÖBB VÁLASZ IS LEHETSÉGES, VÁLASZADÓK SZÁZALÉKA)?

	Összegy. (N=530)	ÁJK (N=57)	BGGYK (N=20)	BTK (N=196)	IK (N=53)	PPK (N=85)	TáTK (N=55)	TÓK (N=11)	TTK (N=122)
Szakmai konferencián, tanfolyamon vett részt	53,8	63,2	30	46,4	43,4	56,5	43,6	18,2	68
Külföldön dolgozott	43,8	43,9	70	47,4	64,2	42,4	56,4	63,6	21,3
Nem tudja, nem válaszol	12,6	10,5	10	15,3	11,3	10,6	10,9	9,1	14,8

Az alábbiak közül melyik jellemző Önre? Többet is megjelölhet!

Ha a hallgatók külföldi terveit vizsgáljuk, akkor sajátos helyzetet találunk. Önmagában is rendkívül magas az összes hallgatói válaszadót figyelembe véve alakított arányszám. Majd minden harmadik válaszadó szeretne külföldre költözni. Persze vannak jelentősebb különbségek az egyes karok között: a BGGYK és a TÓK hallgatói a legkevésbé mobilisak, míg a BTK, IK és TáTK hallgatói nyilatkoztak úgy leginkább, hogy külföldön szeretnének élni. A tanulmányokkal és a munkával kapcsolatos részletesebb elemzések azt mutatják, hogy inkább a viszonylag rövidebb, néhány hónapos kint tartózkodást preferálják a hallgatók.

82. TÁBLÁZAT:
HALLGATÓK KÜLFÖLDI TERVEI (VÁLASZADÓK SZÁZALÉKÁBAN)

	Összegy. (N=4676)	ÁJTK (N=555)	BGGYK (N=224)	BTK (N=1370)	IK (N=604)	PPK (N=730)	TÁTK (N=429)	TÓK (N=188)	TTK (N=1112)
Tanulni pár hétre, hónapra	49,6	46,5	37,5	63,3	32,5	49,2	55	21,8	49,1
Tanulni néhány évre	25,5	23,8	15,2	32,9	17,7	24,1	30,1	9,6	23,9
Dolgozni pár hétre, hónapra	61,3	50,5	46,4	69,5	54,6	60,3	65,3	41	64
Dolgozni néhány évre	45,8	34,4	33,9	50,4	48,8	41	53,6	26,6	46,5
Külföldön élni	32,2	25,6	19,6	38,5	35,1	29,3	38,2	19,7	27,9
Tervezi-e Ön, hogy külföldre menjen...?									

Továbbtanulás

A többciklusú képzés lehetőséget jelent az intézmény iránti elköteleződés mérésére, ugyanakkor feladatot is ad a hallgatók megszerzésével kapcsolatban, hiszen az alapképzés után újra felvételiznek a hallgatók, amivel véleményt formálnak korábbi tanulmányaikról akár a korábbi intézménybe felvételiznek, akár máshova. A jelenség viszonylag új, tehát még kevés tapasztalat alakult ki ezzel kapcsolatban. Gyakorlati jelentősége is van ugyanakkor az ELTE-n vagy másutt már felsőoktatási tanulmányi tapasztalattal rendelkező hallgatók döntésének. Ezért vizsgálták a diplomás pályakövetés nyomán készített hallgatói kérdőív intézményi kérdései alaposabban is a továbbtanulást a hallgatók körében.

TOVÁBBTANULÁSI TERVEK ÁLTALÁBAN

A hallgatói válaszadók többsége tervezi, hogy jelenlegi képzését befejezve továbbtanul, bár a kérdésre teljes bizonyossággal összegytemi szinten csupán valamivel több, mint a negyedük (28,2%) mond igent. A továbbtanulást teljesen kizárók aránya azonban ehhez képest elenyésző (5,8%) az egyetem egészét figyelembe véve. A karok esetében a legmagasabb arány az IK-n tapasztalható, de ott is csak 10%.

83. TÁBLÁZAT:

TOVÁBBTANULÁST TERVEZŐK ARÁNYA (VÁLASZADÓK SZÁZALÉKÁBAN)

	Összegy. (N=4461)	ÁJTK (N=527)	BGGYK (N=214)	BTK (N=1295)	IK (N=582)	PPK (N=692)	TÁTK (N=415)	TÓK (N=177)	TTK (N=1060)
Igen, biztosan	28,2	20,5	22,4	34,0	16,7	32,5	34,7	22,6	29,3
Igen, valószínű	38,3	37,0	50,5	40,1	32,8	37,6	38,1	50,8	34,8
Nem valószínű	27,6	35,1	19,6	22,1	40,2	26,2	23,1	24,3	29,2
Biztosan nem	5,8	7,4	7,5	3,9	10,3	3,8	4,1	2,3	6,6
Tervezi-e, hogy az elkövetkező években újabb, felsőfokú vagy egyéb tanulmányokat kezd majd?									

A továbbtanulni vágyók magas aránya nagy valószínűséggel a ciklusos képzésnek is köszönhető, hiszen az ELTE hallgatóinak zöme általában mesterképzésre vagy doktori képzésre szeretne továbbmenni. Ez alól a TÓK jelent kivételt, ahol a felsőfokú szakképzések is igen jelentékeny részt képviselnek, a szakirányú továbbképzésekkel egyetemben.

84. TÁBLÁZAT:

HALLGATÓK TOVÁBBI TANULMÁNYI TERVEI – KÉPZÉSI SZINTEK, FORMÁK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=3152)	ÁJTK (N=322)	BGGYK (N=163)	BTK (N=1020)	IK (N=307)	PPK (N=512)	TÁTK (N=312)	TÓK (N=138)	TTK (N=725)
Vállalat által szervezett tanfolyam, tréning	12,5	9	8	10	26,1	17,2	10,9	8	10,9
Egyéb, nem akkreditált tanfolyam, képzés	11,8	6,2	11,1	13,3	11,7	14,3	15,1	10,9	9

	Összegy. (N=3152)	ÁJTK (N=322)	BGGYK (N=163)	BTK (N=1020)	IK (N=307)	PPK (N=512)	TÁTK (N=312)	TÓK (N=138)	TTK (N=725)
Felsőfokú szakképzés	19,6	16	19,1	21,5	16,6	23,4	15,4	41,3	15,9
Szakirányú továbbképz.	21,5	25,6	47,5	14,5	21,5	29,1	19,2	33,3	16,1
Alapképzés (BA/BSc)	24,2	21,9	19,1	28,2	23,5	19,7	26	21	21,9
Egységes és osztatlan képzés	4,1	12	1,9	4,1	1,3	4,5	4,5	2,9	2,6
Mesterképzés (MA/MSc)	61,7	34,3	64,2	64,1	72	56,1	68,6	48,6	69,1
Doktori képzés (PhD/DLA)	30,5	30,6	21,6	31,3	25,7	32,4	30,1	8,7	39,6
Szakvizsgálóhoz kapcs. kötelező képzés	7,2	23,8	11,7	3	3,3	10,2	5,8	3,6	5
Egyéb képzés	5,6	6,5	4,3	6,2	3,9	7	6,7	4,3	4,4
Milyen képzésben akar részt venni? (Azok, akik jelezték, hogy biztosan, vagy valószínűleg továbbtanulnak)									

ELTE-RE VONATKOZÓ TOVÁBBTANULÁSI TERVEK

Ha csak az ELTE-n folytatni tervezett hosszabb-rövidebb újabb tanulmányokat elemezzük, akkor is a legmagasabb arányban a mesterképzéseket, illetve a doktori képzéseket említik a hallgatók. Fontos, hogy az ELTE egészét tekintve **a diákok negyede általában nem tervez további tanulmányokat folytatni az ELTE-n**, mely arány lényegében minden karon e 25% körüli értéken mozog, ami, figyelembe véve a válaszadók nagy arányát, már relevánsnak nevezhető.

85. TÁBLÁZAT:

HALLGATÓK TOVÁBBTANULÁSA AZ ELTE-N – KÉPZÉSI SZINTEK, FORMÁK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=4657)	ÁJTK (N=551)	BGGYK (N=224)	BTK (N=1362)	IK (N=597)	PPK (N=725)	TÁTK (N=424)	TÓK (N=187)	TTK (N=1102)
Felsőfokú szakképzésben	6,7	4,9	14,3	5,8	6,7	8,0	6,6	15,5	5,9
Alapképzésben	8,5	7,1	9,4	10,2	6,5	7,3	11,5	15,0	6,1
Mesterképzésben	44,6	16,7	48,9	50,6	46,6	39,1	49,6	34,8	52,3
Doktori képzésben	22,2	18,1	12,1	26,9	17,0	22,2	22,1	7,5	28,1
Szakirányú továbbképzésben	10,3	17,8	34,1	6,1	5,5	13,1	8,5	14,4	7,1
Egy-egy speciális kurzust felvéve, nyári egyetem	5,9	9,1	9,4	4,3	5,8	7,3	6,6	3,7	5,4
Nem tervezek az ELTE-n további tanulmányokat	25,3	31,8	17,5	23,4	29,5	23,6	24,7	25,7	23,7
Tervezi-e, hogy valamilyen formában újra az ELTE-n folytasson hosszabb-rövidebb tanulmányokat?									

A hallgatók több mint 60%-a kizárólag államilag finanszírozott képzésben lenne hajlandó részt venni. Az állami támogatás híján is továbbtanulók az ÁJTK-n kerülnek csak többségbe, ha a kifejezetten költségtérítést megcélzókhöz (13,8%) a mindkét finanszírozási formát lehetségesnek

tartókat (41%) is hozzáadjuk. A TTK a másik végletként jelentkezik, ahol a hallgatók közel 72%-a kizárólag államilag finanszírozott képzésben tanulna tovább. Ezek az arányok valószínűleg a jó előre felmért lehetőségekkel, korlátokkal is számolnak.

86. TÁBLÁZAT:
HALLGATÓK TOVÁBBI TANULMÁNYI TERVEI AZ ELTE-N – FINANSZÍROZÁS FORMÁJA SZERINT
[ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA]

	Összegy. (N=3990)	ÁJTK (N=441)	BGGYK (N=199)	BTK (N=1198)	IK (N=506)	PPK (N=622)	TáTK (N=372)	TÓK (N=161)	TTK (N=940)
Csak államilag finanszírozottat	61,4	45,1	49,2	64,3	58,7	59,5	55,4	64	71,8
Csak költségtérítéssel	6,9	13,8	11,1	5,6	8,7	6,6	8,9	6,2	3,6
Mindkettő lehetséges	31,7	41	39,7	30,1	32,6	33,9	35,8	29,8	24,6
Amennyiben tervezi, hogy újra jelentkezne az ELTE-re, milyen finanszírozási formát választana?									

Azt is megkérdeztük a hallgatóktól, hogy a már megkezdett tanulmányaik finanszírozási formájától függetlenül milyen mértékű költségtérítés mellett jelentkeznének újra az egyetemre. Az egyetem egészét tekintve a hallgatók által adott válaszok átlaga kissé magasabb (113 eFt), mint a frissen végzettek hasonló előrejelzése (100 eFt). Az egyetemi átlagnál a TáTK (130 eFt), ÁJTK (124 eFt) hallgatói fizetnének magasabb költségtérítést.

87. TÁBLÁZAT:
A KÖLTSÉGTÉRÍTÉS FELSŐ HATÁRA A TOVÁBBTANULÁSBAN AZ ELTE-N [ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA, eFt]

KAR			KAR		
Összegy.	Átlag	113,02	PPK	Átlag	107,60
	N	1 496		N	243,000
ÁJTK	Átlag	124,25	TáTK	Átlag	130,54
	N	238		N	160,000
BGGYK	Átlag	109,67	TÓK	Átlag	77,64
	N	92,000		N	59,000
BTK	Átlag	100,44	TTK	Átlag	110,82
	N	407,000		N	267,000
IK	Átlag	114,62	Amennyiben tervezi, hogy újra jelentkezne az ELTE-re és költségtérítéses finanszírozást is vállalna, legfeljebb mekkora összeget fordítana a költségtérítésre félévente? [... ezer Ft / hó]		
	N	208,000			

EGYÉB TANULMÁNYOK

Az **ELTE-n kívül folytatott egyéb tanulmányaikat** a hallgatók alapképzési szinten (BA, BSc) folytatják. A TÓK esetén azonban a felsőfokú szakképzések aránya is magas. Mesterképzést jellemzően nem végeznek ELTE-s tanulmányokkal párhuzamosan máshol, hiszen az itteni válaszarányok a 10%-ot sem érik el. (Az elemszámok ugyanakkor mindenhol alacsonyak, ami a mutatózó arányokkal kapcsolatos óvatosságra int).

88. TÁBLÁZAT:

ELTE-N KÍVÜLI FELSFÖKŰ TANULMÁNYOK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)

	Összegy. (N=439)	ÁJTK (N=63)	BGGYK (N=26)	BTK (N=124)	IK (N=50)	PPK (N=66)	TÁTK (N=54)	TÓK (N=12)	TTK (N=84)
Hagyományos egyetemi	21,4	12,7	23,1	22,6	32	25,8	9,3	16,7	25
Hagyományos főiskolai	18,4	19	38,5	10,5	30	33,3	14,8	16,7	13,1
Felsőfokú szakképzés	13	9,5	3,8	13,7	16	18,2	16,7	41,7	8,3
Alapképzés (BA/BSc)	41,1	49,2	38,5	45,2	24	27,3	53,7	33,3	42,9
Egységes és osztatlan	2,3	7,9	0	4	0	0	3,7	0	1,2
Mesterképzés (MA/MSc)	5,2	4,8	0	4	8	6,1	1,9	0	9,5
Doktori (PhD/DLA)	2	0	0	2,4	4	4,5	1,9	0	2,4
Egyéb felsőfokú képzés	6,8	9,5	0	8,9	8	6,1	5,6	0	7,1
ELTE-n kívül milyen más képzésben tanul felsőoktatási intézményben?									

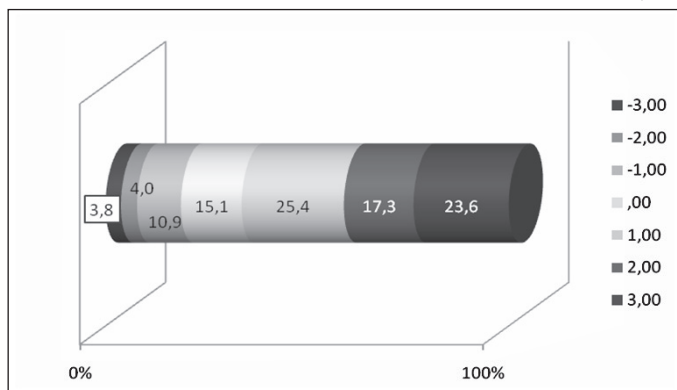
Az egyetem megítélése, viszony az ELTE-hez

AZ ELTE ÉRTÉKELÉSE

Ha a nyitott kérdésben megfogalmazott asszociációkat vizsgáljuk, az egyetemhez leginkább a *tudományosság* és a *nagy presztízs* kapcsolódik a hallgatók megítélésében is (a végzetekkel egyetemben). A ELTE-re szabadon asszociált szavak értékelő töltetének regisztrálásával az implicit értékeléseket mértük fel. Összesen három asszociációt kértünk nyitott végű kérdéssel, tehát maximum +3-as és minimum -3-as értékelést kaphattunk. Az elvi maximumot (+3) a válaszadók majd negyedénél (23,6%) elértük, míg a lehetséges legfagyosabb viszonyt (-3) csak 3,8%-uk valotta meg. Általában is a pirosas árnyalattal jelzett pozitív viszonyulások vannak túlsúlyban. Az eredmények a végzetek hasonló válaszaival összehasonlítva az mutatják, hogy a hallgatók pozitívabban értékelik az Egyetemet: kétharmaduk (66,3%) asszociációi összességében pozitív töltetűek, 15,1%-é semlegesek, és 18,7%-é negatívak (ezzel szemben a végzetek közel negyede sorolt fel összességében negatív töltetű asszociációkat).

11. ÁBRA:

AZ ELTE-RE ADOTT ASSZOCIÁCIÓK ÉRTÉKELŐ TÖLTETE (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA, N=3845)



Az ELTE-hez való viszonyt részletesebben is elemeztük az identitás, az azonosulás érzelmi aspektusát ragadva meg. Ezt a viszonyt leginkább a büszkeség jellemzi és az a megítélés, hogy mások tisztelik az ELTE-seket. A hallgatói válaszadók ugyanakkor kevésbé látják úgy, hogy sokat tudnak adni az egyetemnek, illetve magukat sem elsősorban az egyetemi elköteleződésük alapján definiálják.

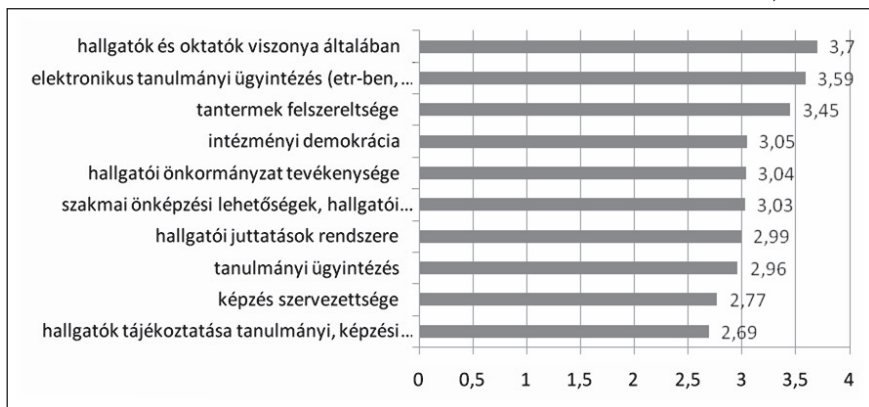
89. TÁBLÁZAT:
HALLGATÓK AZONOSULÁSA AZ ELTE-VEL (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA)

	Összegy. (N=3578)	ÁJTK (N=422)	BGGYK (N=140)	BTK (N=1073)	IK (N=447)	PPK (N=556)	TÁTK (N=356)	TÓK (N=131)	TTK (N=836)
Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-n végzem a tanulmányaimat.	4,19	4,47	4,22	4,11	4,26	4,12	4,10	4,26	4,16
Mások általában tisztelik az ELTE-t.	4,18	4,44	4,24	4,09	4,21	4,22	4,16	4,23	4,12
Az, hogy az ELTE diákja vagyok, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	3,37	3,06	3,46	3,37	3,41	3,24	3,33	3,51	3,54
Úgy érzem, hogy értékes, megbecsült tagja vagyok az ELTE-nek.	2,88	2,92	2,89	2,84	2,85	2,91	2,79	2,99	2,90
Az hogy az ELTE diákja vagyok, sokat elmond rólam.	2,71	3,04	2,62	2,69	2,69	2,74	2,63	2,63	2,64
Nem hiszem, hogy sokat tudok adni az ELTE-nek.	2,45	2,26	2,35	2,51	2,63	2,43	2,45	2,36	2,48
Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az ELTE-n végzetteket.	2,28	1,97	1,99	2,52	2,16	2,34	2,30	2,19	2,28
Gyakran szégyellem, hogy az ELTE diákja vagyok.	1,35	1,22	1,21	1,42	1,32	1,41	1,39	1,32	1,36
Mennyire ért egyet az ELTE-re vonatkoztatva a következő állításokkal?									

Azokban a kérdésekben, ahol az egyetemet működésének alapvető jellemzői mentén ítélték meg a hallgatók, sokkal kedvezőbb a kép. Leginkább a hallgatók és oktatók viszonyával, az elektronikus ügyintézással, illetve a tantermek felszereltségével elégedettek az összegytemi átlagok alapján. Az intézményi demokráciát általában és benne a hallgatói önkormányzatok tevékenységét is pozitívan ítélik meg, hasonlóan a szakmai önképzési lehetőségekhez, a tanulmányi ügyintézéshez és a hallgatói juttatások rendszeréhez. Legkevésbé elégedettek a tanulmányi tájékoztatással és a képzés szervezettségével. Ez utóbbi kritikuss vélemények valószínűleg az új képzési rendre való átállás nehézségeiből is következnek.

12. ÁBRA:

AZ ELTE HALLGATÓI ÉRTÉKELÉSE MEGADOTT SZEMPONTOK SZERINT (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI, N=3205)

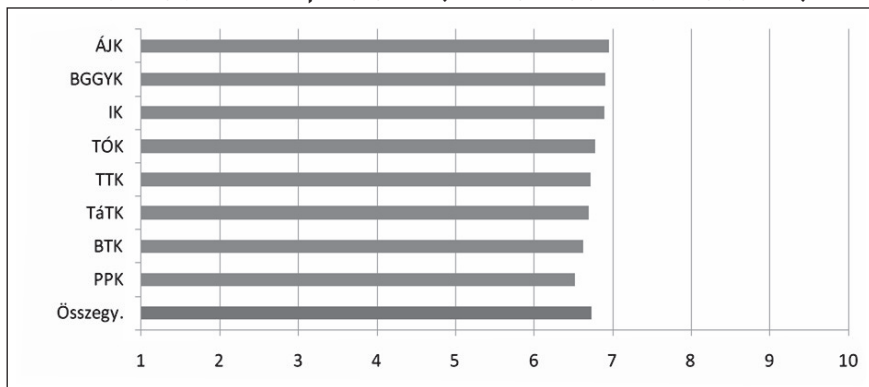


A következő néhány szempont alapján is értékelje az ELTE-t. Az elégedettségét ötfokú skálán jelölje.

Az ELTE-vel való elégedettség is abszolút értelemben pozitív értéket mutat a tízfokú skálán. A karok közötti különbség sem eredményezi azt, hogy az elégedettség negatív értékekbe váltana.

13. ÁBRA:

ELÉGEDETTSÉG AZ ELTE-VEL, KAROK SZERINT (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA TÍZFOKÚ SKÁLÁN)



Össességében mennyire elégedett azzal, hogy az ELTE-re jár?

SZOLGÁLTATÁSOK ÉRTÉKELÉSE

A hallgatókat az általuk igénybevett szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségükről is kérdeztük, aminek eredményeit alapvetően meghatározza, hogy nagyon eltérő arányban vették igénybe az egyes szolgáltatásokat. A felmérésben szereplő szolgáltatások közül a hallgatók leginkább a könyvtárakat, a hallgatói használatú számítógépeket és az egyetemi-kari honlapot vették igénybe. A szolgáltatások többségével kapcsolatban a hallgatók kritikusak. Pozitívba hajló ítéletek a kevesek által igénybe vett életvezetési tanácsadással kapcsolatban vannak. A felsorolt szolgáltatások elégedettségi sorrendjében a második helyen a többek által igénybe vett, Karrierközpont által szervezett képzések és tanácsadások szerepelnek.

90. TÁBLÁZAT:

IGÉNYBEVETT EGYETEMI SZOLGÁLTATÁSOK MEGÍTÉLÉSE (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

		Életvezetési tanácsadás	Karrierközpont képzései, karrier-tanácsadás	ELTE-n idegen nyelvi képzés	Hallgatók által használható számítógépek	Sportolási lehetőségek	Wifi hozzáférés	Kollégiumi elhelyezés	Egyetemi, kari honlap	Kulturális programok	E-learning (moodle, coospace)	ELTE-s könyvtárak, gyűjtemények
Összegy.	Átlag	3,65	3,09	3,05	2,90	2,84	2,67	2,62	2,50	2,35	2,26	2,19
	N	508	1 024	2 064	4 052	2 148	2 855	1 240	4 475	3 249	3 477	4 041
ÁJTK	Átlag	4,19	3,26	3,12	2,75	3,55	2,81	3,12	2,31	2,67	2,34	2,20
	N	63	147	234	454	187	298	99	532	327	375	426
BGGYK	Átlag	4,00	3,45	3,60	2,55	3,15	2,72	2,27	2,22	2,43	2,02	2,15
	N	27	42	98	209	82	102	56	213	135	211	214
BTK	Átlag	3,71	3,20	2,61	3,35	2,90	3,16	2,64	2,63	2,22	2,27	2,11
	N	136	270	784	1 065	538	742	339	1 310	1 046	994	1 289
IK	Átlag	3,80	3,05	3,29	2,37	2,64	2,17	2,56	2,43	2,34	2,52	2,10
	N	55	117	141	579	294	472	213	582	355	395	322
PPK	Átlag	3,10	2,82	3,01	3,21	2,87	3,55	2,58	2,67	2,38	1,97	2,19
	N	88	183	324	601	339	346	173	684	506	680	663
TáTK	Átlag	3,79	3,34	3,43	2,68	2,91	2,52	2,66	2,51	2,41	2,21	2,35
	N	52	107	201	367	200	307	110	410	326	403	399

		Életvezetési tanácsadás	Karrierközpont képzései, karrier-tanácsadás	ELTE-n idegen nyelvi képzés	Hallgatók által használható számítógépek	Sportolási lehetőségek	Wifi hozzáférés	Kollégiumi elhelyezés	Egyetemi, kari honlap	Kulturális programok	E-learning (moodle, coospace)	ELTE-s könyvtárak, gyűjtemények
TÓK	Átlag	3,42	3,10	3,11	2,99	2,68	2,78	2,67	2,27	2,60	2,03	2,42
	N	36	51	131	170	120	107	36	177	129	174	182
TTK	Átlag	3,61	3,07	3,42	2,77	2,65	2,15	2,49	2,51	2,31	2,41	2,17
	N	107	216	388	1 039	657	774	357	1 036	797	701	997

Kérjük, jelölje, hogy az alábbi egyetemi szolgáltatásokat igénybe vette-e tanulmányai során. Azokat, amelyeket használt, igénybe vett, ítélje is meg, hogy mennyire volt megelégedve vele.

Az ÁJTК-n általában is elégedettebbek a szolgáltatásokkal, mint az egyetem más karain, amit az életvezetési- és a karriertámogatási szolgáltatásokkal kapcsolatos pozitív értékelés, illetve a kollégiumi elhelyezés és a sportolási lehetőségekkel való elégedettség emel. A kollégiumi elhelyezés kivételével hasonló a helyzet a BGGYK-n, a BTK-n ezek mellett a számítógép-használattal elégedettebbek az egyetemi átlagnál, az IK-n és a BGGYK-n a nyelvi képzést látják az egyetemi átlagnál jobbnak. A PPK-n az életvezetési- és a karriertanácsadással kapcsolatban kritikusabbak a hallgatók, míg a számítógép-hozzáférést és a Wifi-szolgáltatást pozitívabban ítélik meg. A TÁTK-on és a TTK-n is az életvezetési és karriertámogató szolgáltatások emelkednek ki pozitívan az összképből.

AZ ELTE VÁLASZTÁSÁNAK OKAI A TOVÁBBTANULÁSBAN

A többciklusú képzés még kialakulóban lévő rendszerében a mesterképzést még viszonylag kevesen kezdték el a vizsgálat időpontjában. Közülük a **korábbi tanulmányaikat az ELTE-n végzők** összegyűjtött szinten 180 fős almintát képeztek. A néhol rendkívül csekély elemszámmal dolgozó kari bontások – bár fokozott elővigyázatossággal lehet belőlük általános következtetéseket levonni – nem félrevezető, mert a mesterszakos hallgatói populáció maga sem volt nagy még 2010 tavaszán, és a kérdéseket egymástól függetlenül ítélték meg a válaszadók. Így csekély számuk csak igenek és nemek között és nem a számos válaszkategória között oszlott meg. Ezzel együtt a későbbi elemzésekben az osztott képzés egyik kulcskérdését, hogy ki marad, ki megy el és ki jön az ELTE-s képzésekre, kiterjedtebb adatbázison lesz majd érdemes vizsgálni.

A tanulmányaikat az ELTE-n tovább folytatóknak módjukban volt alaposabban megismerni a korábbi képzésük során az intézményt, ez a legfontosabb szempontok között meg is jelenik. Az ELTE ismerőssége, a képzés minősége és a munkaadók nézőpontjából valószínűsített kiemelkedő értéke szolt az ELTE mesterképzéseinek továbbtanulók döntése mellett leginkább. Nem a szükség hozta a döntésüket, hiszen főként azt az állítást utasították el, hogy csak az ELTE-n tudtak volna az általuk választott szakon továbbtanulni. A közösségi szempontokat sem hangsúlyozták, miszerint a barátaik miatt választották volna az ELTE-t. Elgondolkodtató, hogy az ELTE-n folyó kutatások is csak a válaszadók harmadára gyakoroltak vonzerőt.

Az értékelhető válaszadói létszámmal rendelkező karok közül a BTK-n erősen megmutatkozik, hogy mindenképpen az ELTE-n akartak a válaszadók továbbtanulni, és ez a minőségi képzés valamint a diploma értékének percepciójával párosul. A PPK-n és a TTK-n az ismerőség emelkedik ki a képzés minősége és a munkaerő-piaci értéke mellett.

91. TÁBLÁZAT:

MESTERKÉPZÉSBEN LÉVŐK AZ ELTE VÁLASZTÁSÁNAK INDOKAIRÓL, HA KORÁBBAN IS AZ ELTE-N TANULTAK (ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA*)

	Összegy. (N=180)	ÁJTK (N=1)	BGGYK (N=10)	BTK (N=58)	IK (N=25)	PPK (N=46)	TÁTK (N=16)	TÓK (N=0)	TTK (N=33)
Az ELTE-n szerzett diploma értékeesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.	78,8	n.a.	63,6	84,5	66,7	91,1	73,3	n.a.	75,8
Azért választottam az ELTE-t, mert már jól ismerem	76,3	n.a.	45,5	74,2	76,9	80,4	76,5	n.a.	80,0
A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.	74,7	n.a.	75,0	80,0	72,0	74,5	58,8	n.a.	70,6
Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/ munkámhoz.	57,0	n.a.	41,7	80,0	44,4	60,8	35,3	n.a.	56,1
Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól	56,2	n.a.	41,7	70,0	55,6	63,5	41,2	n.a.	47,5
Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.	45,0	n.a.	25,0	48,3	36,0	43,8	23,5	n.a.	46,2
Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	45,0	n.a.	10,0	41,4	48,0	39,6	25,0	n.a.	56,4
Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak	35,7	n.a.	36,4	37,9	36,0	28,3	29,4	n.a.	41,0
Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni	19,4	n.a.	58,3	19,7	21,4	17,3	12,5	n.a.	12,2
Mi az oka annak, hogy nem ELTE-s alapképzés után az ELTE-n folytatja mester és/vagy doktori tanulmányait?									

*A kiinduló alacsony esetszám és a karok sajátos képzési profílja miatt előfordul, hogy egy-egy kar egyes dimenziók mentén adathiány miatt nem megítélhető. Ha 10 fő alatti a válaszadói kör egy adott karon, akkor „nincsen adat” megjelölésével kihagytuk az elemzésből.

Az is érdekes lehet, hogy a **más egyetemekről mesterképzésre érkező hallgatókat** mi motiválta a választásban. Úgy tűnik, hogy az ő szemükben is a képzés minősége és munkaerőpiaci presztízse a leginkább jellemző szempont. Ők még kevésbé tartanak a barátaikkal, ismerőseikkel, és talán inkább egy-egy szakterület felé fordulnak, nem választják „mindenképpen” az ELTE-t. A kari válaszok viszonylag kisszámú válaszon alapulnak, és lényegében ismétlik az összegyűjtött összefüggéseket.

92. TÁBLÁZAT:

**MESTERKÉPZÉSEN AZ ELTE VÁLASZTÁSÁNAK INDOKA, HA NEM VOLT ELTE-S KORÁBBAN A VÁLASZADÓ
[ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA]**

	Összegy. (N=115)	ÁJTK (N=17)	BGGYK (N=6)	BTK (N=27)	IK (N=11)	PPK (N=43)	TáTK (N=26)	TÓK (N=0)	TTK (N=15)
Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében	74,8	n.a.	n.a.	77,8	72,7	76,2	84,0	n.a.	69,2
A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t	73,1	n.a.	n.a.	71,4	75,0	66,7	85,2	n.a.	66,7
Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/ munkámhozó	50,4	n.a.	n.a.	57,1	33,3	62,2	40,7	n.a.	56,3
Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t	45,8	n.a.	n.a.	60,7	25,0	40,0	48,1	n.a.	33,3
Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.	33,1	n.a.	n.a.	40,7	25,0	34,9	37,0	n.a.	26,7
Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.	26,3	n.a.	n.a.	14,3	8,3	9,3	40,7	n.a.	33,3
ELTE-n folyó kutatások vonzottak	24,3	n.a.	n.a.	10,7	36,4	23,3	30,8	n.a.	13,3
Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	9,4	n.a.	n.a.	3,6	100,0	11,4	7,7	n.a.	0,0

Mi az oka annak, hogy nem ELTE-s alapképzés után az ELTE-n folytatja mester és/vagy doktori tanulmányait?

* A kiinduló alacsony esetszám és a karok sajátos képzési profilja miatt előfordul, hogy egy-egy kar egyes dimenziók mentén adathiány miatt nem megítélhető. Ha 10 fő alatti a válaszadói kör egy adott karon, akkor „nincsen adat” megjelölésével kihagytuk az elemzésből.

A doktori képzésfre járók a mesterképzési hallgatókhoz hasonlóan vélekedtek, leginkább az egyetem ismerőségével, az oktatás magas színvonalával és elismertségével magyarázták, hogy miért itt tanultak tovább.

93. TÁBLÁZAT:

DOKTORI KÉPZÉSBEN LÉVŐK AZ ELTE VÁLASZTÁSÁNAK INDOKAIRÓL, HA KORÁBBAN IS AZ ELTE-N TANULTAK
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA*)

	Összegy. (N=126)	ÁJTK (N=11)	BGGYK (N=8)	BTK (N=37)	IK (N=10)	PPK (N=19)	TáTK (N=7)	TTK (N=41)
Azért választottam az ELTE-t, mert már jól ismerem	70,5	83,3	n.a.	68,4	90,9	63,2	n.a.	65,9
A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.	65,1	50,0	n.a.	70,3	72,7	52,6	n.a.	65,1
Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.	60,6	66,7	n.a.	75,7	63,6	52,6	n.a.	51,1
Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.	60,2	83,3	n.a.	77,1	33,3	50,0	n.a.	51,4
Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak	51,6	36,4	n.a.	48,6	60,0	52,6	n.a.	56,1
Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól	44,0	41,7	n.a.	56,4	36,4	42,1	n.a.	42,2
Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.	35,8	66,7	n.a.	29,4	27,3	21,1	n.a.	37,2
Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	31,0	40,0	n.a.	26,3	45,5	21,1	n.a.	34,9
Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni	17,3	100,0	n.a.	23,7	100,0	26,3	n.a.	13,3
Mi az oka annak, hogy nem ELTE-s alapképzés után az ELTE-n folytatja mester és/vagy doktori tanulmányait?								

*A kiinduló alacsony esetszám és a karok sajátos képzési profílja miatt előfordul, hogy egy-egy kar egyes dimenziók mentén adathiány miatt nem megítélhető. Ha 10 fő alatti a válaszadói kör egy adott karon, akkor „nincsen adat” megjelölésével kihagytuk az elemzésből.

Munkavállalási elképzelések

Azon válaszadók körében, akik a hallgató kategóriába estek, megkérdeztük, hogy az általunk megadott húsz kompetenciát mennyire tartják fontosnak a sikeres munkavállalás szempontjából. A megadott listán szereplő kompetenciákat egy 5 fokú skálán osztályozhatták attól függően, hogy mennyire tartják fontosnak azt. 1-es értéket adhattak, ha egyáltalán nem tartották fontosnak és 5-ös értéket, ha nagyon fontosnak. Az egyes jártasságokra adott válaszok átlagait egy összegző táblázatban mutatjuk meg.

Az összesített eredmények szerint az ELTE hallgatói legfontosabbnak ítélték a *gyakorlati szakmai jártasságot* 4,71-es értékeléssel és a legkevésbé fontosnak (bár közepes értékelés fölötti eredménnyel) a *számolási képességet* 3,16-os értékeléssel. A legfontosabbnak ítélt kompetenciák még az *önálló munkavégzés* (4,49), *precíz munkavégzés* (4,48), *képesség a tanulásra* (4,44), *kitűzött célok megvalósítása* (4,35), *kapcsolatteremtő képesség* (4,35), *csapatmunka* (4,35). Ezeket követi minimális eltéréssel az *internethasználat* (4,3), az *idegen nyelvű kifejezőkészség* (4,23), a *képesség az újításra* (4,2), a *nagy munkabírás* (4,19). Az *elméleti jártasság* 4,08, az *elemzés* 4,06, a *technikai, számítógépes tudás* 4,05 értéket kapott. 4 alatti értékelést kapott az *írásbeli kifejezőkészség* (3,92), a *szervezőkészség* (3,84), a *vállalkozó szellem* (3,67), a *logikai, térbeli gondolkodás* (3,48), a *társadalmi kérdésekben való jártasság* (3,41) és végül a *számolás képessége* (3,16). Ezeket az eredményeket a következő táblázatban mutatjuk be.

94. TÁBLÁZAT:

HALLGATÓK MEGÍTÉLÉSE A KOMPETENCIÁK FONTOSSÁGÁRÓL A SIKERES ÁLLÁSKERESÉSBEN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

	Összegy. N=4486	ÁJTK N=525	BGGYK N=215	BTK N=1295	IK N=575	PPK N=692	TÓK N=177	TáTK N=412	TTK N=1054
gyakorlati szakmai jártasság	4,71	4,72	4,77	4,67	4,68	4,76	4,8	4,7	4,72
képesség az önálló munkavégzésre	4,49	4,54	4,62	4,45	4,35	4,53	4,78	4,46	4,45
precíz munkavégzés	4,48	4,57	4,56	4,46	4,4	4,47	4,7	4,37	4,5
képesség a tanulásra, önképzésre	4,44	4,31	4,53	4,47	4,51	4,52	4,42	4,44	4,38
képesség a csapatmunkára	4,35	4,12	4,61	4,27	4,44	4,41	4,63	4,41	4,33
kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	4,35	4,43	4,72	4,45	3,88	4,59	4,78	4,51	4,1
kitűzött célok megvalósításának képessége	4,35	4,32	4,52	4,36	4,23	4,42	4,65	4,32	4,28
internet használata	4,3	4,18	3,83	4,37	4,56	4,34	3,74	4,4	4,28
idegen nyelvű kifejezőkészség	4,23	4,17	3,51	4,55	3,98	4,28	3,77	4,27	4,23
képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	4,2	3,94	4,48	4,23	4,02	4,3	4,49	4,17	4,24

	Összegy. N=4486	ÁJTK N=525	BGGYK N=215	BTK N=1295	IK N=575	PPK N=692	TÓK N=177	TáTK N=412	TTK N=1054
nagy munkabírás	4,19	4,39	4,42	4,16	4,03	4,3	4,5	4,22	4,05
elméleti szakmai jártasság	4,08	4,12	4,27	4,11	3,77	4,17	4,32	3,99	4,13
elemzés és rendszerezés képessége	4,06	4,11	4	4,03	3,94	4,1	4,14	4,21	4,07
technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	4,05	3,93	3,57	4,03	4,39	4,01	3,47	4,05	4,18
írásbeli kifejezőképesség	3,92	4,31	3,85	4,13	3,33	4	4,03	4,15	3,66
szervezőképesség	3,84	3,85	4,22	3,96	3,35	4,1	4,51	4	3,6
vállalkozó szellem	3,67	3,61	3,98	3,75	3,34	3,81	4,17	3,73	3,57
logikai, térbeli gondolkodás	3,48	3,42	3,3	3,19	3,94	3,12	3,75	3,34	3,89
társadalmi kérdésekben való jártasság	3,41	3,87	3,81	3,6	2,41	3,66	3,84	4,09	2,96
számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	3,16	2,85	2,95	2,8	3,61	2,91	3,33	3,12	3,68
Milyen általános képességek, jártasság fontos Ön szerint a sikeres munkavállaláshoz?									

A kari bontásokat elemezve a következő eredményeket érdemes megemlíteni. A technikai, számítástechnikai eszközök használata bár 4,05-ös értékeléssel szerepel az összesítésben a BGGYK és a TÓK esetében itt jóval alacsonyabb értékeket találunk a többi karhoz képest (3,57 és 3,47).

Az írásbeli kifejezőképesség a többi karhoz képest fontosabb kompetencia az Állam- és Jogtudományi Kar hallgatóinak (4,31), de kevésbé fontos az Informatikai Kar (3,33) és a Társadalomtudományi Kar hallgatóinak (3,66). Az idegen nyelvű kifejezőképesség a többi karhoz képest a Gyógypedagógiai Kar hallgatóinak jóval kevésbé fontos (3,51). A többi karhoz képest kevésbé fontos a szervezőképesség az Informatikai Kar hallgatói számára (3,35), de fontosabb a Tanító- és Óvóképző hallgatóinak (4,51). A kapcsolatteremtő és kommunikációs készség az Informatikai Kar hallgatói számára kevésbé fontos (3,88), mint a többi kar hallgatói szerint. Viszont a számolási képességet magasabbra értékelték (3,61) épp úgy, mint a Társadalomtudományi Kar hallgatói (3,68), akik a társadalmi kérdésekben való jártasságot is magasabbra értékelték (4,09). Az internethasználat a Tanító- és Óvóképző Kar hallgatói szerint kevésbé fontos (3,74), mint a többi kar hallgatója szerint.

A hallgatóknak feltett kérdések között szerepelt annak megítéltetése, hogy **adott szempontok mennyire lesznek számukra fontosak a végzés utáni álláskeresésben**. A megadott tíz szempontot egy 5 fokú skálán értékeltették, ahol 1-az egyáltalán nem fontos és 5-a nagyon fontos jelentéssel bírt.

Az összegyvetemi eredmények elemzéséből kitűnik, hogy a legfontosabbnak a munka szakmai, tartalmi részét (4,48) tekintették és legutolsó helyre került az a szempont, hogy nem számít semmi sem, csak állást találjanak (2,21). További fontos szempontnak ítélték a munka személyi körülményeit (4,3). A jövedelem, juttatás áll a harmadik helyen (4,26), a szakmai továbbképzés lehetősége a negyedik (4,24) és ötödik a szakmai előmenetel (4,04). Négy alatti értékelést kapott a szakmai presztízs (3,91), a munka tárgyi körülményei (3,89), a munkaidő hossza (3,76) és utolsó előtti helyre került a rugalmas munkaidő (3,72). Mindezekből kitűnik, hogy egy szempont kivételével mindegyiknek átlagos vagy afölötti fontosságot tulajdonítottak. Az eredményeket a következő táblázat mutatja be.

95. TÁBLÁZAT:

HALLGATÓK SZEMPONTJAI AZ ÁLLÁSKERESÉSBEN (ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGAI ÖTFOKÚ SKÁLÁN)

	Összegy. N=4094	ÁJTK N=474	BGGYK N=194	BTK N=1185	IK N=528	PPK N=640	TÓK N=157	TÁTK N=394	TTK N=956
a munka szakmai, tartalmi része	4,48	4,46	4,63	4,5	4,46	4,52	4,45	4,41	4,45
a munka személyi körülményei	4,3	4,24	4,48	4,31	4,24	4,36	4,45	4,36	4,25
jövedelem juttatások	4,26	4,48	4,16	4,16	4,41	4,2	4,11	4,32	4,18
szakmai továbbképzés, fejlődés lehetősége	4,24	4,18	4,46	4,25	4,24	4,31	4,2	4,22	4,18
szakmai előmenetel, karrierépítés	4,04	4,29	3,99	3,95	4,08	4	3,86	4,14	3,92
szakmai presztízs	3,91	4,19	4,04	3,85	3,91	3,88	3,68	4	3,79
a munka tárgyi körülményei	3,89	3,88	4,11	3,81	3,95	3,81	4,11	3,8	3,93
munkaidő hossza	3,76	3,64	3,92	3,77	3,81	3,75	3,98	3,74	3,71
rugalmas munkaidő	3,72	3,56	3,76	3,73	3,86	3,67	3,78	3,8	3,66
nem számít más, csak hogy állás legyen	2,21	2,18	2,21	2,23	1,97	2,22	2,43	2,21	2,29
Ha a tanulmányait befejezve munkát keres majd, mit gondol, mennyire fognak számítani a következő tényezők?									

Az összegyvetemi tendenciákat a karok bontásában megvizsgálva nagyon hasonló képet kapunk, néhány apró különbséggel. Az Állam- és Jogtudományi Kar hallgatói esetén a szakmai, tartalmi rész a második helyre került (4,46) és ezt megelőzte a jövedelem szempontja (4,48). Minden egyéb kar esetében a munka szakmai része lett a legfontosabb szempont. Az összegyvetemi képnek megfelelően minden karnál utolsó helyre került a „nem számít más, csak hogy munka legyen” szempontja. Emellett minden karnál elmondható, hogy az értékelések ebben az esetben valóban nagyon alacsonyak, 1,97 és 2,43 között mozognak. Néhány kar (BGGYK, BTK, PPK, TÓK, TTK) esetében a munka személyi körülményei és a szakmai továbbképzés megelőzte a jövedelem, juttatások szempontját.

Mellékletek

A kérdőív kitöltésére felhívó levél szövege

„Tárgy: Az ELTE hallgatóinak és diplomásainak felmérése

Tisztelt Hallgatónk!

Tisztelt Végzett Hallgatónk!

Az ELTE most induló diplomás pályakövetési rendszerének keretében szeretnénk felmérni az ELTE hallgatóinak és végzetteinek pályáját, jövőbeli terveit és az Egyetemről kialakított véleményét. Az eredményeket egyfelől az ELTE minőségének fejlesztésére, másfelől a hallgatók elhelyezkedésének támogatására irányuló munkánkban fogjuk felhasználni.

Kérjük, hogy segítse ezirányú munkánkat és **2010. május 21-én 23:59-ig** töltsd ki kérdőívünket! A kérdőív anonim, a kapott válaszokat, adatokat úgy fogjuk tárolni és feldolgozni, hogy válaszai alapján senkit se lehessen azonosítani. A jövőben a hallgatókat évente, a végzetteket 1, 3 és 5 évvel a végzést követően fogjuk hasonló kérdőívvel megkeresni.

A felmérés kérdőívét az alábbi linken éri el: <http://kerdoiv.diplomantul.hu/evasys/online>

Az Ön jelszava, mellyel a kérdőív kitölthető: XXXXX

A jelszóval kizárólag egy alkalommal tölthető ki a kérdőív. A kérdőív kitöltése attól függően, hogy Ön az ELTE-n jelenleg hány szak hallgatója, illetve végzettje körülbelül 20-30 percet vesz igénybe, de Önnek lehetősége van a kérdőív kitöltésének félbehagyására, és a kitöltés egy későbbi időpontban való folytatására.

A kérdőívet kitöltők között

- 3 darab MacBook hordozható személyi számítógépet
- és 1500 darab ELTE pólót sorsolunk ki

A sorsolás időpontja: 2010. május 26. 12:00. A felméréshez kapcsolódó ajándéksorsolás szabályai a <http://minoseg.elte.hu/palyakovetes2010jatekszabaly> oldalon olvashatóak.

A felmérés kitöltése közben lehetősége van a részben kitöltött kérdőív elmentésére a kérdőív bal alsó sarkában található „Ideiglenes mentés” gombot választva, mindaddig, míg az utolsó oldal végén található „Elküld” gombbal be nem fejezi a kérdőív kitöltését és lezárását.

A kérdőív lapjainak számát és a kitöltés státuszát a kérdőív bal felső sarkában lévő színes négyzetek jelzik:

- piros: még egyetlen választ sem adott meg az oldalon
- sárga: nincs minden kérdés megválaszolva
- zöld: minden kérdés megválaszolva
- szürke: az előző lapokon adott válaszai miatt kizárt, nem választható oldal

A kérdőív oldalai közötti lapozáshoz az oldalak alján található nyílakat használhatja!

Az ELTE Diplomás Pályakövetési rendszeréről, illetve a későbbiekben jelen felmérés eredményeiről a <http://minoseg.elte.hu/palyakovetes> oldalon olvashat többet.

Segítségét előre is köszönjük!

dr. Seifert Tibor sk.

Hallgatói ügyek rektori megbízott TÁMOP 4.1.1 projektvezető

A felmérés a TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 számú pályázati projekt (Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n) keretében valósul meg.”

Azoknak, akik addig nem töltötték ki a kérdőívet (az EvaSys rendszerben követhető volt, hogy melyik jelszó került felhasználásra) 2010. május 17-én újabb emailt küldtünk:

„Tárgy: Az ELTE hallgatóinak és diplomásainak felmérése

– gyorsabban működik a kérdőív

Tisztelt Hallgatónk!

Tisztelt Végzett Hallgatónk!

Ezúton szeretnénk Önt ismét ELTE-n felkérni az ELTE Diplomás Pályakövetésében való részvételre.

Előző levelünk kiküldését követően a kérdőív elérhetősége nehezzé vált, mivel a rendszert tároló szerver nem bírta a terhelést. A kérdőívező rendszer üzemeltetői azt a tájékoztatást adták, hogy nagyobb kapacitású szerverre költöztették a rendszert, így a kérdőív most már gyorsabban elérhető és kitölthető.

A kérdőív kitöltésére 2010. május 21-én 23:59-ig van lehetőség! A kérdőív anonim, a kapott válaszokat, adatokat úgy fogjuk tárolni és feldolgozni, hogy válasza alapján senkit se lehessen azonosítani.

A felmérés kérdőívét az alábbi linken éri el: <http://kerdoiv.diplomantul.hu/evasys/online>

Emlékeztetjük az Ön jelszava, mellyel a kérdőív kitölthető:

A jelszóval kizárólag egy alkalommal tölthető ki a kérdőív.

A kérdőívet kitöltők között

- **3 darab MacBook hordozható személyi számítógépet**
- **és 1500 darab ELTE pólót sorsolunk ki**

A sorsolás időpontja: 2010. május 26. 12:00. A felméréshez kapcsolódó ajándéksorsolás szabályai a <http://minoseg.elte.hu/palyakovetes2010jatekszabaly> oldalon olvashatóak. Az ELTE Diplomás Pályakövetési rendszeréről, illetve a későbbiekben jelen felmérés eredményeiről a <http://minoseg.elte.hu/palyakovetes> oldalon olvashat többet.

Segítségét előre is köszönjük!

dr. Seifert Tibor sk.

Hallgatói ügyek rektori megbízott

TÁMOP 4.1.1 projektvezető

A felmérés a TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 számú pályázati projekt (*Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n*) keretében valósul meg.”

Főbb eredmények szakos bontása

96. TÁBLÁZAT:
VÉGZETTEK MUNKAVISZONYÁRA, A MUNKÁJUK SZAKTERÜLETI ILLESZKEDÉSÉRE,
AZ ELTE GLOBÁLIS MEGÍTÉLÉSÉRE VONATKOZÓ ADATOK A NAGYOBB SZAKOKRA BONTVA
(ELSŐKÉNT MEGJELÖLT VÉGZETTSÉG ALAPJÁN)

Kar/szak	N	Jelenlegi munkaviszonya				Milyen mértékben kapcsolódik munkája a szakjához		ELTE-asszociációk ért.
		Teljes állásban alk., váltalk.	Részállásban alk.	Inaktív, tanul	Munkanélküli	Inkább igen	Inkább nem	Átlag
ÁJTK								
jogász (egyetemi)	106	92,7	1,0	5,2	1,0	89,6	10,4	0,74
jogász (osztatlan)	29	84,0	0,0	8,0	8,0	100,0	0,0	0,55
társadalombiztosítási (főiskolai)	18	88,9	0,0	5,6	5,6	83,3	16,7	1,72
politikatudomány (MA/MSc)	18	85,7	7,1	7,1	0,0	42,9	57,1	0,67
igazságügyi igazgatási (BA/BSc)	15	100,0	,0	0,0	0,0	86,7	13,3	1,40
politológia (BA/BSc)	14	88,9	11,1	0,0	0,0	44,4	55,6	0,57
munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási (BA/BSc)	13	100,0	0,0	0,0	0,0	75,0	25,0	1,62
BGGYK								
gyógypedagógia (főiskolai)	68	87,3	4,8	7,9	0,0	90,5	9,5	0,79
gyógypedagógia (BA/BSc)	21	77,8	5,6	16,7	0,0	94,4	5,6	0,43
BTK								
magyar nyelv és irodalom (egyetemi)	111	77,8	12,5	6,9	2,8	63,9	36,1	0,49
angol nyelv és irodalom (egyetemi)	74	81,5	9,3	5,6	3,7	57,4	42,6	0,32
történelem (egyetemi)	68	68,9	20,0	6,7	4,4	59,1	40,9	0,94
német nyelv és irodalom (egyetemi)	32	91,7	8,3	0,0	0,0	58,3	41,7	0,13
francia nyelv és irodalom (egyetemi)	27	66,7	19,0	14,3	0,0	38,1	61,9	0,44
magyar (BA/BSc)	24	25,0	50,0	25,0	0,0	50,0	50,0	1,08
szabad bölcsészet (BA/BSc)	24	66,7	33,3	0,0	0,0	33,3	66,7	-0,08
anglisztika (BA/BSc)	21	60,0	40,0	0,0	0,0	60,0	40,0	,43
filozófia (egyetemi)	17	85,7	14,3	0,0	0,0	25,0	75,0	-,06
történelem (BA/BSc)	17	100,0	0,0	0,0	0,0	,0	100,0	0,76
olasz nyelv és irodalom (egyetemi)	14	50,0	16,7	25,0	8,3	41,7	58,3	0,00
művészettörténet (egyetemi)	13	63,6	9,1	9,1	18,2	40,0	60,0	0,62
kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)	12	80,0	20,0	0,0	0,0	40,0	60,0	-0,33
amerikanisztika (egyetemi)	11	57,1	42,9	0,0	0,0	71,4	28,6	0,36
angol nyelv és irodalom (főiskolai)	10	100,0	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7	1,10

Kar/szak	N	Jelenlegi munkaviszonya				Milyen mértékben kapcsolódik munkája a szakjához		ELTE-asszociációk ért.
		Teljes állásban alk., vállalk.	Részállásban alk.	Inaktív, tanul	Munkanélküli	Inkább igen	Inkább nem	Átlag
esztétika [egyetemi]	10	75,0	25,0	0,0	0,0	25,0	75,0	0,60
filmtudomány (MA/MSc)	10	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	,0	0,70
informatikus könyvtáros [egyetemi]	10	100,0	,00	0,0	0,0	87,5	12,5	1,50
kommunikáció [egyetemi]	10	55,6	44,4	0,0	0,0	77,8	22,2	1,10
spanyol nyelv és irodalom [egyetemi]	10	50,0	30,0	20,0	0,0	60,0	40,0	0,00
IK								
programtervező matematikus [egyetemi]	57	97,9	2,1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,35
informatikatanári [egyetemi]	56	98,1	0,0	1,9	0,0	81,1	18,9	1,09
programtervező informatikus (BA/BSc)	32	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0	0,0	0,28
programozó matematikus (főiskolai)	26	96,0	4,0	,0	0,0	88,0	12,0	1,23

VÉGZETEK MUNKAVISZONYÁRA, A MUNKÁJUK SZAKTERÜLETI ILLESZKEDÉSÉRE,
AZ ELTE GLOBÁLIS MEGÍTÉLÉSÉRE VONATKOZÓ ADATOK A NAGYOBB SZAKOKRA BONTVA
(ELSŐKÉNT MEGJELÖLT VÉGZETTSÉG ALAPJÁN, FOLYT.)

Kar/szak	N	Jelenlegi munkaviszonya				Milyen mértékben kapcsolódik munkája a szakjához		ELTE-asszociációk ért.
		Teljes állásban alk., vállalk.	Részál-lásban alk.	Inaktív, tanul	Munka-nélküli	Inkább igen	Inkább nem	Átlag
PPK								
pszichológia	85	74,0	16,0	6,0	4,0	75,5	24,5	-0,12
andragógia (BA/BSc)	18	90,9	0,0	9,1	0,0	27,3	72,7	0,22
TáTK								
szociológia (egyetemi)	36	66,7	8,3	16,7	8,3	65,2	34,8	-0,08
általános szociális munkás (főiskolai)	20	93,8	0,0	,0	6,3	43,8	56,3	1,10
szociális munka (BA/BSc)	18	69,2	0,0	7,7	23,1	69,2	30,8	1,00
szociálpolitikai (egyetemi)	18	92,3	0,0	7,7	0,0	76,9	23,1	1,00
társadalmi tanulmányok (BA/BSc)	18	80,0	20,0	0,0	0,0	40,0	60,0	0,17
szociális munkás (egyetemi)	10	66,7	11,1	0,0	22,2	88,9	11,1	1,10
TÓK								
tanító (főiskolai)	54	88,6	0,0	9,1	2,3	72,7	27,3	0,89
óvodapedagógus (főiskolai)	21	89,5	0,0	10,5	0,0	73,7	26,3	1,57
művelődésszervező (főiskolai)	19	60,0	0,0	26,7	13,3	20,0	80,0	0,89
óvodapedagógus (BA/BSc)	13	85,7	0,0	14,3	0,0	57,1	42,9	1,31
TTK								
biológus	80	77,8	3,7	14,8	3,7	74,1	25,9	0,38
matematikatanári	31	88,9	0,0	11,1	0,0	81,5	18,5	0,87
geológus	22	72,7	18,2	9,1	0,0	81,8	18,2	0,27
vegyész	21	72,7	0,0	27,3	0,0	100,0	0,0	0,43
geográfus	20	87,5	0,0	6,3	6,3	68,8	31,3	0,00
fizikus	18	55,6	22,2	22,2	0,0	44,4	55,6	0,44
környezettudomány	18	62,5	25,0	0,0	12,5	25,0	75,0	0,33
biológiatanári	17	78,6	0,0	21,4	0,0	64,3	35,7	1,00
meteorológus	14	88,9	11,1	0,0	0,0	66,7	33,3	0,57
földrajztanári	13	88,9	0,0	0,0	11,1	77,8	22,2	0,46
földrajz (BA/BSc)	12	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	,0	-0,58
földtudományi (BA/BSc)	10	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,40
matematika (BA/BSc)	10	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	100,0	1,20

Háttér adatok

97. TÁBLÁZAT:

AZ ELTE-N HALLGATÓK ÉS VÉGZETTEK SZÁMA A VIZSGÁLT ÉVFOLYAMOKON (SZAKOS BONTÁSBAN)

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma	Végzettek létszáma
Neve	(fő)	(fő)
alkalmazott fizikus (főiskolai)	1	1
alkalmazott közgazdaságtan (BA/BSc)	61	0
alkalmazott matematikus (egyetemi)	48	29
alkalmazott matematikus (MA/MSc)	10	0
alkalmazott nyelvészet (egyetemi)	35	20
alkalmazott nyelvészet (MA/MSc)	12	0
állam- és jogtudományok (PhD)	97	0
általános szociális munkás (főiskolai)	11	136
amerikanisztika (egyetemi)	73	77
amerikanisztika (MA/MSc)	8	0
andragógia (BA/BSc)	408	106
andragógia (MA/MSc)	63	0
anglisztika (BA/BSc)	848	57
anglisztika (MA/MSc)	26	0
angol nyelv és irodalom (egyetemi)	305	555
angol nyelv és irodalom (főiskolai)	19	159
anyagtudomány (MA/MSc)	2	0
arab (egyetemi)	37	13
arabiztika (MA/MSc)	3	0
assziriológia (egyetemi)	7	2
assziriológia (MA/MSc)	2	0
biofizikus (MA/MSc)	1	0
biológia (BA/BSc)	735	29
biológiai tudományok (PhD)	113	1
biológianári (egyetemi)	127	81
biológianári (főiskolai)	5	31
biológus (egyetemi)	178	193
biológus (MA/MSc)	36	0
biztosítási és pénzügyi matematika (MA/MSc)	30	0
bolgár nyelv és irodalom (egyetemi)	1	7
bolgár nyelv és irodalom (MA/MSc)	1	0
cseh nyelv és irodalom (egyetemi)	9	3
csillagász (egyetemi)	32	16

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma	Végzettek létszáma
Neve	(fő)	(fő)
csillagász (MA/MSc)	4	0
egészségpolitika, tervezés és finanszírozás (MA/MSc)	40	0
egyiptológia (egyetemi)	15	21
egyiptológia (MA/MSc)	1	0
elméleti nyelvészet (egyetemi)	10	5
elméleti nyelvészet (MA/MSc)	1	0
ének-zene (BA/BSc)	38	0
ének-zenetanár, karvezetés (főiskolai)	31	41
eszperanto nyelv tanár (főiskolai)	1	2
észt (egyetemi)	6	6
esztétika (egyetemi)	101	96
esztétika (MA/MSc)	15	0
filmmélelet és filmtörténet (egyetemi)	96	83
filmtudomány (MA/MSc)	35	0
filozófia (egyetemi)	92	87
filozófia (MA/MSc)	13	0
filozófiai tudományok (PhD)	70	13
finn nyelv és irodalom (egyetemi)	34	17
finnugor (egyetemi)	8	2
finnugrisztika (MA/MSc)	9	0
fizika (BA/BSc)	284	22
fizikai tudományok (PhD)	66	1
fizikatanári (egyetemi)	54	44
fizikatanári (főiskolai)	4	1
fizikus (egyetemi)	62	31
fizikus (MA/MSc)	15	0
fizikus-mérnök (egyetemi)	7	2
fordító és tolmács (MA/MSc)	41	0
földrajz (BA/BSc)	444	34
földrajztanári (egyetemi)	76	60
földrajztanári (főiskolai)	9	33
földtudományi (BA/BSc)	473	68
földtudományok (PhD)	61	0

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma	Végzettek létszáma
Neve	(fő)	(fő)
francia nyelv és irodalom (egyetemi)	66	173
francia nyelv és irodalom (főiskolai)	1	15
francia nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	4	0
geofizikus (egyetemi)	8	9
geofizikus (MA/MSc)	9	0
geográfus (egyetemi)	89	69
geográfus (MA/MSc)	39	0
geológus (egyetemi)	77	61
geológus (MA/MSc)	19	0
germanisztika (BA/BSc)	75	57
germanisztika-néderlandisztika szakirány (BA/BSc)	36	0
germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)	39	0
germanisztika-német szakirány (BA/BSc)	298	0
germanisztika-skandinavisztika szakirány (BA/BSc)	51	0
gyógypedagógia (BA/BSc)	1305	167
gyógypedagógia (egyetemi)	41	50
gyógypedagógia (főiskolai)	37	512
gyógypedagógia (MA/MSc)	79	0
hebraisztika (egyetemi)	6	0
hebraisztika (MA/MSc)	4	0
horvát nyelv és irodalom (egyetemi)	11	9
horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)	3	0
igazságügyi igazgatási (BA/BSc)	351	65
indológia (egyetemi)	5	5
informatikai tudományok (PhD)	62	3
informatikatanári (egyetemi)	144	212
informatikus fizika (egyetemi)	11	1
informatikus könyvtáros (BA/BSc)	159	14
informatikus könyvtáros (egyetemi)	37	43
informatikus könyvtáros (főiskolai)	4	100
informatikus könyvtáros (MA/MSc)	34	0
informatikus vegyész (egyetemi)	16	2
interkulturális pszichológia és pedagógia (MA/MSc)	34	0
iranisztika (egyetemi)	4	0
iranisztika (MA/MSc)	3	0
irodalom- és kultúratudomány (MA/MSc)	25	0

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma	Végzettek létszáma
Neve	(fő)	(fő)
irodalomtudományok (PhD)	126	50
japán (egyetemi)	26	16
jogász (egyetemi)	664	914
jogász (osztatlan)	1990	0
keleti nyelvek és kultúrák (BA/BSc)	55	26
keleti nyelvek és kultúrák-arab szakirány (BA/BSc)	55	0
keleti nyelvek és kultúrák-hebraisztika szakirány (BA/BSc)	7	0
keleti nyelvek és kultúrák-indológia szakirány (BA/BSc)	20	0
keleti nyelvek és kultúrák-iranisztika szakirány (BA/BSc)	11	0
keleti nyelvek és kultúrák-japán szakirány (BA/BSc)	75	0
keleti nyelvek és kultúrák-kínai szakirány (BA/BSc)	50	0
keleti nyelvek és kultúrák-koreai szakirány (BA/BSc)	27	0
keleti nyelvek és kultúrák-mongol szakirány (BA/BSc)	8	0
keleti nyelvek és kultúrák-török szakirány (BA/BSc)	27	0
keleti nyelvek és kultúrák-újgörog szakirány (BA/BSc)	10	0
kémia (BA/BSc)	311	21
kémiai tudományok (PhD)	75	1
kémiateanári (egyetemi)	30	23
kémiateanári (főiskolai)		7
kínai (egyetemi)	22	13
kisebbségpolitika (MA/MSc)	14	0
klasszika-filológia (MA/MSc)	4	0
kommunikáció (egyetemi)	101	91
kommunikáció (főiskolai)	5	150
kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)	93	52
kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc)	42	0
környezettan (BA/BSc)	384	35
környezettan-tanári (egyetemi)	60	46
környezettudomány (MA/MSc)	27	0
környezettudományi (egyetemi)	114	30
környezettudományok (PhD)	35	0
kulturális antropológia (egyetemi)	69	28
kulturális antropológia (MA/MSc)	32	0

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma (fő)	Végzettek létszáma (fő)
latin nyelv és irodalom (egyetemi)	34	41
lengyel nyelv és irodalom (egyetemi)	13	10
levéltár (egyetemi)	14	18
levéltár (MA/MSc)	8	0
magyar (BA/BSc)	608	103
magyar mint idegen nyelv (egyetemi)	16	35
magyar nyelv és irodalom (egyetemi)	253	648
magyar nyelv és irodalom (főiskolai)	2	101
magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)	37	0
matematika (BA/BSc)	538	45
matematika- és számítástudományok (PhD)	27	0
matematikatanári (egyetemi)	179	181
matematikatanári (főiskolai)	4	35
matematikus (egyetemi)	35	34
matematikus (MA/MSc)	8	0
meteorológus (egyetemi)	33	32
meteorológus (MA/MSc)	11	0
mongol (egyetemi)	11	6
munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási (BA/BSc)	386	66
művelődésszervező (főiskolai)	31	359
művészeti és művelődéstörténeti tudományok (PhD)	29	15
művészettörténet (egyetemi)	78	103
művészettörténet (MA/MSc)	14	0
néderlandisztika (egyetemi)	28	19
néderlandisztika (MA/MSc)	5	0
német nemzetiségi tanító (főiskolai)	2	13
német nyelv és irodalom (egyetemi)	167	403
német nyelv és irodalom (főiskolai)	2	52
német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	15	0
nemzetközi tanulmányok (BA/BSc)	166	0
nemzetközi tanulmányok (egyetemi)	124	24
nemzetközi tanulmányok (MA/MSc)	27	0
néprajz (BA/BSc)	59	5
néprajz (egyetemi)	45	30
néprajz (MA/MSc)	3	0
néprajz és kulturális antropológiai tudományok (PhD)	15	11

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma (fő)	Végzettek létszáma (fő)
neveléstudományi (MA/MSc)	110	7
neveléstudományok (PhD)	116	7
nyelvtudományok (PhD)	118	53
ógörög (egyetemi)	12	10
ókori nyelvek és kultúrák (BA/BSc)	94	13
ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szakirány (BA/BSc)	27	0
olasz nyelv és irodalom (egyetemi)	41	134
olasz nyelv és irodalom (főiskolai)		15
olasz nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	6	0
orosz nyelv és irodalom (egyetemi)	16	71
orosz nyelv és irodalom (főiskolai)	1	4
orosz nyelv és irodalom (MA/MSc)	14	0
óvodapedagógus (BA/BSc)	625	108
óvodapedagógus (főiskolai)	19	196
összehasonlító irodalomtudomány (egyetemi)	30	21
pedagógia (BA/BSc)	140	13
pedagógia (egyetemi)	44	137
politikaelmélet (egyetemi)		16
politikai tudományok (PhD)	13	0
politikatudomány (MA/MSc)	28	0
politológia (BA/BSc)	282	34
politológia (egyetemi)	225	151
portugál nyelv és irodalom (egyetemi)	36	77
portugál nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	8	0
programozó matematikus (főiskolai)	68	126
programtervező informatikus (BA/BSc)	1524	71
programtervező informatikus (MA/MSc)	98	0
programtervező matematikus (egyetemi)	297	203
pszichológia (BA/BSc)	519	123
pszichológia (egyetemi)	241	299
pszichológia (főiskolai)		6
pszichológia (MA/MSc)	129	4
pszichológiai tudományok (PhD)	66	2
régészet (egyetemi)	47	43
régészet (MA/MSc)	30	0

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma (fő)	Végzetek létszáma (fő)
rekreáció (főiskolai)	29	38
rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)	211	26
román nyelv és irodalom (egyetemi)	4	5
román nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	4	0
romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)	189	23
romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)	129	14
romanisztika-portugál szakirány (BA/BSc)	51	11
romanisztika-román szakirány (BA/BSc)	8	4
romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)	121	7
skandinavisztika (egyetemi)	55	29
skandinavisztika (MA/MSc)	6	0
spanyol nyelv és irodalom (egyetemi)	33	92
spanyol nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	5	0
survey statisztika (MA/MSc)	15	0
szabad bölcsészet (BA/BSc)	565	78
számítástechnika-tanári (főiskolai)	7	41
szerb nemzetiségi tanító (főiskolai)	2	1
szerb nyelv és irodalom (egyetemi)	6	4
szerb nyelv és irodalom (MA/MSc)	1	0
szlavisztika-bolgár szakirány (BA/BSc)	18	3
szlavisztika-cseh szakirány (BA/BSc)	20	0
szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)	25	4
szlavisztika-lengyel szakirány (BA/BSc)	42	1
szlavisztika-orosz szakirány (BA/BSc)	112	9
szlavisztika-szerb nemzetiségi szakirány (BA/BSc)	14	0
szlavisztika-szlovák szakirány (BA/BSc)	21	4
szlavisztika-szlovén szakirány (BA/BSc)	9	2
szlavisztika-ukrán szakirány (BA/BSc)	7	0
szlovák nyelv és irodalom (egyetemi)	11	6
szlovák nyelv és irodalom (MA/MSc)	5	0
szlovén nyelv és irodalom (MA/MSc)	2	0
szociális munka (BA/BSc)	385	47

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma (fő)	Végzetek létszáma (fő)
szociális munka (MA/MSc)	21	0
szociális munkás (egyetemi)	32	69
szociálpolitika (MA/MSc)	46	0
szociálpolitikai (egyetemi)	50	106
szociológia (BA/BSc)	192	4
szociológia (egyetemi)	159	173
szociológia (MA/MSc)	39	0
szociológiai tudományok (PhD)	53	1
szolféztanár (főiskolai)	6	25
tanár - angoltanár (MA/MSc)	59	0
tanár - biológiatanár (MA/MSc)	4	0
tanár - család- és gyermekvédő tanár (MA/MSc)	10	0
tanár - ének-zene tanár (MA/MSc)	24	0
tanár - fizikatanár (MA/MSc)	3	0
tanár - földrajztanár (MA/MSc)	3	0
tanár - franciatanár (MA/MSc)	4	0
tanár - hittanár-nevelő tanár (MA/MSc)	1	0
tanár - informatikatanár (MA/MSc)	45	25
tanár - latintanár (MA/MSc)	1	0
tanár - magyartanár (MA/MSc)	42	0
tanár - matematikatanár (MA/MSc)	41	0
tanár - némettanár (MA/MSc)	13	0
tanár - nyelv- és beszédfelkészítő tanár (MA/MSc)	2	0
tanár - olasztanár (MA/MSc)	5	0
tanár - pedagógiatanár (MA/MSc)	1	0
tanár - spanyoltanár (MA/MSc)	2	0
tanár - történelemtanár (MA/MSc)	37	0
tanár (egyetemi)	49	129
tanító (BA/BSc)	717	0
tanító (főiskolai)	87	334
társadalmi tanulmányok (BA/BSc)	379	78
társadalombiztosítási (főiskolai)	3	208
technikatanári (egyetemi)	23	20
térképész (egyetemi)	28	34
térképész (MA/MSc)	17	0
testnevelő tanár (főiskolai)	46	100
tibeti (egyetemi)	14	6

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma (fő)	Végzettek létszáma (fő)
török (egyetemi)	17	6
történelem (BA/BSc)	514	89
történelem (egyetemi)	255	434
történelem (főiskolai)	7	71
történelem (MA/MSc)	44	0
történelem-régészet szakirány (BA/BSc)	73	1
történelemtudományok (PhD)	168	78

SZAK	Bevonandó	
	Hallgatók létszáma (fő)	Végzettek létszáma (fő)
turkológia (MA/MSc)	3	0
új- és legújabb kori történelmi muzeológia (egyetemi)	21	28
újjörög nyelv és irodalom (egyetemi)		6
ukrán nyelv és irodalom (egyetemi)	1	0
vegyész (egyetemi)	81	65
vegyész (MA/MSc)	22	0

Végzetekre vonatkozó adatok

98. TÁBLÁZAT:

A VÁLASZADÓK SZAKOS MEGOSZLÁSA: VÉGZETEK [ELSŐ SZAK]*

Kar	Szak	Válaszadók száma	Kar	Szak	Válaszadók száma
ÁJTK	állam- és jogtudományok (PhD)	3		francia nyelv és irodalom (egyetemi)	27
	igazságügyi igazgatási (BA/BSc)	15		germanisztika (BA/BSc)	2
	jogász (egyetemi)	106		germanisztika-német szakirány (BA/BSc)	9
	jogász (osztatlan)	29		germanisztika-skandinavisztika szakirány (BA/BSc)	1
	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási (BA/BSc)	13		horvát nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	politikatudomány (MA/MSc)	18		indológia (egyetemi)	2
	politológia (BA/BSc)	14		informatikus könyvtáros (BA/BSc)	6
	társadalombiztosítási (főiskolai)	18		informatikus könyvtáros (egyetemi)	10
BGGYK	gyógypedagógia (BA/BSc)	21		informatikus könyvtáros (főiskolai)	5
	gyógypedagógia (egyetemi)	2		informatikus könyvtáros (MA/MSc)	2
	gyógypedagógia (főiskolai)	68		japán (egyetemi)	3
BTK	alkalmazott nyelvészet (egyetemi)	2		keleti nyelvek és kultúrák-hebraisztika szakirány (B...	1
	általános (és alkalmazott) nyelvészet (egyetemi)	1		keleti nyelvek és kultúrák-kínai szakirány (BA/BSc)	1
	amerikanisztika (egyetemi)	11		keleti nyelvek és kultúrák-török szakirány (BA/BSc)	1
	amerikanisztika (MA/MSc)	1		kínai (egyetemi)	2
	anglisztika (BA/BSc)	21		kommunikáció (egyetemi)	10
	anglisztika (MA/MSc)	2	kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)	12	
	angol nyelv és irodalom (egyetemi)	74	latin nyelv és irodalom (egyetemi)	8	
	angol nyelv és irodalom (főiskolai)	10	levéltár (egyetemi)	1	
	angol nyelv és irodalom (MA/MSc)	5	magyar (BA/BSc)	24	
	angol nyelvtanári (főiskolai)	7	magyar nyelv és irodalom (egyetemi)	111	
	arab (egyetemi)	1	magyar nyelv és irodalom (főiskolai)	2	
	bolgár nyelv és irodalom (egyetemi)	2	magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)	2	
	egyiptológia (egyetemi)	1	mongol (egyetemi)	1	
	énekeztetés (BA/BSc)	9	művészettörténet (egyetemi)	13	
	esztétika (egyetemi)	10	néderlandisztika (egyetemi)	1	
	esztétika (MA/MSc)	1			
	filmtudomány (MA/MSc)	10			
	filozófia (egyetemi)	17			
	finn nyelv és irodalom (egyetemi)	3			
	finnugor (egyetemi)	2			

* A fel nem sorolt diákok az adott kar valamely, a kérdőív felvételekor nem rögzített egyéb szakán szereztek végzettséget (vagy nem választottak erre a kérdésre)

Kar	Szak	Válasz- adók száma
	német nemzetiségi nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	német nyelv és irodalom (egyetemi)	32
	német nyelv és irodalom (főiskolai)	2
	német nyelvtanári (főiskolai)	3
	néprajz (BA/BSc)	2
	néprajz (egyetemi)	3
	néprajz (MA/MSc)	1
	néprajz és kulturális antropológiai tudományok (PhD)	1
	ókori nyelvek és kultúrák (BA/BSc)	1
	ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szakl...	1
	olasz nyelv és irodalom (egyetemi)	14
	orosz nyelv és irodalom (egyetemi)	8
	pedagógia (egyetemi)	2
	portugál nyelv és irodalom (egyetemi)	4
	portugál nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	1
	régészet (egyetemi)	7
	román nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)	4
	romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)	5
	romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)	1
	skandinavisztika (egyetemi)	4
	spanyol nyelv és irodalom (egyetemi)	10
	spanyol nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	1
	szabad bölcsészet (BA/BSc)	24
	szerb nyelv és irodalom (egyetemi)	1
	szlavisztika-bolgár szakirány (BA/BSc)	1
	szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)	1
	szociálpolitikai (egyetemi)	1
	tibeti (egyetemi)	3
	történelem (BA/BSc)	17

Kar	Szak	Válasz- adók száma
	történelem (egyetemi)	68
	történelem (MA/MSc)	1
	történelem-régészet szakirány (BA/BSc)	4
	történelemtudományok (PhD)	1
	új- és legújabb kori történelmi muzeológia (egyetemi)	1
	újkőrög nyelv és irodalom (egyetemi)	1
IK	informatikatanári (egyetemi)	56
	programozó matematikus (főiskolai)	26
	programtervező informatikus (BA/BSc)	32
	programtervező matematikus (egyetemi)	57
	számítástechnika (informatika)-tanári (főiskolai)	4
PPK	andragógia (BA/BSc)	18
	művelődésszervező (főiskolai)	6
	neveléstudományi (MA/MSc)	2
	neveléstudományok (PhD)	1
	rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)	6
	pedagógia (MA/MSc)	7
	pszichológia	85
	tanár (MA/MSc)	1
	tanár (egyetemi)	1
	testnevelés-rekreáció (főiskolai)	3
	testnevelő tanár (főiskolai)	2
TáTK	általános szociális munkás (főiskolai)	20
	kulturális antropológia (egyetemi)	4
	nemzetközi tanulmányok (egyetemi)	3
	politológia (egyetemi)	4
	szociális munka (BA/BSc)	18
	szociális munka (MA/MSc)	1
	szociális munkás (egyetemi)	10
	szociálpolitika (MA/MSc)	2
	szociálpolitikai (egyetemi)	1
	szociológia (BA/BSc)	1
	szociológia (egyetemi)	36
	szociológia (MA/MSc)	1

Kar	Szak	Válaszadók száma
	társadalmi tanulmányok (BA/BSc)	18
TFK	angol nyelv és irodalom (főiskolai)	10
	angol nyelvtanári (főiskolai)	7
	informatikus könyvtáros (főiskolai)	5
	magyar nyelv és irodalom (főiskolai)	2
	német nyelv és irodalom (főiskolai)	2
	történelem (főiskolai)	2
	biológiateanári (főiskolai)	2
	fizikatanári (főiskolai)	2
	matematikatanári (főiskolai)	1
	TÓK	művelődésszervező (főiskolai)
német nemzetiségi tanító (főiskolai)		3
óvodapedagógus (BA/BSc)		13
óvodapedagógus (főiskolai)		21
óvodapedagógus-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)		1
tanító (BA/BSc)		6
tanító (főiskolai)		54
TTK		alkalmazott fizikus (főiskolai)
	alkalmazott matematikus	9
	biológia (BA/BSc)	8
	biológiateanári	17

Kar	Szak	Válaszadók száma
	biológus	80
	csillagász	7
	fizika (BA/BSc)	7
	fizikatanári	4
	fizikus	18
	földrajz (BA/BSc)	12
	földrajztanári	13
	földtudomány (MA/MSc)	1
	földtudományi (BA/BSc)	10
	geofizikus	4
	geográfus	20
	geológus	22
	informatikus fizika (egyetemi)	2
	kémia (BA/BSc)	8
	kémiateanári	4
	környezettan (BA/BSc)	8
	környezettudomány	18
	matematika (BA/BSc)	10
	matematikatanári	31
	matematikus	9
	meteorológus	14
	technikatanári	3
	térképész	2
	vegyész	21

99. TÁBLÁZAT:

A VÁLASZADÓK SZAKOS MEGOSZLÁSA: VÉGZETEK (MÁSODIK SZAK)*

Kar	Szak	Válaszadók száma
ÁJTK	állam- és jogtudományok (PhD)	1
	jogász (egyetemi)	8
	politikatudomány (MA/MSc)	2
BGGYK	gyógypedagógia (BA/BSc)	7
	gyógypedagógia (egyetemi)	7
	gyógypedagógia (főiskolai)	11
BTK	alkalmazott nyelvészet (egyetemi)	4

Kar	Szak	Válaszadók száma
	általános (és alkalmazott) nyelvészet (egyetemi)	1
	amerikanisztika (egyetemi)	2
	anglisztika (BA/BSc)	2
	angol nyelv és irodalom (egyetemi)	25
	angol nyelv és irodalom (főiskolai)	5
	angol nyelv és irodalom (MA/MSc)	2

* A fel nem sorolt diákok az adott kar valamely, a kérdőív felvételekor nem rögzített egyéb szakán szereztek végzettséget (vagy nem választottak) erre a kérdésre

Kar	Szak	Válaszadók száma
	angol nyelvtanári (főiskolai)	3
	arab (egyetemi)	2
	ének-zene (BA/BSc)	1
	esztétika (egyetemi)	8
	esztétika (MA/MSc)	1
	filmtudomány (MA/MSc)	11
	filozófia (egyetemi)	3
	finn nyelv és irodalom (egyetemi)	1
	finnugor (egyetemi)	1
	francia nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	informatikus könyvtáros (BA/BSc)	1
	informatikus könyvtáros (egyetemi)	6
	informatikus könyvtáros (főiskolai)	2
	kínai (egyetemi)	1
	kommunikáció (egyetemi)	16
	kommunikáció és média-tudomány (BA/BSc)	1
	latin nyelv és irodalom (egyetemi)	5
	levéltár (egyetemi)	3
	magyar nyelv és irodalom (egyetemi)	36
	magyar nyelv és irodalom (főiskolai)	1
	magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)	1
	mongol (egyetemi)	3
	művészettörténet (egyetemi)	6
	néderlandisztika (egyetemi)	1
	német nyelv és irodalom (egyetemi)	24
	német nyelv és irodalom (főiskolai)	1
	néprajz (egyetemi)	4
	olasz nyelv és irodalom (egyetemi)	7
	orosz nyelv és irodalom (egyetemi)	5
	portugál nyelv és irodalom (egyetemi)	6
	portugál nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	1
	régészet (egyetemi)	1
	román nyelv és irodalom (egyetemi)	1

Kar	Szak	Válaszadók száma
	romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)	1
	romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)	1
	skandinavisztika (egyetemi)	3
	spanyol nyelv és irodalom (egyetemi)	5
	szabad bölcsészet (BA/BSc)	1
	szerb nyelv és irodalom (egyetemi)	1
	történelem (BA/BSc)	1
	történelem (egyetemi)	21
	történelemtudományok (PhD)	1
	új- és legújabb kori történeti muzeológia (egyetemi)	7
	újjörög nyelv és irodalom (egyetemi)	1
IK	informatikatanári (egyetemi)	16
	programozó matematikus (főiskolai)	2
	programtervező informatikus (BA/BSc)	1
	programtervező matematikus (egyetemi)	3
	számítástechnika (informatika)-tanári (főiskolai)	1
PPK	művelődésszervező (főiskolai)	1
	neveléstudományi (MA/MSc)	2
	pedagógia (MA/MSc)	5
	pszichológia	7
	tanár (MA/MSc)	4
	tanár (egyetemi)	1
	testnevelés-rekreáció (főiskolai)	1
TÁTK	általános szociális munkás (főiskolai)	1
	kulturális antropológia (egyetemi)	7
	nemzetközi tanulmányok (egyetemi)	1
	politológia (egyetemi)	3
	szociális munkás (egyetemi)	2
	szociálpolitika (MA/MSc)	1
	szociológia (egyetemi)	5
	angol nyelv és irodalom (főiskolai)	5
	angol nyelvtanári (főiskolai)	3

Kar	Szak	Válaszadók száma
	informatikus könyvtáros (főiskolai)	2
	magyar nyelv és irodalom (főiskolai)	1
	német nyelv és irodalom (főiskolai)	1
	történelem (főiskolai)	2
	fizikatanári (főiskolai)	1
	matematikanári (főiskolai)	1
	TÓK	művelődésszervező (főiskolai)
	óvodapedagógus (főiskolai)	1
TTK	biológianári	9

Kar	Szak	Válaszadók száma
	csillagász	1
	fizikatanári	9
	fizikus	1
	földrajz (BA/BSc)	1
	földrajztanári	3
	geográfus	1
	geológus	1
	kémianári	4
	matematikanári	21
	vegyész	1

100. TÁBLAZAT:

A VÉGZETT VÁLASZADÓK KIBOCSÁTÓ CSALÁDJÁNAK ÁLLANDÓ LAKHELYE MEGYÉK SZERINTI BONTÁSBAN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALEKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=2002)	ÁJTK (N=235)	BGGYK (N=112)	BTK (N=740)	IK (N=205)	PPK (N=473)	TáTK (N=166)	TÓK (N=129)	TTK (N=416)
Budapest főváros	39,8	37,0	24,1	45,5	24,4	42,9	45,2	47,3	40,4
Bács-Kiskun megye	3,2	3,8	7,1	3,6	1,5	3,2	3,0	0,8	3,6
Baranya megye	1,6	0,9	1,8	1,6	3,9	1,3	0,6	0,0	1,4
Békés megye	2,3	3,4	3,6	1,1	4,9	2,5	3,0	2,3	1,4
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	4,1	3,0	12,5	2,8	7,3	3,4	3,0	2,3	3,4
Csongrád megye	0,9	0,0	0,9	0,7	2,0	0,6	1,8	0,0	1,0
Fejér megye	3,7	5,5	1,8	4,5	2,4	4,0	3,6	5,4	3,1
Győr-Moson-Sopron megye	3,7	3,4	2,7	5,3	2,4	5,3	0,6	1,6	2,4
Hajdú-Bihar megye	1,9	4,3	2,7	1,5	2,0	1,3	1,8	1,6	1,2
Heves megye	2,8	3,8	3,6	1,9	5,9	2,3	1,2	2,3	3,4
Jász-Nagykun-Szolnok megye	3,0	3,0	5,4	2,2	5,4	1,7	3,0	0,8	3,4
Komárom-Esztergom megye	3,2	3,8	1,8	3,4	4,9	4,0	2,4	3,1	1,9
Nógrád megye	1,8	1,3	4,5	1,6	1,5	2,1	3,6	3,1	1,4
Pest megye	15,0	13,6	14,3	12,8	14,1	13,7	14,5	20,9	18,3
Somogy megye	1,8	0,9	2,7	1,8	2,0	2,5	1,8	1,6	2,2
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	2,4	4,3	5,4	1,5	2,4	1,7	1,2	1,6	1,4
Tolna megye	1,5	2,6	0,0	0,7	3,9	0,8	1,8	2,3	1,7
Vas megye	1,7	1,3	1,8	2,3	1,0	2,1	0,6	0,0	2,2
Veszprém megye	2,9	1,3	2,7	2,8	4,4	2,3	4,2	1,6	4,1
Zala megye	1,6	2,1	0,9	1,5	1,5	1,5	1,8	1,6	1,7
Külföld	0,9	0,9	0,0	0,9	2,4	0,6	1,2	0,0	0,5
Állandó lakóhely 14 éves korában melyik megyében volt található?									

101. TÁBLÁZAT:
A VÉGZETT VÁLASZADÓK JELENLEGI ÁLLANDÓ LAKHELYE MEGYÉK SZERINTI BONTÁSBAN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=1951)	ÁJTK (N=227)	BGGYK (N=99)	BTK (N=700)	IK (N=201)	PPK (N=438)	TáTK (N=157)	TÓK (N=115)	TTK (N=388)
Budapest főváros	67,7	71,4	49,5	71,1	63,7	67,8	70,7	61,7	68,0
Bács-Kiskun megye	1,0	1,8	3,0	0,9	1,5	0,9	1,3	0,0	0,5
Baranya megye	0,7	0,0	2,0	0,6	1,0	1,1	0,0	0,0	1,5
Békés megye	0,4	0,4	1,0	0,1	0,5	0,5	0,6	0,0	0,0
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	1,3	0,4	4,0	0,9	2,0	1,8	1,9	0,0	1,0
Csongrád megye	0,6	0,0	0,0	0,3	1,5	0,5	0,6	0,0	0,5
Fejér megye	2,1	3,5	2,0	2,1	2,5	2,7	1,3	3,5	1,8
Győr-Moson-Sopron megye	1,6	0,9	4,0	2,1	2,0	2,3	0,6	0,0	1,5
Hajdú-Bihar megye	0,5	0,4	3,0	0,3	0,5	0,2	0,6	0,0	0,0
Heves megye	1,0	1,8	3,0	0,7	0,0	1,1	0,0	1,7	0,8
Jász-Nagykun-Szolnok megye	0,7	0,4	3,0	0,1	2,5	0,2	0,6	0,0	0,5
Komárom-Esztergom megye	1,5	3,1	2,0	1,6	2,0	2,1	0,6	1,7	1,0
Nógrád megye	0,6	0,4	2,0	0,6	0,0	0,2	0,6	2,6	0,0
Pest megye	16,1	11,0	19,2	15,1	15,9	14,8	14,0	25,2	17,8
Somogy megye	0,4	0,4	0,0	0,6	0,5	0,7	0,0	0,9	0,3
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	0,6	1,8	1,0	0,1	1,5	0,5	0,6	0,0	0,0
Tolna megye	0,3	0,9	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,5
Vas megye	0,5	0,9	0,0	0,4	0,0	0,9	1,3	0,0	0,5
Veszprém megye	0,9	0,0	1,0	0,9	0,5	0,5	1,9	0,9	1,8
Zala megye	0,4	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,3	0,9	0,3
Külföld	1,1	0,4	0,0	1,4	0,5	0,7	1,3	0,9	1,5

Mi az Ön jelenlegi lakóhelyének (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik) megyéje?

102. TÁBLÁZAT:
A VÉGZETT VÁLASZADÓK JELENLEGI/UTOLSÓ MUNKAHELYE MEGYÉK SZERINTI BONTÁSBAN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=1321)	ÁJTK (N=190)	BGGYK (N=88)	BTK (N=434)	IK (N=165)	PPK (N=321)	TáTK (N=111)	TÓK (N=91)	TTK (N=224)
Budapest főváros	71,9	76,3	51,1	77,4	66,1	73,2	72,1	69,2	72,8
Bács-Kiskun megye	1,4	2,1	3,4	0,9	1,2	1,6	0,9	0,0	0,9
Baranya megye	0,8	0,0	2,3	0,5	1,2	0,9	0,0	0,0	2,2
Békés megye	0,5	0,5	1,1	0,2	0,6	0,3	0,9	0,0	0,0
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	1,5	0,5	4,5	0,7	2,4	1,9	2,7	0,0	1,3
Csongrád megye	0,6	0,0	0,0	0,2	1,8	0,6	0,9	0,0	0,4
Fejér megye	2,1	3,2	2,3	2,5	1,8	2,5	1,8	2,2	2,7

	Összegy. (N=1321)	ÁJTK (N=190)	BGGYK (N=88)	BTK (N=434)	IK (N=165)	PPK (N=321)	TáTK (N=111)	TÓK (N=91)	TTK (N=224)
Győr-Moson-Sopron megye	1,7	1,1	3,4	2,1	3,0	2,2	0,9	0,0	1,3
Hajdú-Bihar megye	0,5	0,5	3,4	0,5	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Heves megye	0,8	1,6	3,4	0,5	0,0	0,3	0,0	2,2	0,0
Jász-Nagykun-Szolnok megye	0,8	0,0	2,3	0,2	3,0	0,3	0,9	0,0	0,4
Komárom-Esztergom megye	1,6	3,7	2,3	1,4	1,8	2,2	0,9	0,0	1,8
Nágrád megye	0,4	0,0	2,3	0,2	0,0	0,3	0,9	1,1	0,0
Pest megye	10,7	5,8	15,9	8,1	11,5	10,0	11,7	23,1	10,3
Somogy megye	0,3	0,5	0,0	0,5	0,6	0,3	0,0	0,0	0,4
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	0,7	1,6	1,1	0,2	1,8	0,3	0,9	0,0	0,0
Tolna megye	0,4	1,1	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,9
Vas megye	0,6	1,1	0,0	0,7	0,0	0,3	0,9	0,0	0,9
Veszprém megye	0,8	0,0	1,1	0,9	0,6	0,6	1,8	1,1	1,3
Zala megye	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	1,8	0,0	0,4
Külföld	1,4	0,5	0,0	2,3	1,2	1,6	0,0	1,1	1,8

A jelenlegi /utolsó munkahelye települése melyik megyében található?

103. TÁBLÁZAT:

**A VÉGZETT VÁLASZADÓK JELENLEGI/UTOLSÓ MUNKAHELYE TELEPÜLÉSTÍPUS SZERINTI BONTÁSBAN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)**

	Összegy. (N=1408)	ÁJTK (N=205)	BGGYK (N=92)	BTK (N=464)	IK (N=171)	PPK (N=341)	TáTK (N=116)	TÓK (N=96)	TTK (N=245)
Főváros	73,4	77,6	50,0	79,3	69,6	73,6	73,3	70,8	72,2
Megyeszékhely vagy megyei jogú város	9,4	10,7	16,3	6,9	12,9	8,5	8,6	3,1	9,0
Egyéb város	11,8	8,3	26,1	10,3	14,0	11,1	14,7	17,7	11,0
Község	2,7	2,0	6,5	1,1	1,8	3,2	1,7	6,3	2,9
Külföld	2,7	1,5	1,1	2,4	1,8	3,5	1,7	2,1	4,9

A jelenlegi /utolsó munkahelye település típusa?

104. TÁBLÁZAT:

**VÉGZETTEK MIÉRT NEM AZ ELTE-N FOLYTATJÁK A TANULMÁNYAIKAT
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)**

	Összegy. (N=28)	ÁJTK (N=1)	BGGYK (N=1)	BTK (N=9)	IK (N=3)	PPK (N=10)	TÁTK (N=3)	TÓK (N=1)	TTK (N=0)
az általam választott mesterképzést az ELTE-n nem oktatják.	46,4	100,0	0,0	44,4	0,0	60,0	33,3	100,0	0,0
ott nagyobb a gyakorlati képzés hangsúlya.	60,7	0,0	100,0	44,4	33,3	90,0	66,7	0,0	0,0
a lakóhelyemhez, munkámhoz közelebb van.	10,7	0,0	0,0	11,1	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0

	Összegy. (N=28)	ÁJTK (N=1)	BGGYK (N=1)	BTK (N=9)	IK (N=3)	PPK (N=10)	TÁTK (N=3)	TÓK (N=1)	TTK (N=0)
mert nem voltam megelégedve a képzés minőségével az ELTE-n	57,1	0,0	100,0	33,3	66,7	80,0	66,7	0,0	0,0
annak a diplomája értékesebb a munkaadók szemében, mint az ELTE diplomája.	39,3	0,0	0,0	55,6	33,3	40,0	33,3	0,0	0,0
ott több segítséget kapok a munkavállaláshoz.	50,0	0,0	0,0	33,3	33,3	80,0	66,7	0,0	0,0
ott színvonalasabb kutatásokba lehet bekapcsolódni.	25,0	0,0	0,0	22,2	33,3	40,0	0,0	0,0	0,0
barátaim, ismerőseim is ezen az egyetemen/ főiskolán tanulnak/ tanultak tovább.	10,7	0,0	100,0	11,1	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0
Mi az oka annak, hogy úgy döntött, hogy nem az ELTE-t, hanem az Ön által jelölt felsőoktatási intézményt választotta?									

Hallgatókra vonatkozó adatok

105. TÁBLÁZAT:
A VÁLASZADÓK SZAKOS MEGOSZLÁSA: HALLGATÓK (ELSŐ SZAK)*

Kar	Szak	Válasz- adók száma	Kar	Szak	Válasz- adók száma
ÁJTK	állam- és jogtudományok (PhD)	22		elméleti nyelvészet (MA/MSc)	1
	igazságügyi igazgatási (BA/BSc)	45		ének-zene (BA/BSc)	11
	igazságügyi ügyintéző (főiskolai)	2		esztétika (egyetemi)	11
	jogász (egyetemi)	54		esztétika (MA/MSc)	3
	jogász (osztatlan)	281		filmtudomány (MA/MSc)	13
	munkaügyi és társadalombizto- sítási igazgatási (BA/BSc)	48		filozófia (egyetemi)	15
	politikatudomány (MA/MSc)	14		filozófia (MA/MSc)	5
	politológia (BA/BSc)	38		finn nyelv és irodalom (egyetemi)	3
	társadalombiztosítási (főiskolai)	4		finnugrisztika (MA/MSc)	1
	BGGYK	gyógypedagógia (BA/BSc)		163	fordító és tolmács (MA/MSc)
gyógypedagógia (egyetemi)		14		francia nyelv és irodalom (egyetemi)	6
gyógypedagógia (főiskolai)		19		francia nyelv és irodalom (főiskolai)	1
gyógypedagógia (MA/MSc)		12		germanisztika (BA/BSc)	8
BTK	alkalmazott nyelvészet (egyetemi)	2		germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)	7
	alkalmazott nyelvészet (MA/MSc)	3		germanisztika-német szakirány (BA/BSc)	44
	általános nyelvészet (egyetemi)	1		germanisztika-skandinavisztika szakirány (BA/BSc)	12
	amerikanisztika (egyetemi)	13		horvát nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	amerikanisztika (MA/MSc)	4		horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)	1
	anglisztika (BA/BSc)	157		indológia (egyetemi)	1
	anglisztika (MA/MSc)	6		informatikus könyvtáros (BA/BSc)	32
	angol nyelv és irodalom (egyetemi)	65		informatikus könyvtáros (egyetemi)	5
	angol nyelv és irodalom (MA/MSc)	3		informatikus könyvtáros (MA/MSc)	1
	angol nyelvtanári (főiskolai)	1		iranisztika (MA/MSc)	1
	arab (egyetemi)	5		irodalom- és kultúratudomány (MA/MSc)	7
	assziriológia (egyetemi)	2		irodalomtudományok (PhD)	3
	assziriológia (MA/MSc)	1		japán (egyetemi)	7
	cseh nyelv és irodalom (egyetemi)	2		keleti nyelvek és kultúrák (BA/BSc)	2
	cseh nyelv és irodalom (MA/MSc)	1			
	egyiptológia (egyetemi)	3			
elméleti nyelvészet (egyetemi)	2				

* A fel nem sorolt diákok az adott kar valamely, a kérdőív felvételekor nem rögzített egyéb szakán szereztek végzettséget (vagy nem választottak) erre a kérdésre

Kar	Szak	Válasz- adók száma
	keleti nyelvek és kultúrák-arab szakirány (BA/BSc)	6
	keleti nyelvek és kultúrák-indológia szakirány (BA/BSc)	1
	keleti nyelvek és kultúrák-iranisztika szakirány (BA...	1
	keleti nyelvek és kultúrák-japán szakirány (BA/BSc)	16
	keleti nyelvek és kultúrák-kínai szakirány (BA/BSc)	20
	keleti nyelvek és kultúrák-koreai szakirány (BA/BSc)	2
	keleti nyelvek és kultúrák-mongol szakirány (BA/BSc)	3
	keleti nyelvek és kultúrák-török szakirány (BA/BSc)	6
	keleti nyelvek és kultúrák-újjörög szakirány (BA/BSc)	2
	kínai (egyetemi)	5
	kommunikáció (egyetemi)	9
	kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)	11
	kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc)	7
	latin nyelv és irodalom (egyetemi)	1
	lengyel nyelv és irodalom (egyetemi)	3
	levéltár (egyetemi)	1
	levéltár (MA/MSc)	1
	magyar (BA/BSc)	91
	magyar mint idegen nyelv (egyetemi)	1
	magyar nyelv és irodalom (egyetemi)	53
	magyar nyelv és irodalom (főiskolai)	3
	magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)	8
	mongol (egyetemi)	4
	művészeti és művelődéstörténeti tudományok (PhD)	1
	művészettörténet (egyetemi)	21
	művészettörténet (MA/MSc)	4
	néderlandisztika (egyetemi)	2
	német nemzetiségi nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	német nyelv és irodalom (egyetemi)	28

Kar	Szak	Válasz- adók száma
	német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	4
	néprajz (BA/BSc)	15
	néprajz (egyetemi)	5
	nyelvtudományok (PhD)	14
	ógörög (egyetemi)	1
	ókori nyelvek és kultúrák (BA/BSc)	13
	ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szaki...	4
	olasz nyelv és irodalom (egyetemi)	6
	olasz nyelv és irodalom (főiskolai)	1
	olasz nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	1
	orosz nyelv és irodalom (egyetemi)	3
	orosz nyelv és irodalom (MA/MSc)	3
	összehasonlító irodalomtudomány (egyetemi)	1
	portugál nyelv és irodalom (egyetemi)	6
	portugál nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	1
	régészet (egyetemi)	11
	régészet (MA/MSc)	4
	romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)	28
	romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)	16
	romanisztika-portugál szakirány (BA/BSc)	7
	romanisztika-román szakirány (BA/BSc)	1
	romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)	21
	skandinavisztika (egyetemi)	7
	skandinavisztika (MA/MSc)	1
	spanyol nyelv és irodalom (egyetemi)	5
	szabad bölcsészet (BA/BSc)	78
	szlavisztika-bolgár szakirány (BA/BSc)	2
	szlavisztika-cseh szakirány (BA/BSc)	5
	szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)	3

Kar	Szak	Válaszadók száma
	szlavisztika- lengyel szakirány (BA/BSc)	7
	szlavisztika- orosz szakirány (BA/BSc)	16
	szlavisztika- szerb szakirány (BA/BSc)	4
	szlavisztika- szlovák szakirány (BA/BSc)	2
	szlavisztika- szlovén szakirány (BA/BSc)	1
	szlavisztika- ukrán szakirány (BA/BSc)	1
	tanár (egyetemi)	1
	tibeti (egyetemi)	2
	török (egyetemi)	2
	történelem (BA/BSc)	84
	történelem (egyetemi)	42
	történelem (MA/MSc)	11
	történelem- régészet szakirány (BA/BSc)	6
	történelemtudományok (PhD)	12
IK	informatikai tudományok (PhD)	13
	informatikatanári (egyetemi)	16
	programozó matematikus (főiskolai)	10
	programtervező informatikus (BA/BSc)	401
	programtervező informatikus (MA/MSc)	32
	programtervező matematikus (egyetemi)	72
	számítástechnika (informatika)- tanári (főiskolai)	1
PPK	andragógia (BA/BSc)	95
	interkulturális pszichológia és pedagógia (MA/MSc)	4
	művelődésszervező (főiskolai)	1
	neveléstudományi (MA/MSc)	16
	neveléstudományok (PhD)	16
	pedagógia (MA/MSc)	4
	pszichológia	163
	pszichológiai tudományok (PhD)	13
	rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)	21
	tanár (MA/MSc)	22
	tanár (egyetemi)	5

Kar	Szak	Válaszadók száma
	testnevelés- rekreáció (főiskolai)	3
	testnevelő tanár (főiskolai)	4
TáTK	alkalmazott közgazdaságtan (BA/BSc)	17
	általános szociális munkás (főiskolai)	2
	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás (MA/MSc)	6
	kisebbségpolitika (MA/MSc)	4
	kulturális antropológia (egyetemi)	4
	kulturális antropológia (MA/MSc)	5
	nemzetközi tanulmányok (BA/BSc)	32
	nemzetközi tanulmányok (egyetemi)	22
	nemzetközi tanulmányok (MA/MSc)	4
	politológia (egyetemi)	9
	survey statisztika (MA/MSc)	8
	szociális munka (BA/BSc)	68
	szociális munka (MA/MSc)	3
	szociális munkás (egyetemi)	10
	szociálpolitika (MA/MSc)	10
	szociálpolitikai (egyetemi)	13
szociológia (BA/BSc)	44	
szociológia (egyetemi)	30	
szociológia (MA/MSc)	7	
szociológiai tudományok (PhD)	11	
társadalmi tanulmányok (BA/BSc)	82	
TÓK	német nemzetiségi óvodapedagógus (főiskolai)	1
	német nemzetiségi tanító (főiskolai)	5
	óvodapedagógus (BA/BSc)	65
	óvodapedagógus (főiskolai)	19
	óvodapedagógus- német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)	2
	tanító (BA/BSc)	55
	tanító (főiskolai)	39
	alkalmazott matematikus	20
TTK	biofizikus (MA/MSc)	1
	biológia (BA/BSc)	147
	biológiai tudományok (PhD)	21

Kar	Szak	Válaszadók száma
	biológiateanári	12
	biológus	72
	biztosítási és pénzügyi matematika (MA/MSc)	7
	csillagász	6
	fizika (BA/BSc)	57
	fizikai tudományok (PhD)	11
	fizikatanári	7
	fizikus	21
	földrajz (BA/BSc)	82
	földrajzatanári	10
	földtudomány (MA/MSc)	3
	földtudományi (BA/BSc)	105
	földtudományok (PhD)	15
	geofizikus	3
	geográfus	34
	geológus	19

Kar	Szak	Válaszadók száma
	informatikus fizika (egyetemi)	4
	kémia (BA/BSc)	60
	kémiai tudományok (PhD)	13
	kémiateanári	4
	környezettan (BA/BSc)	69
	környezettan-tanári (egyetemi)	1
	környezettudomány	40
	környezettudományok (PhD)	5
	matematika (BA/BSc)	114
	matematika- és számítástudományok (PhD)	4
	matematikatanári	32
	matematikus	11
	meteorológus	10
	technikatanári	2
	térképész	3
	vegyész	17

106. TÁBLÁZAT:

A VÁLASZADÓK SZAKOS MEGOSZLÁSA: HALLGATÓK (MÁSODIK SZAK)*

Kar	Szak	Válaszadók száma
ÁJTK	jogász (osztatlan)	5
	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási (BA/BSc)	1
	politikatudomány (MA/MSc)	1
	politológia (BA/BSc)	4
BGGYK	gyógypedagógia (BA/BSc)	7
	gyógypedagógia (egyetemi)	1
	gyógypedagógia (főiskolai)	1
	gyógypedagógia (MA/MSc)	1
BTK	alkalmazott nyelvészet (egyetemi)	1
	általános (és alkalmazott) nyelvészet (egyetemi)	1
	amerikanisztika (egyetemi)	3
	angliztika (BA/BSc)	10
	angol nyelv és irodalom (egyetemi)	5
	angol nyelv-tanári (főiskolai)	1

Kar	Szak	Válaszadók száma
	arab (egyetemi)	2
	cseh nyelv és irodalom (egyetemi)	1
	egyiptológia (egyetemi)	2
	elméleti nyelvészet (egyetemi)	2
	éneke-zene (BA/BSc)	2
	esztétika (egyetemi)	6
	filmtudomány (MA/MSc)	10
	filozófia (egyetemi)	3
	finn nyelv és irodalom (egyetemi)	3
	finnugor (egyetemi)	1
	fordító és tolmács (MA/MSc)	1
	francia nyelv és irodalom (egyetemi)	3
	germanisztika (BA/BSc)	1
	germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)	1

* A fel nem sorolt hallgatók az adott kar valamely, a kérdőív felvételekor nem rögzített egyéb szakán szereztek végzettséget (vagy nem választottak) erre a kérdésre

Kar	Szak	Válasz-adók száma
	germanisztika-német szakirány (BA/BSc)	2
	germanisztika-skandinavisztika szakirány (BA/BSc)	2
	indológia (egyetemi)	1
	informatikus könyvtáros (BA/BSc)	1
	informatikus könyvtáros (egyetemi)	7
	iranisztika (egyetemi)	1
	japán (egyetemi)	3
	keleti nyelvek és kultúrák-arab szakirány (BA/BSc)	1
	keleti nyelvek és kultúrák-japán szakirány (BA/BSc)	1
	keleti nyelvek és kultúrák-kínai szakirány (BA/BSc)	3
	keleti nyelvek és kultúrák-koreai szakirány (BA/BSc)	3
	keleti nyelvek és kultúrák-török szakirány (BA/BSc)	1
	kínai (egyetemi)	3
	klasszika-filológia (MA/MSc)	1
	kommunikáció (egyetemi)	7
	kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)	4
	latin nyelv és irodalom (egyetemi)	5
	lengyel nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	levéltár (egyetemi)	3
	magyar (BA/BSc)	10
	magyar nyelv és irodalom (egyetemi)	19
	magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)	1
	mongol (egyetemi)	1
	művészettörténet (egyetemi)	9
	néderlandisztika (egyetemi)	6
	német nyelv és irodalom (egyetemi)	8
	német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)	1
	néprajz (egyetemi)	3
	néprajz (MA/MSc)	1
	ógörög (egyetemi)	1
	ókori nyelvek és kultúrák (BA/BSc)	1
	ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szaki...	1
	olasz nyelv és irodalom (egyetemi)	3

Kar	Szak	Válasz-adók száma
	olasz nyelv és irodalom (főiskolai)	1
	orosz nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	orosz nyelv és irodalom (főiskolai)	1
	összehasonlító irodalom- és művelődéstudomány (M...)	1
	összehasonlító irodalomtudomány (egyetemi)	5
	portugál nyelv és irodalom (egyetemi)	6
	régészet (egyetemi)	1
	romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)	2
	romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)	4
	romanisztika-portugál szakirány (BA/BSc)	4
	romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)	2
	skandinavisztika (egyetemi)	9
	spanyol nyelv és irodalom (egyetemi)	5
	szabad bölcsészet (BA/BSc)	8
	szerb nyelv és irodalom (egyetemi)	2
	szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)	2
	szlavisztika-lengyel szakirány (BA/BSc)	2
	szlavisztika-orosz szakirány (BA/BSc)	4
	szlavisztika-szlovák szakirány (BA/BSc)	2
	szlavisztika-ukrán szakirány (BA/BSc)	1
	török (egyetemi)	3
	történelem (BA/BSc)	15
	történelem (egyetemi)	10
	történelem (MA/MSc)	1
	történelem-régészet szakirány (BA/BSc)	2
	történelemtudományok (PhD)	1
	új- és legújabb kori történeti muzeológia (egyetemi)	2
	újjörög nyelv és irodalom (egyetemi)	2
IK	informatikai tudományok (PhD)	1
	informatikanári (egyetemi)	11
	programtervező informatikus (BA/BSc)	2

Kar	Szak	Válaszadók száma
	számítástechnika (informatika)-tanári (főiskolai)	1
PPK	andragógia (BA/BSc)	1
	művelődésszervező (főiskolai)	1
	neveléstudományi (MA/MSc)	1
	pedagógia (MA/MSc)	2
	pszichológia	15
	rekreáció (főiskolai)	1
	rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)	1
	tanár (MA/MSc)	4
	tanár (egyetemi)	10
	testnevelés-rekreáció (főiskolai)	2
TáTK	kulturális antropológia (egyetemi)	9
	nemzetközi tanulmányok (BA/BSc)	3
	nemzetközi tanulmányok (MA/MSc)	1
	survey statisztika (MA/MSc)	1
	szociális munka (BA/BSc)	1
	szociológia (BA/BSc)	6

Kar	Szak	Válaszadók száma
	szociológia (egyetemi)	2
	társadalmi tanulmányok (BA/BSc)	1
TÓK	művelődésszervező (főiskolai)	1
	óvodapedagógus (BA/BSc)	2
TTK	biológia (BA/BSc)	4
	biológiai tudományok (PhD)	1
	biológiantanári	4
	biológus	2
	fizika (BA/BSc)	1
	fizikatanári	2
	földrajz (BA/BSc)	4
	földrajztanári	7
	földtudományi (BA/BSc)	1
	kémia (BA/BSc)	2
	környezettan (BA/BSc)	1
	környezettan-tanári (egyetemi)	7
	környezettudomány	1
	matematika (BA/BSc)	3
matematikananári	8	

107. TÁBLÁZAT:

A HALLGATÓI VÁLASZADÓK KIBOCSÁTÓ CSALÁDJÁNAK ÁLLANDÓ LAKHELYE MEGYÉK SZERINTI BONTÁSBAN
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKOS MEGOSZLÁSA)

	Összegy. (N=4529)	ÁJTK (N=544)	BGGYK (N=215)	BTK (N=1318)	IK (N=581)	PPK (N=695)	TáTK (N=416)	TÓK (N=187)	TTK (N=1082)
Budapest főváros	34,4	33,8	22,8	35,3	32,4	35,8	40,1	43,9	33,2
Bács-Kiskun megye	3,2	2,4	4,7	3,7	2,4	3,7	4,8	2,1	3,0
Baranya megye	1,5	0,6	1,9	1,8	2,1	1,2	1,0	1,1	1,9
Békés megye	2,3	2,2	1,9	1,5	3,1	2,4	2,4	1,6	2,2
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	3,7	3,5	7,0	2,5	4,1	4,2	3,1	2,7	3,6
Csongrád megye	1,2	1,5	1,4	0,8	1,0	1,3	1,2	0,0	1,8
Fejér megye	4,7	4,6	3,3	5,8	5,0	5,5	3,6	5,3	4,1
Győr-Moson-Sopron megye	4,0	4,4	4,2	5,3	4,1	6,5	1,2	1,1	3,4
Hajdú-Bihar megye	2,7	4,8	4,2	2,1	1,7	2,6	3,4	2,1	2,5
Heves megye	3,0	4,4	3,3	2,4	3,4	2,4	2,2	3,2	2,9
Jász-Nagykun-Szolnok megye	2,5	3,1	2,3	2,3	2,9	2,6	1,4	3,7	2,0
Komárom-Esztergom megye	2,8	2,2	4,7	2,6	2,8	3,5	2,6	2,7	3,1
Nógrád megye	2,2	3,1	0,9	1,7	3,1	1,4	2,4	2,1	1,9

	Összegy. (N=4529)	ÁJTK (N=544)	BGGYK (N=215)	BTK (N=1318)	IK (N=581)	PPK (N=695)	TáTK (N=416)	TÓK (N=187)	TTK (N=1082)
Pest megye	17,0	16,2	18,1	18,1	17,2	15,1	15,4	23,5	17,9
Somogy megye	2,3	2,2	3,3	1,7	2,9	1,9	2,4	0,5	3,0
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	3,0	4,6	6,5	2,6	2,2	2,3	2,4	1,6	2,2
Tolna megye	1,3	0,7	1,9	1,2	1,7	0,9	1,0	0,0	1,5
Vas megye	2,0	2,0	0,9	2,0	1,7	1,7	1,9	0,5	3,0
Veszprém megye	3,2	1,8	5,1	2,9	3,1	3,2	2,9	0,5	4,4
Zala megye	2,4	1,7	1,4	2,7	1,7	1,7	4,1	1,6	1,9
Külföld	0,6	0,2	0,5	0,8	1,2	0,1	0,5	0,0	0,4
Általánd lakóhelye 14 éves korában melyik megyében található?									

108. TÁBLÁZAT:

**DOKTORI KÉPZÉSBEN AZ ELTE VÁLASZTÁSÁNAK INDOKAI, HA VOLT ELTE-S KORÁBBAN A VÁLASZADÓ
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)**

	Összegy. (N=126)	ÁJTK (N=11)	BGGYK (N=8)	BTK (N=37)	IK (N=10)	PPK (N=19)	TáTK (N=7)	TTK (N=41)
Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni	17,3	100,0	n.a.	23,7	100,0	26,3	n.a.	13,3
Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól	44,0	41,7	n.a.	56,4	36,4	42,1	n.a.	42,2
Azért választottam az ELTE-t, mert már jól ismerem	70,5	83,3	n.a.	68,4	90,9	63,2	n.a.	65,9
Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak	51,6	36,4	n.a.	48,6	60,0	52,6	n.a.	56,1
A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.	65,1	50,0	n.a.	70,3	72,7	52,6	n.a.	65,1
Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.	60,6	66,7	n.a.	75,7	63,6	52,6	n.a.	51,1
Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.	35,8	66,7	n.a.	29,4	27,3	21,1	n.a.	37,2
Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.	60,2	83,3	n.a.	77,1	33,3	50,0	n.a.	51,4
Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	31,0	40,0	n.a.	26,3	45,5	21,1	n.a.	34,9
Mi az oka annak, hogy nem ELTE-s alapképzés után az ELTE-n folytatja mester és/vagy doktori tanulmányait?								

109. TÁBLÁZAT:

**DOKTORI KÉPZÉSBEN AZ ELTE VÁLASZTÁSÁNAK INDOKA, HA NEM VOLT ELTE-S KORÁBBAN A VÁLASZADÓ
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK SZÁZALÉKA)**

	Összegy. (N=37)	ÁJTK (N=0)	BGGYK (N=6)	BTK (N=8)	IK (N=3)	PPK (N=12)	TáTK (N=2)	TTK (N=10)
Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.	15,4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	100,0	n.a.	10,0
Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.	37,5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	50,0	n.a.	20,0

	Ősszegy. (N=37)	ÁJTK (N=0)	BGGYK (N=6)	BTK (N=8)	IK (N=3)	PPK (N=12)	TáTK (N=2)	TTK (N=10)
ELTE-n folyó kutatások vonzottak	60,0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	66,7	n.a.	54,5
A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t	78,4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	81,8	n.a.	60,0
Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhozó	51,3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	50,0	n.a.	60,0
Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t	32,4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	16,7	n.a.	40,0
Az ELTE-n szerzett diploma értékeesebb a munkaadók szemében	50,0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	63,6	n.a.	12,5
Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	20,5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	33,3	n.a.	100,0
Mi az oka annak, hogy nem ELTE-s alapképzés után az ELTE-n folytatja mester és/vagy doktori tanulmányait?								

110. TÁBLÁZAT:
HALLGATÓK ÁLTALÁNOS ELÉGEDETTSÉGE AZ ELTE-VEL
(ÉRVÉNYES VÁLASZOK ÁTLAGA TÍZFOKÚ SKÁLÁN)

KAR		
Ősszegy.	Átlag	6,73
	N	4 672
ÁJTK	Átlag	6,95
	N	550
BGGYK	Átlag	6,90
	N	223
BTK	Átlag	6,62
	N	1 353
IK	Átlag	6,89
	N	601
PPK	Átlag	6,52
	N	710
TáTK	Átlag	6,69
	N	425
TÓK	Átlag	6,78
	N	187
TTK	Átlag	6,72
	N	1 103
Összességében mennyire elégedett azzal, hogy az ELTE-re jár?		

Az online kérdőív szövege

A kérdőív országosan kötelező hallgatói és végzett kérdésblokkjait terjedelmi okokból itt nem közöljük, azok elérhetőek a http://minoseg.elte.hu/palyakovetes_2010online oldalon.

A HALLGATÓI KÉRDŐÍVBLOKK INTÉZMÉNYI KÉRDÉSEI

HA MESTERKÉPZÉSRE, DOKTORI KÉPZÉSRE JÁR AZ ELTE-N ÉS IDEJÁRT ALAPKÉPZÉSBE IS

- 1) **Mi az oka annak, hogy úgy döntött, hogy az ELTE-n folytatja a tanulmányait? Az alábbi állításoknál jelölje „igen”-nel azokat, melyeket Önre nézve igazak, és „nem”-mel azokat, melyek nem.**

	igen	nem	NT/ NV
1. Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.	1	2	99
2. Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.	1	2	99
3. Azért választottam az ELTE-t, mert már jól ismerem.	1	2	99
4. Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak.	1	2	99
5. A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.	1	2	99
6. Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.	1	2	99
7. Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.	1	2	99
8. Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.	1	2	99
9. Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	1	2	99
10. Egyéb okból választottam, és pedig: _____			

HA MESTERKÉPZÉSRE, DOKTORI KÉPZÉSRE JÁR AZ ELTE-N ÉS NEM JÁRT ALAPKÉPZÉSBE AZ ELTE-RE

- 2) **Mi az oka annak, hogy úgy döntött, hogy az ELTE-n tanul tovább? Az alábbi állításoknál jelölje „igen”-nel azokat, melyeket Önre nézve igazak, és „nem”-mel azokat, melyek nem.**

	igen	nem	NT/ NV
1. Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.	1	2	99
2. Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.	1	2	99
3. Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak.	1	2	99

	igen	nem	NT/ NV
4. A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.	1	2	99
5. Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.	1	2	99
6. Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.	1	2	99
7. Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.	1	2	99
8. Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	1	2	99
9. Egyéb okból választottam, és pedíg: _____			

MINDENKITŐL

3) Milyen általános képességek, jártasság fontos Ön szerint a sikeres munkavállaláshoz? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy az adott képesség, jártasság nagyon fontos, az 1-es pedig azt, hogy egyáltalán nem fontos.

	nagyon fontos				egyáltalán nem fontos	NT/ NV
1. elméleti szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
2. gyakorlati szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	5	4	3	2	1	99
4. képesség a tanulásra, önképzésre	5	4	3	2	1	99
5. elemzés és rendszerezés képessége	5	4	3	2	1	99
6. írásbeli kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99
8. szervezőkészség	5	4	3	2	1	99
9. precíz munkavégzés	5	4	3	2	1	99
10. nagy munkabírás	5	4	3	2	1	99
11. képesség az önálló munkavégzésre	5	4	3	2	1	99
12. képesség a csapatmunkára	5	4	3	2	1	99
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	5	4	3	2	1	99
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	5	4	3	2	1	99
15. logikai, térbeli gondolkodás	5	4	3	2	1	99
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	5	4	3	2	1	99
17. vállalkozó szellem	5	4	3	2	1	99
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	5	4	3	2	1	99
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	5	4	3	2	1	99
20. internet használata	5	4	3	2	1	99

- 4) **Jelenlegi tapasztalatai alapján, mennyire jellemzik az ELTE-n a képzést az alábbiak? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy nagymértékben jellemzi, az 1-es pedig, hogy egyáltalán nem jellemzi.**

	nagymértékben jellemzi				egyáltalán nem jellemzi	NT/ NV
1. ...nehéz?	5	4	3	2	1	99
2. ...elméleti?	5	4	3	2	1	99
3. ...gyakorlatias?	5	4	3	2	1	99
4. ... munkaerőpiacon jól hasznosítható?	5	4	3	2	1	99
5. ... felkészít a továbbtanulásra?	5	4	3	2	1	99
6. ... szakmai kapcsolatokat lehet építeni?	5	4	3	2	1	99
7.nemzetközi szakmai áttekintést lehet szerezni?	5	4	3	2	1	99

- 5) **Vett-e részt az [elsőként megjelölt szakján] a szakos tanulmányok részeként külső, egybefüggő szakmai gyakorlaton (minimum 2-3 hét időtartamban)?**

- [1] Nem vettem részt külső, egybefüggő szakmai gyakorlaton.
 [2] Részt vettem már külső, egybefüggő szakmai gyakorlaton.
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok

**HA NEMMEL VÁLASZOLT ÉS NINCS MÁSIK SZAKJA, AKKOR UGRÁS
 A 9. KÉRDÉSRE**

**HA NEMMEL VÁLASZOLT ÉS VAN MÁSIK SZAKJA, AKKOR UGRÁS
 A 7. KÉRDÉSRE**

- 6) **Mi a véleménye a szakmai gyakorlattal kapcsolatban? Ötfokú skálán adjon választ, ahol az 5 jelenti, hogy teljes mértékben egyetért az állítással, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem ért egyet.**

	teljes mértékben egyetért				egyáltalán nem ért egyet	NT/ NV
1. A szakmai gyakorlat hasznosnak bizonyult számomra.	5	4	3	2	1	99
2. A szakmai gyakorlat fontos pontokon kiegészítette az elméleti képzést.	5	4	3	2	1	99
3. A szakmai gyakorlat nem adott nekem sok újat.	5	4	3	2	1	99
4. A gyakorlóléhely megtalálásában sok segítséget kaptam az egyetemről (oktatóktól, tanszéktől stb.).	5	4	3	2	1	
5. A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatot szereztem.	5	4	3	2	1	99
6. A szakmai gyakorlatom során alapvetően nem a szakmához kapcsolódó feladatokat kaptam.	5	4	3	2	1	99

**HA VAN MÁSIK SZAKJA, AKKOR TOVÁBB A 7. KÉRDÉSRE
HA NINCS MÁSIK SZAKJA, AKKOR UGRÁS A 9. KÉRDÉSRE**

7) Vett-e részt a [másodikként megjelölt szakján] a szakos tanulmányok részeként külső, egybefüggő szakmai gyakorlaton (minimum 2-3 hét időtartamban)?

- [1] Nem vettem részt külső, egybefüggő szakmai gyakorlaton. → *UGRÁS A 9. KÉRDÉSRE*
- [2] Részt vettem már külső, egybefüggő szakmai gyakorlaton.
- [99] Nem tudom / Nem válaszolok → *UGRÁS A 9. KÉRDÉSRE*

8) Mi a véleménye a szakmai gyakorlattal kapcsolatban? Ötfokú skálán adjon választ, ahol az 5 jelenti, hogy teljes mértékben egyetért az állítással, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem ért egyet.

	teljes mértékben egyetért				egyáltalán nem ért egyet	NT/ NV
1. A szakmai gyakorlat hasznosnak bizonyult számomra.	5	4	3	2	1	99
2. A szakmai gyakorlat fontos pontokon kiegészítette az elméleti képzést.	5	4	3	2	1	99
3. A szakmai gyakorlat nem adott nekem sok újat.	5	4	3	2	1	99
4. A gyakorlóhely megtalálásában sok segítséget kaptam az egyetemtől (oktatóktól, tanszéktől stb.).	5	4	3	2	1	
5. A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatot szereztem.	5	4	3	2	1	99
6. A szakmai gyakorlatom során alapvetően nem a szakmámhoz kapcsolódó feladatokat kaptam.	5	4	3	2	1	99

MINDENKITŐL

9) Mennyire tudta fejleszteni az alábbi általános képességeket az ELTE-n folytatott tanulmányai során? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy az adott képességet, jártasságot nagymértékben tudta fejleszteni, az 1-es pedig azt, hogy egyáltalán nem.

	nagy-mértékben				egyáltalán nem	NT/ NV
1. elméleti szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
2. gyakorlati szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	5	4	3	2	1	99
4. képesség a tanulásra, önképzésre	5	4	3	2	1	99
5. elemzés és rendszerezés képessége	5	4	3	2	1	99
6. írásbeli kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99

	nagy- mértékben				egyáltalán nem	NT/ NV
8. szervezőképesség	5	4	3	2	1	99
9. precíz munkavégzés	5	4	3	2	1	99
10. nagy munkabírás	5	4	3	2	1	99
11. képesség az önálló munkavégzésre	5	4	3	2	1	99
12. képesség a csapatmunkára	5	4	3	2	1	99
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	5	4	3	2	1	99
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	5	4	3	2	1	99
15. logikai, térbeli gondolkodás	5	4	3	2	1	99
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	5	4	3	2	1	99
17. vállalkozó szellem	5	4	3	2	1	99
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	5	4	3	2	1	99
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	5	4	3	2	1	99
20. internet használata	5	4	3	2	1	99

10) Kérjük, jelölje, hogy az alábbi egyetemi szolgáltatásokat igénybe vette-e tanulmányai során. Azokat, amelyeket használt, igénybe vett, ítélje is meg, hogy mennyire volt megelégedve vele. Az elégedettségét ötfokú skálán jelölje, melyen 5 jelenti, hogy teljesen meg volt elégedve, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem volt megelégedve.

[Az adott kérdésre vonatkozóan csak akkor jön elő az elégedettségi blokk, ha találkozott az adott szolgáltatással.]

	nem találkoztam vele / nem használtam	teljesen meg volt elégedve				egyáltalán nincs megelé- gedve	NT/ NV
1. kollégiumi elhelyezés	98	5	4	3	2	1	99
2. ELTE-s könyvtárak, gyűjtemények	98	5	4	3	2	1	99
3. ELTE-n idegen nyelvi képzés	98	5	4	3	2	1	99
4. hallgatók által használható számítógépek	98	5	4	3	2	1	99
5. wifi hozzáférés	98	5	4	3	2	1	99
6. egyetemi, kari honlap	98	5	4	3	2	1	99
7. e-learning (moodle, coospace)	98	5	4	3	2	1	99
8. életvezetési tanácsadás	98	5	4	3	2	1	99
9. karrierközpont képzései, karrier- tanácsadás	98	5	4	3	2	1	99
10. sportolási lehetőségek	98	5	4	3	2	1	99
11. kulturális programok	98	5	4	3	2	1	99

11) A következő néhány szempont alapján is értékelje az ELTE-t. Az elégedettségét ötfokú skálán jelölje, melyen 5 jelenti, hogy teljesen meg van elégedve, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nincs megelégedve.

	teljesen meg vagyok elégedve				egyáltalán nem vagyok megelégedve	NT/ NV
1. tantermek felszereltsége	5	4	3	2	1	99
2. hallgatók tájékoztatása tanulmányi, képzési ügyekben	5	4	3	2	1	99
3. képzés szervezetsége	5	4	3	2	1	
4. szakmai önképzési lehetőségek, hallgatói tudományos munka segítése	5	4	3	2	1	99
5. intézményi demokrácia	5	4	3	2	1	99
6. hallgatói önkormányzat tevékenysége	5	4	3	2	1	99
7. hallgatói juttatások rendszere						
8. tanulmányi ügyintézés	5	4	3	2	1	99
9. elektronikus tanulmányi ügyintézés (etr-ben, honlapon)	5	4	3	2	1	99
10. hallgatók és oktatók viszonya általában	5	4	3	2	1	99

12) Ha a tanulmányait befejezve munkát keres majd, mit gondol, mennyire fognak számítani a következő tényezők? Ötfokozatú skálán értékelje ezeket, ahol 5 jelenti azt, hogy nagyon számítani fog, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem fog számítani.

	nagyon számítani fog				egyáltalán nem fog számítani	NT/ NV
1. a munka szakmai, tartalmi része	5	4	3	2	1	99
2. szakmai előmenetel, karrierépítés	5	4	3	2	1	99
3. szakmai presztízs	5	4	3	2	1	99
4. jövedelem, juttatások	5	4	3	2	1	99
5. a munka személyi körülményei	5	4	3	2	1	99
6. a munka tárgyi körülményei	5	4	3	2	1	99
7. rugalmas munkaidő	5	4	3	2	1	99
8. szakmai továbbképzés, fejlődés lehetősége	5	4	3	2	1	99
9. munkaidő hossza	5	4	3	2	1	99
10. nem számít más, csak hogy állás legyen	5	4	3	2	1	99

- 13) Milyen szó, kifejezés jut elsőként eszébe, ha az ELTE-t kell jellemeznie? Jelölje azt is, hogy az adott szó, kifejezés az ELTE-hez kapcsolva pozitív (+), negatív (-) vagy semleges (0) értékelést hordoz?**

Másodikként milyen szó, kifejezés jut eszébe? Ez milyen értékelést hordoz?

És harmadikként?

Asszociáció	Értékelés
1.	
2.	
3.	

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

- 14) Mennyire ért egyet az ELTE-re vonatkoztatva a következő állításokkal? Ötfokú skálán adjon választ, ahol az 5 jelenti, hogy teljes mértékben egyetért az állítással, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem ért egyet.**

	teljes mértékben egyetért				egyáltalán nem ért egyet	NT/NV
1. Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-n végzem a tanulmányaimat.	5	4	3	2	1	99
2. Mások általában tisztelik az ELTE-t.	5	4	3	2	1	99
3. Gyakran szégyellem, hogy az ELTE diákja vagyok.	5	4	3		1	99
4. Nem hiszem, hogy sokat tudok adni az ELTE-nek.	5	4	3	2	1	99
5. Az, hogy az ELTE diákja vagyok, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	5	4	3	2	1	99
6. Úgy érzem, hogy értékes, megbecsült tagja vagyok az ELTE-nek.	5	4	3	2	1	99
7. Az hogy az ELTE diákja vagyok, sokat elmond rólam.	5	4	3	2	1	99
8. Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az ELTE-n végzetteket.	5	4	3	2	1	99

- 15) Mindent figyelembe véve, az Ön [elsőként megjelölt szakján] melyik magyarországi felsőoktatási intézményt tartja a legjobbnak, legszínvonalasabbnak? És melyiket tartja a második legjobbnak? És melyiket tartja a harmadik legjobbnak?**

1.

2.

3.

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

HA KÉT SZAKOT VÉGEZ

16) Mindent figyelembe véve, az Ön [másodikként megjelölt szakján] melyik magyarországi felsőoktatási intézményt tartja a legjobbnak, legszínvonalasabbnak? És melyiket tartja a második legjobbnak? És melyiket tartja a harmadik legjobbnak?

1.

2.

3.

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

MINDENKITŐL

17) Összességében mennyire elégedett azzal, hogy az ELTE-re jár? Fejezze ki egy 0-tól 10-ig tartó skálán, ahol a 10 jelenti, hogy teljesen elégedett és a 0, hogy egyáltalán nem elégedett.

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

18) Vett-e részt tanulmányai során külföldi részképzésben és/vagy külföldi szakmai gyakorlaton?

[1] Igen

[2] Nem

→ UGRÁSA 20. KÉRDÉSRE

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

→ UGRÁSA 20. KÉRDÉSRE

19) Az alábbiak közül melyekben vett részt? Kérjük, hogy azoknál, amelyeken részt vett, mondja meg azt is, hogy milyen szervezésben! Többet is megjelölhet!

[Az adott kérdésre vonatkozóan csak akkor jelölje az szervezés blokk, ha az adott dologban részt vett.]

	Nem vettem részt	Szervezett mobilitási program keretében (pl. Erasmus, Ceepus, Norvég Alap)	Egyéni szervezésben	NT/ NV
1. Rövid távú részképzésben (1 hét és 3 hónap közötti időtartamú, pl. Nyári Egyetemi program)	98	1	2	99
2. Hosszú távú részképzésben (3 hónapnál hosszabb időtartamban)	98	1	2	99
3. Szakmai gyakorlaton	98	1	2	99

**20) Volt-e egyéb külföldi szakmai elfoglaltsága az eddigi egyetemi tanulmányai alatt?
Többet is megjelölhet!**

- [1] Igen
 [2] Nem → UGRÁSA 22. KÉRDÉSRE
 [99-] Nem tudom / Nem válaszolok → UGRÁSA 22. KÉRDÉSRE

21) Az alábbiak közül melyik jellemző Önre? Többet is megjelölhet!

- [1] Igen, szakmai konferencián, tanfolyamon vettem részt.
 [2] Igen, dolgoztam külföldön (pl. nyári munka, hosszabb munkavállalás).
 [99-] Nem tudom / Nem válaszolok

22) Tervezi-e Ön, hogy....

	igen	nem	NT/NV
1. pár hétre vagy hónapra külföldre menjen tanulni?	1	2	99
2. néhány évre külföldre menjen tanulni?	1	2	99
3. pár hétre vagy hónapra külföldre menjen dolgozni?	1	2	99
4. néhány évre külföldre menjen dolgozni?	1	2	99
5. hogy külföldön éljen?	1	2	99

23) Tervezi-e, hogy valamilyen formában újra az ELTE-n folytasson hosszabb-rövidebb tanulmányokat? Több válasz is lehetséges!

- [1] Igen, felsőfokú szakképzésben.
 [2] Igen, alapképzésben.
 [3] Igen, mesterképzésben.
 [4] Igen, doktori képzésben.
 [5] Igen, szakirányú továbbképzésben.
 [6] Igen, egy-egy speciális kurzust felvéve, nyári egyetemre beiratkozva.
 [7] Nem tervezek az ELTE-n további tanulmányokat. → VÉGE A KÉRDŐÍVNEK
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok → VÉGE A KÉRDŐÍVNEK

24) Amennyiben újra jelentkezne az ELTE-re, milyen finanszírozási formát választana?

- [1] Csak államilag finanszírozottat → VÉGE A KÉRDŐÍVNEK
 [2] Csak költségtérítéssel
 [3] Mindkettő lehetséges
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok → VÉGE A KÉRDŐÍVNEK

25) Legfeljebb mekkora összeget fordítana a költségtérítésre félévente?

Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg!

_____ ezer Ft / hó

- [99] Nem tudom / Nem válaszolok

VÉGZETTEK KÉRDŐÍV INTÉZMÉNYI KÉRDÉSEI

**III.4 (DPR KÖZPONTI KÉRDŐÍV) ALAPJÁN:
HA JELENLEG RENDELKEZIK ÁLLANDÓ VAGY ALKALMI MUNKAHELYVEL**

- 1) Milyen általános képességek, jártasság fontos a jelenlegi munkakörében? Fejezze ki öt fokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy az adott képesség, jártasság nagyon fontos a munkája során, az 1-es pedig azt, hogy egyáltalán nem fontos.**

	nagyon fontos				egyáltalán nem fontos	NT/ NV
1. elméleti szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
2. gyakorlati szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	5	4	3	2	1	99
4. képesség a tanulásra, önképzésre	5	4	3	2	1	99
5. elemzés és rendszerezés képessége	5	4	3	2	1	99
6. írásbeli kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99
8. szervezőkészség	5	4	3	2	1	99
9. precíz munkavégzés	5	4	3	2	1	99
10. nagy munkabírás	5	4	3	2	1	99
11. képesség az önálló munkavégzésre	5	4	3	2	1	99
12. képesség a csapatmunkára	5	4	3	2	1	99
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	5	4	3	2	1	99
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	5	4	3	2	1	99
15. logikai, térbeli gondolkodás	5	4	3	2	1	99
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	5	4	3	2	1	99
17. vállalkozó szellem	5	4	3	2	1	99
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	5	4	3	2	1	99
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	5	4	3	2	1	99
20. internet használata	5	4	3	2	1	99

- 2) Összességében mit gondol, az egyetemi tanulmányai során fejlesztett képességei, jártassága:**

- [1] az aktuális munkakörében jelentős mértékben kihasználatlanul maradnak.
 [2] megfelelnek a munkakörének.
 [3] nem elégségesek az aktuális munkakörének elvégzéséhez.
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok

**I.6/A-B (DPR KÖZPONTI KÉRDŐÍV) ALAPJÁN:
HA AZ ELTE-N VÉGZETT ALAPKÉPZÉST ÉS JELENLEG MÁS INTÉZMÉNYBEN
VÉGEZ MESTERKÉPZÉST (ELTE-N NEM)**

- 3) Mi az oka annak, hogy úgy döntött, hogy nem az ELTE-t, hanem az Ön által jelölt felsőoktatási intézményt választotta? Az alábbi állításoknál jelölje „igen”-nel azokat, melyeket Önre nézve igazak, és „nem”-mel azokat, melyek nem.**

Azért választottam másik egyetemet/főiskolát, mert ...

	igen	nem	NT/NV
1. ... az általam választott mesterképzést az ELTE-n nem oktatják.	1	2	99
2. ... ott nagyobb a gyakorlati képzés hangsúlya.	1	2	99
3. ... a lakóhelyemhez, munkámhoz közelebb van.	1	2	99
4. ... mert nem voltam megelégedve a képzés minőségével az ELTE-n	1	2	99
5. ... annak a diplomája értékesebb a munkaadók szemében, mint az ELTE diplomája.	1	2	
6. ... ott több segítséget kapok a munkavállaláshoz.	1	2	99
7. ... ott színvonalasabb kutatásokba lehet bekapcsolódni.	1	2	99
8. ... barátaim, ismerőseim is ezen az egyetemen/főiskolán tanulnak/tanultak tovább.	1	2	99
9. Egyéb okból jelentkeztem másik egyetemre, főiskolára mesterképzésre, éspedig: _____			

**I.6/A-B (DPR KÖZPONTI KÉRDŐÍV) ALAPJÁN:
HA AZ ELTE-N VÉGZETT ALAPKÉPZÉST, NEM KEZDETT EL SEM AZ ELTE-N,
SEM MÁS INTÉZMÉNYBEN MESTERSZAKOT**

- 4) Mi az oka annak, hogy nem kezdett el mesterképzést? Az alábbi állításoknál jelölje „igen”-nel azokat, melyeket Önre nézve igazak, és „nem”-mel azokat, melyek nem.**

	igen	nem	NT/NV
1. Úgy érzem, hogy a mesterképzés nem adna nekem többet szakmailag, mint az alapképzés	1	2	99
2. A munkaerőpiacon már az alapképzéses diplomámmal is jól el tudok helyezkedni, nincs szükségem a mesterképzésre.	1	2	99
3. Az alapképzéses diplomámmal szerzett végzettség nekem elegendő, nincs értelme továbbtanulni.	1	2	99
4. Anyagiilag nem engedhetem meg magamnak, hogy továbbtanuljak.	1	2	99
5. Jelentkeztem mesterképzésre, csak nem vettek fel.	1	2	99
6. Egyéb okból nem jelentkeztem mesterképzésre, éspedig: _____			

5) Tervez-e a későbbiekben mesterszakon továbbtanulni?

- [1] Igen, 1-2 év múlva.
 [2] Igen, legkorábban három év múlva.
 [3] Tervezem, de még nem tudom, hogy mikor.
 [4] Egyáltalán nem tervezek sem most, sem később továbbtanulni.
 [5] Még nem döntöttem el.
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok

MINDENKITŐL**6) Az alábbi szempontok milyen mértékben számítanak Önnek, ha állást keres? Ötfo-
kozatú skálán értékelje ezeket, ahol az 5 jelenti, hogy az adott szempont nagyon szá-
mít, az 1 pedig, hogy egyáltalán nem számít.**

	nagyon számít				egyáltalán nem számít	NT/ NV
1. a munka szakmai, tartalmi része	5	4	3	2	1	99
2. szakmai előmenetel, karrierépítés	5	4	3	2	1	99
3. szakmai presztízs	5	4	3	2	1	99
4. jövedelem, juttatások	5	4	3	2	1	99
5. a munka személyi körülményei	5	4	3	2	1	99
6. a munka tárgyi körülményei	5	4	3	2	1	99
7. rugalmas munkaidő	5	4	3	2	1	99
8. szakmai továbbképzés, fejlődés lehetősége	5	4	3	2	1	99
9. munkaidő hossza	5	4	3	2	1	99
10. nem számít más, csak hogy állás legyen	5	4	3	2	1	99

**7) A felsőfokú tanulmányai elvégzése óta volt-e olyan időszak, amikor nem volt rend-
szeres jövedelme? Ha igen, akkor kérjük, mondja meg, hogy összesen hány hónapot
volt rendszeres jövedelem nélkül!**

- [1] Eddig nem voltam rendszeres jövedelem nélkül. → *UGRÁS A 9. KÉRDÉSRE*
 [2] Igen, összesen hónapot voltam rendszeres jövedelem nélkül.
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok

**8) Mennyi idő telt el az első rendszeres jövedelmet adó munkájának megkezdése (al-
kalmazás, saját vállalkozás) és felsőfokú tanulmányai elvégzése között?**

- [1] A tanulmányok befejezése után rögtön már rendelkeztem rendszeres jövedelemmel.
 [2] A két időpont között összesen hónapig nem volt rendszeres jövedelemem.
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok

- 9) Mennyire tudta fejleszteni az alábbi általános képességeket az ELTE-n folytatott tanulmányai során? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy az adott képességet, jártasságot nagymértékben tudta fejleszteni, az 1-es pedig azt, hogy egyáltalán nem.

	nagy- mértékben				egyáltalán nem	NT/ NV
1. elméleti szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
2. gyakorlati szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	5	4	3	2	1	99
4. képesség a tanulásra, önképzésre	5	4	3	2	1	99
5. elemzés és rendszerezés képessége	5	4	3	2	1	99
6. írásbeli kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	5	4	3	2	1	99
8. szervezőkészség	5	4	3	2	1	99
9. precíz munkavégzés	5	4	3	2	1	99
10. nagy munkabírás	5	4	3	2	1	99
11. képesség az önálló munkavégzésre	5	4	3	2	1	99
12. képesség a csapatmunkára	5	4	3	2	1	99
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	5	4	3	2	1	99
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	5	4	3	2	1	99
15. logikai, térbeli gondolkodás	5	4	3	2	1	99
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	5	4	3	2	1	99
17. vállalkozó szellem	5	4	3	2	1	99
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	5	4	3	2	1	99
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	5	4	3	2	1	99
20. internet használata	5	4	3	2	1	99

- 10) Milyen szó, kifejezés jut elsőként eszébe, ha az ELTE-t kell jellemeznie? Jelölje azt is, hogy az adott szó, kifejezés az ELTE-hez kapcsolva pozitív (+), negatív (-) vagy semleges (0) értékelést hordoz?

Másodikként milyen szó, kifejezés jut eszébe? Ez milyen értékelést hordoz?

És harmadikként?

Asszociáció	Értékelés
1.	
2.	
3.	

- 11) Mennyire ért egyet az ELTE-re vonatkoztatva a következő állításokkal? Ötfokú skálán adjon választ, ahol az 5 jelenti, hogy teljes mértékben egyetért az állítással, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem ért egyet.**

	teljes mértékben egyetért				egyáltalán nem ért egyet	NT/ NV
1. Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-n végeztem a tanulmányaimat.	5	4	3	2	1	99
2. Mások általában tisztelik az ELTE-t.	5	4	3	2	1	99
3. Gyakran szégyellem, hogy az ELTE diákja voltam.	5	4	3	2	1	99
4. Nem hiszem, hogy sokat tudtam adni az ELTE-nek.	5	4	3	2	1	99
5. Az, hogy az ELTE diákja voltam, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	5	4	3	2	1	99
6. Úgy érzem, hogy értékes, megbecsült tagja voltam az ELTE-nek.	5	4	3	2	1	99
7. Az hogy az ELTE diákja voltam, sokat elmond rólam.	5	4	3	2	1	99
8. Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az ELTE-n végzetteket.	5	4	3	2	1	99

- 12) Mindent figyelembe véve, az Ön [elsőként megjelölt szakján] melyik magyarországi felsőoktatási intézményt tartja a legjobbnak, legszínvonalasabbnak? És melyiket tartja a második legjobbnak? És melyiket tartja a harmadik legjobbnak?**

1.
2.
3.

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

HA KÉT SZAKON VÉGZETT

- 13) Mindent figyelembe véve, az Ön [másodikként megjelölt szakján] melyik magyarországi felsőoktatási intézményt tartja a legjobbnak, legszínvonalasabbnak? És melyiket tartja a második legjobbnak? És melyiket tartja a harmadik legjobbnak?**

1.
2.
3.

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

MINDENKITŐL

14) Vett-e részt tanulmányai során külföldi részképzésben és/vagy külföldi szakmai gyakorlaton?

- [1] Igen
 [2] Nem → UGRÁSA 16. KÉRDÉSRE
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok → UGRÁSA 16. KÉRDÉSRE

15) Az alábbiak közül melyekben vett részt? Kérjük, hogy azoknál, amelyekben részt vett, mondja meg azt is, hogy milyen szervezésben! Többet is megjelölhet!

[Az adott kérdésre vonatkozóan csak akkor jön elő a szervezés blokk, ha az adott dologban részt vett.]

	Nem vettem részt	Szervezett mobilitási program keretében (pl. Erasmus, Ceepus, Norvég Alap)	Egyéni szervezésben	NT/NV
1. Rövid távú részképzésben (1 hét és 3 hónap közötti időtartamú, pl. Nyári Egyetemi program)	98	1	2	99
2. Hosszú távú részképzésben (3 hónapnál hosszabb időtartamban)	98	1	2	99
3. Szakmai gyakorlaton	98	1	2	99

16) Volt-e egyéb külföldi szakmai elfoglaltsága az eddigi egyetemi tanulmányai alatt? Többet is megjelölhet!

- [1] Igen
 [2] Nem → UGRÁSA 18. KÉRDÉSRE
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok → UGRÁSA 18. KÉRDÉSRE

17) Az alábbiak közül melyik jellemző Önre? Többet is megjelölhet!

- [1] Igen, szakmai konferencián, tanfolyamon vettem részt.
 [2] Igen, dolgoztam külföldön (pl. nyári munka, hosszabb munkavállalás).
 [99] Nem tudom / Nem válaszolok

18) Tervezi-e, hogy valamilyen formában újra az ELTE-n folytasson hosszabb-rövidebb tanulmányokat? Több válasz is lehetséges!

- [1] Igen, felsőfokú szakképzésben.
 [2] Igen, alapképzésben.
 [3] Igen, mesterképzésben.
 [4] Igen, doktori képzésben.
 [5] Igen, szakirányú továbbképzésben.

- [6] Igen, egy-egy speciális kurzust felvéve, nyári egyetemre beiratkozva.
[7] Nem tervezek az ELTE-n további tanulmányokat. → *VÉGE A KÉRDŐÍVNEK*
[99] Nem tudom / Nem válaszolok → *VÉGE A KÉRDŐÍVNEK*

19) Amennyiben újra jelentkezne az ELTE-re, milyen finanszírozási formát választana?

- [1] Csak államilag finanszírozottat → *VÉGE A KÉRDŐÍVNEK*
[2] Csak költségtérítéssel
[3] Mindkettő lehetséges
[99] Nem tudom / Nem válaszolok → *VÉGE A KÉRDŐÍVNEK*

20) Legfeljebb mekkora összeget fordítana a költségtérítésre félévente?

Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg!

_____ ezer Ft / hó

- [99] Nem tudom / Nem válaszolok

Tördelés, nyomás és kötés:
Pátria Nyomda Zrt.
Felelős vezető:
Fodor István vezérigazgató