

Emlékeztető
az Eötvös Loránd Tudományegyetem Oktatási és Képzési Tanácsának
2024. június 14-én 09:00 órai kezdettel tartott üléséről
Az ülés helye: ELTE TEAMS

Megjelentek:

Szavazati jogú tagok:

Zentai László rektorhelyettes, az Oktatási és Képzési Tanács (OKT) elnöke
Somssich Réka dékánhelyettes (ÁJK)
Horváthné Molnár Katalin igazgatóhelyettes (BDPK)
Márkus Eszter dékánhelyettes (BGGyK)
Horváth Krisztina dékánhelyettes (BTK)
Tóth Zsuzsanna Eszter dékánhelyettes (GTK)
Krebsz Anna dékánhelyettes (IK)
Rónay Zoltán dékánhelyettes (PPK)
Rácz Andrea dékánhelyettes (TáTK)
Szabóné Szitányi Judit dékánhelyettes (TÓK)
Müller Viktor dékánhelyettes (TTK)
Váradi Luca tanulmányi alelnök (EHÖK)

Meghívottak:

Csapodi Csaba főigazgató (TKK)
Gácsér József igazgató (Kancellária)
Cseszregi Tamás oktatási igazgató (Okt. Ig.)
Lengyel Ágnes igazgatóhelyettes (Okt. Ig.)
Tordai Péter mobilitásért felelős igazgatóhelyettes (Okt. Ig.)
Kméczik Anikó osztályvezető (Okt. Ig.)
Kálovicsné László Lúcia ügyintéző (Okt. Ig.)

Kimentést kért(ek)/távol maradt(ak):

Hamar Imre rektorhelyettes
Knyihár Eszter irodavezető (NSI)

Az OKT elnöke az emlékeztető hitelesítésére Rónay Zoltánt kérte fel.

A napirendet – módosítás nélkül – egyhangúlag (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) elfogadta a Tanács.

ELFOGADOTT NAPIREND:

I. Szak(ok) létesítése/indítása, nyilvántartásba vett adatainak módosítása

Az Állam- és Jogtudományi Kar előterjesztésében:

- gyermekjogi jogi szakokleveles szakember szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek módosítása
- gyermekjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek módosítása (előzetes címbejelentés nélkül)

A Természettudományi Kar előterjesztésében:

- a fenntarthatóság globális kihívásai (*Global Challenges for Sustainability*) MSZKAAA, 3 féléves, 90 kredites nemzetközi közös mesterképzési szak indításának 2024/2025. tanév I. félévi utolsó meghirdetéssel történő megszüntetésével egyidejűleg „a fenntarthatóság globális kihívásai (*Global Challenges for Sustainability*)” 120 kredites, 4 féléves, európai finanszírozású nemzetközi közös mesterképzési szak létesítése és – Budapest képzési helyen, angol nyelven, nappali munkarendben történő – indítása a 2025/2026. tanév I. félévétől 2024/2025. tanév II. félévében történő első meghirdetéssel (előzetes címbejelentés nélkül)
- vegyész mesterképzési szak indítása az Åbo Akademi University (ÅAU, Finnország) felsőoktatási intézménnyel kötendő együttműködés keretében

II. Tanterv(ek) módosítása/új tanterv(ek) elfogadása

Az Állam- és Jogtudományi Kar előterjesztésében:

- személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási alapképzési szak (a társadalombiztosítási igazgatási specializáció megszünésével egyidejűleg, magyar - levelező)

A Bölcsészettudományi Kar előterjesztésében:

- kommunikáció- és médiatudomány alapképzési szak (magyar - nappali)
- szabad bölcsészet alapképzési szak (magyar – nappali)
- Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak (angol- nappali)
- kommunikáció- és médiatudomány minor

A Gazdaságtudományi Kar előterjesztésében:

- gazdálkodási és menedzsment alapképzési szak (magyar – nappali)
- kereskedelem és marketing alapképzési szak (magyar - nappali)
- nemzetközi gazdálkodás alapképzési szak (magyar, angol – nappali)
- pénzügy és számvitel alapképzési szak (magyar, angol – nappali)
- marketing mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező)
- Master of Business Administration (MBA) mesterképzési szak (magyar – levelező)
- nemzetközi gazdaság és gazdálkodás mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező)
- pénzügy mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező)
- számvitel mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező)
- vezetés és szervezés mesterképzési szak (magyar – nappali, levelező)

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar előterjesztésében:

- társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak (magyar - nappali, levelező; angol - nappali)

A Tanárképző Központ előterjesztésében:

- tanári [2 félév [angol nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (levelező, nappali)
- tanári [2 félév [bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [éneke-zene tanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [filozófiatanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)

- tanári [2 félév [lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [magyar nyelv és irodalom szakos tanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – levelező)
- tanári [2 félév [olasz nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [történelemtanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [3 félév [angol nyelv és kultúra tanára], újabb pedagógus / tanító alapszakos végzettséggel] (magyar – nappali)
- tanári [3 félév [bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [magyar nyelv és irodalom szakos tanár], újabb pedagógus / tanító alapszakos végzettséggel / újabb tanári szak] (magyar - nappali)
- tanári [3 félév [történelemtanár], újabb tanári szak, tanítói alapszakos végzettséggel, egyéb pedagógus] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [informatikatanár (digitális kultúra tanára)], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [technika- és tervezés-tanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [testnevelő tanár], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali, levelező)
- tanári [2 félév [biológiatanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [biológiatanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [fizikatanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [földrajztanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [biológiatanár], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [fizikatanár], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [10 félév [technika- és tervezés-tanára szakos osztatlan tanárképzés]] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [informatikatanár (digitális kultúra tanára)], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [3 félév [informatikatanár (digitális kultúra tanára)], újabb pedagógus / tanító alapszakos végzettséggel / újabb tanári szak] (magyar – levelező)

III. Előterjesztés a mikrotanúsítványos képzések ELTE-n való bevezetésére

IV. Tájékoztatás a külföldi hallgatók számára kínált Erasmus+ kurzuskatalógus felülvizsgálatának eredményéről

V. Egyebek

AZ ELFOGADOTT NAPIREND TÁRGYALÁSA:

I. Szak(ok) létesítése/indítása, nyilvántartásba vett adatainak módosítása

Somssich Réka Rónay Zoltán opponensi észrevételére reflektálva jelezte, hogy a szakfelelős jövőbeni tervei között szerepel, hogy a jogi tárgyak mellett ne csak a pszichológia, hanem konkrétan a gyermekek segítségével foglalkozó támogatás, az ilyen jellegű egyéb ismeretek, kompetenciák is megjelenjenek a KKK-ban, illetve a tantervben.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXXI/2024. (VI. 14.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az Állam- és Jogtudományi Kar által előterjesztett **gyermekjogi jogi szakokleveles szakember szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei módosításának jóváhagyását javasolja** a Szenátus számára.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXXII/2024. (VI. 14.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az Állam- és Jogtudományi Kar által előterjesztett **gyermekjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei módosításának jóváhagyását javasolja** a Szenátus számára.

Zentai László kiemelte, hogy a fenntarthatóság globális kihívásai mesterképzés olyan inter- és multidiszciplináris képzés, melyben az egyetem több kara is részt vesz. A jelenlegi előterjesztés arra irányul, hogy a már működő 3 féléves/90 kredites képzés kreditszámának és félévének – a nemzetközi partnerek kérésének megfelelő – emelésével kerüljön a képzés megújításra, ill. nyilvántartásba vételre.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXXIII/2024. (VI. 14.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a Természettudományi Kar által előterjesztett **a fenntarthatóság globális kihívásai (Global Challenges for Sustainability) MSZKAAA, 3 féléves, 90 kredites nemzetközi közös mesterképzési szak indításának 2024/2025. tanév I. félévi utolsó meghirdetéssel történő megszüntetésével egyidejűleg „a fenntarthatóság globális kihívásai (Global Challenges for Sustainability)” 120 kredites, 4 féléves európai finanszírozású nemzetközi közös mesterképzési szak létesítésének és a 2025/2026. tanév I. félévétől – Budapest képzési helyen, angol nyelven, nappali munkarendben, első meghirdetéssel a 2024/2025. tanév II. félévében – történő indításának jóváhagyását javasolja** a Szenátus számára.

Müller Viktor tájékoztatta a Tanácsot, hogy az Åbo Akademi University felsőoktatási intézménnyel kötendő megállapodás a vegyész mesterképzési szakon együttműködés keretében tervezett double degree képzés megvalósítására irányul, amely konstrukcióban – a tervezettek szerint – a második félévet a finnországi egyetemen végzik majd el az erre a képzési formára jelentkező és felvett hallgatók.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) hozott XXXIV/2024. (VI. 14.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a Természettudományi Kar által előterjesztett **Åbo Akademi University (ÅAU, Finnország) felsőoktatási intézménnyel kötendő együttműködés keretében vegyész mesterképzési szak indításának jóváhagyását javasolja** a Szenátus számára.

II. Tantervek módosítása/új tantervek elfogadása

A szombathelyi képzési területen indítani tervezett tanárszakok tárgyalásakor Müller Viktor és Horváthné Molnár Katalin egybehangzóan kérték, hogy a jövőben legyen szorosabb a karok közötti együttműködés az előzetes szakmai egyeztetés terén. Zentai László jelezte, hogy amennyiben szükséges, ennek érdekében akár a Képzési Szabályzat módosítását is támogatandónak tartja.

Az Oktatási és Képzési Tanács (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) egyhangúlag hozott XXXV/2024. (VI. 14.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az alábbi **tantervek módosítását** javasolja a Szenátus számára:

Az Állam- és Jogtudományi Kar előterjesztésében:

- személyügyi, munkaügyi és szociális igazgatási alapképzési szak (a társadalombiztosítási igazgatási specializáció megszűnésével egyidejűleg, magyar - levelező)

A Bölcsészettudományi Kar előterjesztésében:

- kommunikáció- és médiatudomány alapképzési szak (magyar - nappali)
- szabad bölcsészet alapképzési szak (magyar - nappali)
- Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak (angol - nappali)
- kommunikáció- és médiatudomány minor

A Gazdaságtudományi Kar előterjesztésében:

- gazdálkodási és menedzsment alapképzési szak (magyar - nappali)
- kereskedelem és marketing alapképzési szak (magyar - nappali)
- nemzetközi gazdálkodás alapképzési szak (magyar, angol - nappali)
- pénzügy és számvitel alapképzési szak (magyar, angol - nappali)
- marketing mesterképzési szak (magyar - nappali, levelező)
- Master of Business Administration (MBA) mesterképzési szak (magyar - levelező)
- nemzetközi gazdaság és gazdálkodás mesterképzési szak (magyar - nappali, levelező)
- pénzügy mesterképzési szak (magyar - nappali, levelező)
- számvitel mesterképzési szak (magyar - nappali, levelező)
- vezetés és szervezés mesterképzési szak (magyar - nappali, levelező)

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar előterjesztésében:

- társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak (magyar - nappali, levelező; angol - nappali)

A Tanárképző Központ előterjesztésében:

- tanári [2 félév [angol nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (levelező, nappali)
- tanári [2 félév [bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (magyar - nappali)
- tanári [2 félév [éneke-zene tanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar - nappali)
- tanári [2 félév [filozófiatanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar - nappali)
- tanári [2 félév [lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (magyar - nappali)

- tanári [2 félév [magyar nyelv és irodalom szakos tanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – levelező)
- tanári [2 félév [olasz nyelv és kultúra tanára], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [történelemtanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [3 félév [angol nyelv és kultúra tanára], újabb pedagógus / tanító alapszakos végzettséggel] (magyar – nappali)
- tanári [3 félév [bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [magyar nyelv és irodalom szakos tanár], újabb pedagógus / tanító alapszakos végzettséggel / újabb tanári szak] (magyar - nappali)
- tanári [3 félév [történelemtanár], újabb tanári szak, tanítói alapszakos végzettséggel, egyéb pedagógus] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [informatikatanár (digitális kultúra tanára)], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [technika- és tervezés-tanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [testnevelő tanár], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali, levelező)
- tanári [2 félév [biológiatestnevelő tanár], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [biológiatestnevelő tanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [fizikatanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [földrajztanár], megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [biológiatestnevelő tanár], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [3 félév [fizikatanár], részben megfelelő alapszakra épülő] (magyar – levelező)
- tanári [10 félév [technika- és tervezés-tanára szakos osztatlan tanárképzés]] (magyar – nappali)
- tanári [2 félév [informatikatanár (digitális kultúra tanára)], nem tanári oklevelet követő] (magyar – nappali)
- tanári [3 félév [informatikatanár (digitális kultúra tanára)], újabb pedagógus / tanító alapszakos végzettséggel / újabb tanári szak] (magyar – levelező)

III. Előterjesztés a mikrotanúsítványos képzések ELTE-n való bevezetésére (írásos előterjesztés)

Somssich Réka tájékoztatta a Tanácsot, hogy az ülést megelőzően a tanácstagok részére megküldött előterjesztés egyik fő célja az volt, hogy – a nemzetközi, különösen a CHARM EU-együttműködés során tapasztalt jó gyakorlatokat is felhasználva – az ELTE legyen az első olyan hazai felsőoktatási intézmény, amely az Európai Unió 2022. évi ajánlása mentén kidolgozza és bevezeti a – társadalmi és munkaerőpiaci szempontból, illetve tematikusan is jól meghatározott – mikrotanúsítványos képzések (MT-képzések) terén az ehhez szükséges egyetemi szintű szabályozást. Kiemelte, hogy ezekről a képzésekről kiállítandó mikrotanúsítványok kifejezetten a képzés során megszerzett tanulmányi eredményekre koncentrálnak.

Az előterjesztéshez az ülésen – Rónay Zoltán összefoglalásában – az alábbi kérdések kerültek megfogalmazásra:

- Mi lesz a képzések bejelentésének, elfogadásának menete? Ugyanaz, mint általában a képzéseké vagy más?
- Mikortól lesznek indíthatók az ilyen képzések?
- Milyen jogviszonyba kerülnek az egyetemmel az ilyen képzések résztvevői (hallgatói jogviszony, vendéghallgatói stb. jogviszony) és hogyan kezeli ezt az egyetem?
- Hogyan fogja kezelni az egyetem a saját hallgatót? El tudja-e különíteni a Neptun, ha egy-egy kurzust mikrotanúsítványos képzésként vagy pl. szabadon választható kurzusként vesz fel egy hallgató, ill. milyen esetben kell fizetni érte?
- Nemzetközi együttműködésben (pl. ERASMUS pályázat keretei között) hogyan lehet létrehozni, hirdetni ezeket az MT-képzéseket?
- Hogyan és mennyiben vonatkozik a HKR az MT-képzésekre?

Müller Viktor szerint, ha a Neptunból kerül kiállításra a mikrotanúsítvány, akkor az MT-képzés Neptunban megjelenő tárgyait a többi, nem a mikrotanúsítványos képzésre jelentkezett és felvett hallgató is fel tudja venni szabadon választható kurzusként. Kérdés, hogy lesz-e lehetőség – pl. korlátozott kapacitással, ill. bármi egyéb módon – a tárgyfelvétel lehetőségének szabályozására, ill. ha egy már nyilvántartott képzésben létező tárgy kerül beépítésre egy mikrotanúsítványos képzésbe, hogyan történhet – költségvetési szempontokat is figyelembe véve – a képzési költség allokációja.

Somssich Réka szerint – minőségbiztosítási szempontok alapján – az OKT-nak kellene jóváhagynia ezeket a képzéseket. Egyelőre nem került kihirdetésre az a rendelet, amely a kötelező tartalmi elemeket tartalmazná, a nem konzisztens szabályozás pedig nem zárja ki azt sem, hogy felnőttképzés útján kerüljenek be mikrotanúsítványos képzésre a hallgatók. Hangsúlyozta, hogy a szabályozásból eredően a hallgató bármely elvégzett tárgyról – kérésére – már jelenleg is ki kell állítani mikrotanúsítványt.

Cseszregi Tamás szerint külföldön az a tipikus, hogy külsősöknek ajánlja ki az egyetem – fizetős képzésként – a mikrotanúsítványos képzéseit (pl. egy alap- vagy mesterképzés néhány kredit részét). A CHARM-EU-együttműködésre tekintettel is fontos, hogy nemzetközi szinten is versenyképes legyen az a mikrotanúsítvány, amit az ELTE kiad.

Zentai László és Cseszregi Tamás kérték a tanácsstagokat, hogy az előterjesztés alapján tájékoztassák az elképzelésekről a kari kollégákat, terjesszék saját karukon belül az előterjesztést, ill. a nyár folyamán – lehetőség szerint – történjenek egyeztetések a karokon belül a témában, amelyek eredményeképp kérdéseiket, észrevételeiket, javaslataikat küldjék meg az OKT-hoz, hogy szeptemberben a Tanács – a kari javaslatok tükrében, ill. eljárási kérdésekkel is kibővítvé – ismét napirendre tűzze az előterjesztést.

IV. Tájékoztatás a külföldi hallgatók számára kínált Erasmus+ kurzuskatalógus felülvizsgálatának eredményéről (szóbeli előterjesztés)

Tordai Péter – prezentáció bemutatásával – tájékoztatta a Tanácsot, hogy közel másfél éves, a karok és az Oktatási Igazgatóság között folyó egyeztetési folyamat eredményeképp valósult meg a jelenleg 2902 kurzust tartalmazó Erasmus+ kurzuskatalógus, melynek további

gondozása, tartalmának frissítése a jelentkezők egységes, naprakész tájékoztatása érdekében alapvető fontosságú.

Cseszregi Tamás jelezte, hogy minden karra kiküldésre került a kari report, illetve hogy július közepi határidővel, sokkal részletesebb adatokkal – a levélben megfogalmazottak szerint – várja az Oktatási Igazgatóság a kurzuskatalógushoz a visszajelzéseket.

A bemutatott prezentáció megosztásra került a Teams meeting chat-jében.

V. Egyebek

Cseszregi Tamás felhívta a figyelmet arra, hogy állami ösztöndíjas férőhelyeket képzési szintek szintjén kapott az egyetem, a jelentkezési adatok ismeretében célszerű felkészülni az esetleges átcsoportosításra a tavaly – egyetemi szinten – elfogadott metódus alapján. A vonalhúzás tervezett, hirdetett időpontja: 2024. július 24.

A felvételi eljárás adminisztratív támogatásával kapcsolatban felmerült problémák:

- felvételi felület működésének hiányosságai
- vonalhúzásig rendelkezésre álló időkeret szűkössége, elvégzendő feladatok számossága
- feladatok elvégzéséhez szükséges erőforrások biztosítása (költségek, finanszírozás)

Egyéb észrevétel, hozzászólás nem érkezvén, a Tanács elnöke az ülést bezárta.

Budapest, 2024. június 14.

.....
Dr. Rónay Zoltán
hitelesítő

.....
Dr. Zentai László
elnök