

Emlékeztető
az Eötvös Loránd Tudományegyetem Oktatási és Képzési Tanácsának
2026. június 12-én 9:00 órai kezdettel tartott üléséről
Az ülés helye: ELTE TEAMS

MEGJELENTEK:

Szavazati jogú tagok:

- Juhász Gábor rektorhelyettes, az Oktatási és Képzési Tanács (OKT) elnöke
- Pozsár-Szentmiklósy Zoltán dékánhelyettes (ÁJK)
- Bakó Balázs igazgatóhelyettes (BDPK)
- Rada Andrea hivatalvezető (BGGyK TH)
- Horváth Krisztina dékánhelyettes (BTK)
- Lamanda Gabriella dékánhelyettes (GTK)
- Krebsz Anna dékánhelyettes (IK)
- Kiss Orhidea Edith dékánhelyettes (PPK)
- Rácz Andrea dékánhelyettes (TáTK)
- Svraka Bernadett 2026. július 1-től megválasztott dékánhelyettes (TÓK)
- Müller Viktor dékánhelyettes (TTK)
- Gácser József igazgató (Kancellária)
- Tóth Anna Boglárka (EHÖK)

Tanácskozási jogú tagok:

- Csapodi Csaba főigazgató (TKK)
- Cseszregi Tamás oktatási igazgató (Okt. Ig.)

Meghívottak:

- Dukay-Szabó Szilvia mb. irodavezető (Minőségügyi Iroda)
- Kméczik Anikó osztályvezető (Okt. Ig.)
- Lengyel Ágnes oktatási igazgatóhelyettes (Okt. Ig.)
- Rácz Enikő minőségügyi ügyvivő (Minőségügyi Iroda)
- Somody Bernadette egyetemi docens (ÁJK)

KIMENTÉST KÉRTEK/TÁVOL MARADTAK:

- Knyihár Eszter irodavezető (NSI)
- Márkus Eszter dékánhelyettes (BGGyK)
- Szabóné Szitányi Judit dékánhelyettes (TÓK)
- Vedres Szabolcs tanulmányi alelnök (EHÖK)
- Zemplén Gábor rektorhelyettes

Az emlékeztető hitelesítésére felkért tanácsstag: Dr. Rácz Andrea dékánhelyettes

NAPIRENDI JAVASLAT:

I. Szak(ok)/képzés(ek) létesítése/indítása

A Bölcsészettudományi Kar előterjesztésében:

- Kína és Európa mesterképzési szak intézményi hatáskörben történő létesítése és – Budapest képzési helyen, kínai nyelvű, nappali munkarendű képzésben történő – indítása a 2026/2027. tanév I. félévétől
- zenekultúra alapképzési szak – Budapest képzési helyen, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben történő – indítása a 2027/2028. tanév I. félévétől

A Társadalomtudományi Kar előterjesztésében:

- közgazdasági elemző mesterképzési szak – Budapest képzési helyen, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben, intézményi hatáskörben történő – indítása a 2027/2028. tanév I. félévétől

A Természettudományi Kar előterjesztésében:

- fizikus mesterképzési szakon – Budapest képzési helyen, magyar nyelvű, nappali munkarendű képzésben indított – környezetfizika specializáció 2026/2027. tanév I. félévi utolsó meghirdetéssel történő törlése

II. Mikrotanúsítványos képzés(ek)

Az Állam- és Jogtudományi Kar előterjesztésében:

- Jogalkotástan – kodifikáció - jogszabályszerkesztés

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar előterjesztésében:

- Előrelépés életút-támogató pályaorientációs társasjáték és módszertan: Játékvezető képzés / Step-forward lifelong guidance board game and method: Gamemaster training

III. Tantervmódosítás(ok)/új tanterv(ek)

A Bölcsészettudományi Kar előterjesztésében:

- bibliatudomány minor
- információ- és tudásmenedzsment minor
- művészettörténet minor
- szerkesztői ismeretek minor
- ügyvitel minor
- germanisztika alapképzési szak német szakirány (magyar – nappali)
- informatikus könyvtáros alapképzési szak (magyar – nappali, levelező)
- keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak hebraisztika szakirány (magyar – nappali)
- magyar alapképzési szak (magyar – nappali)
- szabad bölcsészet alapképzési szak (magyar – nappali)
- német nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező; német – nappali)
- német nyelv és kultúra tanára 2 féléves nem tanári mesterszakot követő tanári mesterképzés (magyar – nappali)
- portugál nyelv és kultúra tanára 10 féléves osztatlan tanárképzési szak (magyar – nappali)
- szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára 2 féléves nem tanári mesterszakot követő tanári mesterképzés (magyar – levelező)
- ukrán és nemzetiségi ukrán nyelv és kultúra tanára 3 féléves részben megfelelő alapszakot követő tanári mesterképzés (magyar – levelező)

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar előterjesztésében:

- pszichológia mesterképzési szak (magyar, angol – nappali)

A Társadalomtudományi Kar előterjesztésében:

- humánökológia mesterképzési szak (magyar – nappali)
- kisebbségpolitika mesterképzési szak (magyar, angol – nappali)
- közösségi és civil tanulmányok mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező; angol – nappali)
- nemzetközi tanulmányok mesterképzési szak (magyar, angol – nappali)
- szociális munka mesterképzési szak (magyar – levelező)

- szociálpedagógia mesterképzési szak (magyar – levelező)
- szociálpolitika mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező; angol – nappali)
- szociológia mesterképzési szak (magyar – nappali)

IV. Egyebek

A Tanács egyhangúlag (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) elfogadta a napirendet és a napirendi pontok tárgyalásának sorrendjét.

AZ ELFOGADOTT NAPIREND TÁRGYALÁSA:

I. Szak(ok)/képzés(ek) létesítése/indítása

Horváth Krisztina megköszönte a *Kína és Európa mesterképzési szak* létesítése és indítása tárgyában tett előterjesztés bírálatát, melyek mentén a szak tervezett képzési és kimeneti követelményei áttekintésre és szükség esetén módosításra kerülnek, de egyúttal azt is jelezte, hogy a tervezett képzést kifejezetten a kínai munkaerőpiaci igényeket figyelembe véve, kínai anyanyelvű hallgatók részére tervezi hirdetni a Kar, valamint hogy a lehető leghamarábbra kívánják hagyni a bemeneti követelmények meghatározását.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXI/2026. (VI. 12.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a Bölcsészettudományi Kar által előterjesztett **Kína és Európa mesterképzési szak intézményi hatáskörben történő létesítését és – 2026/2027. tanév I. félévétől Budapest képzési helyen, kínai nyelvű, nappali munkarendű képzésben történő – indítását támogatja.**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXII/2026. (VI. 12.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a Bölcsészettudományi Kar által előterjesztett **zenekultúra alapképzési szak – 2027/2028. tanév I. félévétől Budapest képzési helyen, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben történő – indítását támogatja.**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXIII/2026. (VI. 12.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a Társadalomtudományi Kar által előterjesztett **közgazdasági elemző mesterképzési szak intézményi hatáskörben – a 2027/2028. tanév I. félévétől Budapest képzési helyen, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben – történő indítását támogatja.**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXIV/2026. (VI. 12.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a Természettudományi Kar kezdeményezésére **a fizikus mesterképzési szak környezetfizika specializációjának – Budapest képzési helyen, magyar nyelvű, nappali munkarendű képzésben 2026/2027. tanév 1. félévi utolsó meghirdetéssel történő – törlését javasolja a Szenátus számára.**

II. Mikrotanúsítványos képzés(ek)

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXV/2026. (VI. 12.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az alábbi **mikrotanúsítványos képzés létesítését és indítását támogatja:**

- Az Állam- és Jogtudományi Kar előterjesztésében:
 - Jogalkotástan – kodifikáció – jogszabályszerkesztés

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXVI/2026. (VI. 12.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az alábbi **mikrotanúsítványos képzés létesítését és indítását támogatja:**

- A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar előterjesztésében:

- *Előrelépés életút-támogató pályaorientációs társasjáték és módszertan: Játékvezető képzés / Step-forward lifelong guidance board game and method: Gamemaster training*

III. Tantervmódosítás(ok)/új tanterv(ek)

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXVII/2026. (VI. 12.) OKT sz. állásfoglalása értelmében **az alábbi tantervek módosítását támogatja:**

- A Bölcsészettudományi Kar előterjesztésében:
 - *bibliatudomány minor*
 - *információ- és tudásmenedzsment minor*
 - *művészettörténet minor*
 - *szerkesztői ismeretek minor*
 - *ügyvitel minor*
 - *germanisztika alapképzési szak német szakirány (magyar – nappali)*
 - *informatikus könyvtáros alapképzési szak (magyar – nappali, levelező)*
 - *keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak hebraisztika szakirány (magyar – nappali)*
 - *magyar alapképzési szak (magyar – nappali)*
 - *szabad bölcsészet alapképzési szak (magyar – nappali)*
 - *német nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező; német – nappali)*
 - *német nyelv és kultúra tanára 2 féléves nem tanári mesterszakot követő tanári mesterképzés (magyar – nappali)*
 - *portugál nyelv és kultúra tanára 10 féléves osztatlan tanárképzési szak (magyar – nappali)*
 - *szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára 2 féléves nem tanári mesterszakot követő tanári mesterképzés (magyar – levelező)*
 - *ukrán és nemzetiségi ukrán nyelv és kultúra tanára 3 féléves részben megfelelő alapszakot követő tanári mesterképzés (magyar – levelező)*
- A Pedagógiai és Pszichológiai Kar előterjesztésében:
 - *pszichológia mesterképzési szak (magyar, angol – nappali)*
- A Társadalomtudományi Kar előterjesztésében:
 - *humánökológia mesterképzési szak (magyar – nappali)*
 - *kisebbségpolitika mesterképzési szak (magyar, angol – nappali)*
 - *közösségi és civil tanulmányok mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező; angol – nappali)*
 - *nemzetközi tanulmányok mesterképzési szak (magyar, angol – nappali)*
 - *szociális munka mesterképzési szak (magyar – levelező)*
 - *szociálpedagógia mesterképzési szak (magyar – levelező)*
 - *szociálpolitika mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező; angol – nappali)*
 - *szociológia mesterképzési szak (magyar – nappali)*

IV. Egyebek

- Digitális jelvényrendszer (badge)

Somody Bernadette ismertette, hogy

- az Állam- és Jogtudományi Karon két éve folyó DOKK-projekt célja egy olyan digitális jelvényrendszer kifejlesztése és tesztelése (pilot fázis), melynek fókuszában a szakmai teljesítmények követésén túl a hallgatók kommunikációs, problémamegoldási, digitális stb. készségeinek, a transzverzális skillleknek a támogatása és tanúsítása áll;
- a digitális jelvények alkalmazása a mikrotanúsítványos képzésekre is tekintettel lehetőséget teremt arra, hogy a hallgatók az egyetemi tanulmányaik során megszerzett készségeiket hitelesen és mérhető módon mutathassák be a munkaerőpiacon;
- a projekt módszertana a CHARM-EU rendszerén alapul, a Moodle e-learning rendszerbe integrált oktatásmódszertani fejlesztés lehetővé teszi, hogy ne csak a szakmai teljesítményt lehessen értékelni, hanem a transzverzális skilllek megszerzését is;

- a Moodle rendszerében már most elérhető 8 kompetenciaterület (területenként 4-6 indikátorral), az oktatók maguk választhatják ki az értékelési indikátorokat;
 - a rendszer alkalmas az egyéni hallgatói fejlődés követésére, mivel rálátást biztosít az egyes kompetenciák alakulására, láthatóvá teszi az egyéni fejlődési oldalt;
 - más karok részére is lehetőség nyílik arra, hogy megismerjék, kipróbálják a rendszer működését.
- Cseszregi Tamás hozzáfűzte, hogy az adaptálási fázisban először csak 1-2 szakot lenne célszerű bevinni a rendszerbe, siker esetén lenne érdemes egyetemi szintre emelni, aminek érdekében még feladat a NEPTUN és a Moodle közötti készségbeállítások összehangolása is. Jelenleg IT-fejlesztési, oktatásmódszertani fejlesztési folyamat zajlik a projekt keretében.
- Müller Viktor jelezte, hogy a TTK részéről örömmel fogadja a kezdeményezést, a Kar szívesen kipróbálná a rendszert, mindamelllett szerinte szükség lenne egy átfogó oktatói tájékoztatásra is.
- Juhász Gábor is jelezte a TáTK határozott érdeklődését az adaptálási fázisban való részvétel iránt.

- Az oktatás hallgatói véleményezése (OHV)

Dukay-Szabó Szilvia tájékoztatta a Tanácsot, hogy az OHV-kérdőívek megújítása céljából – többségében a Minőségfejlesztési Bizottság tagjaiból – külön munkacsoport jött létre. Jelenleg az információgyűjtés folyik annak áttekintése érdekében, hogy az egyes karok hogyan, milyen folyamataikban használják fel a felmérés eredményét, melyek azok a kérdések, amelyek hasznosnak, ill. feleslegesnek bizonyultak és mire lenne fontos még rákérdezni.

Főbb észrevételek, javaslatok a Tanács tagjai részéről:

- A kérdőív hossza: A jelenlegi rendszer túlterheli a hallgatókat, ami rontja a válaszadási kedvet és a kitöltés minőségét. A Tanács tagjai (Bakó Balázs, Horváth Krisztina, Juhász Gábor, Kiss Orhidea Edith, Krebsz Anna, Müller Viktor, Rác Andrea, Svraka Bernadett) egyetértettek abban, hogy a kérdésszámot csökkenteni kell, ki kell venni azokat a kérdéseket, melyeknek a relevanciája alacsony. 5-6 lényeges kérdésre lenne érdemes fókuszálni (Krebsz Anna) minél kisebb átfedéssel a kérdések között (Müller Viktor).
- Közös metszet: Nem az egyes karok egyéni kéréseinek unióját, hanem össz-egyetemi szinten fontos kérdések metszetét kellene a kérdőívbe beépíteni (Müller Viktor).
- Alapelv: Annak egyetemi szintű meghatározása, hogy mitől „jó” egy oktató és az oktatás az ELTE-n, a kérdőív kérdéseinek ezen alapelvet kellene visszatükrözniük (Cseszregi Tamás).
- Alacsony kitöltési hajlandóság és a kitöltés feltételhez kötése: A válaszadás lehetőségéből való kizárás és a csekély kitöltési hajlandóság kedvezőtlenül különösen a kis létszámú szakokat érinti, amelyekről emiatt nem érkezik információ, így „fekete dobozok” maradnak (Bakó Balázs, Krebsz Anna).
- Eltérő értelmezés és skálázás: A különböző képzési területek hallgatói nem ugyanazt értik a kérdések alatt (pl. informatikus vs. bölcsész hallgatók), ami különösen az etikus kérdések esetén probléma. A skálázás önmagában nem ad kellő értékelést az oktató munkájáról, ezért a szöveges válaszadás is fontos (Svraka Bernadett), de a manuális adat kinyerése nehézkes (Krebsz Anna).
- Az értékelések óvatos kezelése: A kérdőív – módszertani hiányosságai miatt – jelenleg inkább finomhangolásra és önfejlesztésre használható biztonsággal, a szakmai minőségre vonatkozó kérdéseket nagy megfontoltsággal kell megfogalmazni, a válaszokat óvatossággal kezelni (Horváth Krisztina, Pozsár-Szentmiklósy Zoltán, Rác Andrea).
- Szöveges értékelések: A szélsőséges vélemények dominanciája miatt, ill. az árnyalt kép kialakítása érdekében a szöveges vélemény kifejezhetőségének megtartása fontos (Müller Viktor).
- Transzparencia: Nem lehet olyan rá vonatkozó adattartomány, amihez az oktató nem férhet hozzá, mivel az OHV elsősorban önfejlesztési célokat szolgál (Horváth Krisztina).

Az OHV jelenlegi kari felhasználási területei:

- Teljesítményértékelés és előmenetel: Több karon a HR-folyamatok (előléptetés, vezetői megbízás), habitusvizsgálatok, ill. a teljesítményértékelési rendszer részét képezi az, hogy milyen az oktató hallgatók általi megítélése (Lamanda Gabriella, Müller Viktor, Rác Andrea).
- Személyi döntések és szankciók: Kirívóan rossz eredmények (pl. tisztelenlégkör magas aránya) esetén oktatócsere, vizsgálat vagy a katedra elvesztése is követheti a felmérést (Kiss Orhidea Edith, Lamanda Gabriella, Müller Viktor).
- Transzparencia: Az oktatók minősítése egymás előtt is nyilvános (Lamanda Gabriella).

- Szakértékelés: A szakfelelősök számára különösen fontosak a szakmai kurzusok tartalmára vonatkozó kérdések, válaszok (Kiss Orhidea Edith).

A Tanács megállapodott abban, hogy a karok 2026. június 26-ig elküldik a Minőségfejlesztési Bizottság munkacsoportjának, hogy melyek lennének a számukra felesleges és melyek a rendszeresen nézett, ill. szükséges kérdések.

- LMS-átállítás

Cseszregi Tamás tájékoztatta a Tanács tagjait, hogy több mint 2000 kurzus migrálása a Canvas-ból a Moodle-ba már megtörtént és sor került minden migrálásban érintett oktató személyes üzenetben való értesítésére is azzal a kéréssel, hogy ellenőrizték migrált kurzusaikat. Azok az oktatók, akik eddig még nem kértek migrálást, június 30-ig jelezhetik ezirányú szándékukat, július 8-án pedig sor kerül a rendszer frissítésére (új Moodle-felület).

Cseszregi Tamás felhívta a figyelmet arra is, hogy csak akkor tudják az oktatók érdemben felépíteni kurzusaikat a Moodle-ban, ha a Neptunban már meghirdetésre kerültek a kurzusok, ezért fontos, hogy a karok gondoskodjanak időben az őszi félév kurzusainak meghirdetéséről.

- Levelező munkarendű képzések

Juhász Gábor tájékoztatta a Tanács tagjait az üzemeltetéssel történt egyeztetés eredményéről (különös tekintettel a Lágymányosi Campus épületeiben folyó képzésekre):

- a levelező munkarendű képzések időpontjainak előzetes közlése esetén az üzemeltető igyekszik úgy szervezni a karbantartási és egyéb tevékenységeit, hogy azzal ne zavarja az oktatást,
- büfé nyitvatartása nem biztosítható, de az üzemeltető ügyelni fog arra, hogy az automaták feltöltve várják a levelezős hallgatókat.

Az üzemeltető felé egységesen Juhász Gábor küldi meg a karok levelező munkarendű képzéseinek hely- és időbeosztását, ezért kéri, hogy – amint az időbeosztás megtörtént – a karok továbbítsák hozzá a releváns információkat.

Csapodi Csaba bejelentette, hogy miniszteri biztosi megbízatása miatt OKT-tagsága is megszűnik. A jövőben az ELTE Tanárképző Központot Klemmné dr. Gonda Zsuzsa egyetemi adjunktus, megbízott igazgató képviseli a tanácsüléseken.

Egyéb észrevétel, hozzászólás nem érkezvén, a Tanács elnöke az ülést bezárta.

Budapest, 2026. június 12.

.....
Dr. Rácz Andrea
hitelesítő

.....
Dr. Juhász Gábor
elnök