



INNOVÁCIÓ

Főszerepben
az egyetemek

ELTEphone

Kedvezmények
birodalmában

KÜLHON

Együtt
és egymásért

SZOLGÁLTATÁSOK

Fókuszban az önvédelmi
és a pénzügyi ismeretek

INFORMATIKA

Helló, jövő! Megérkeztünk!

Az informatika fontossága exponenciálisan nő: az egyetemen a felhasználói elvárások folyamatosan változnak, a rendszerek és szolgáltatások egyre bonyolultabbak. Ritter Dáviddal, az ELTE informatikai igazgatójával beszélgettünk az új informatikai platformokról, az egységesítésről és az ELTE informatikai szolgáltatói karakteréről.

A Kancellária Műszaki és Informatikai Főigazgatóságának Informatikai Igazgatósága számára az a legfontosabb, hogy kövesse a változásokat.

– Rendkívül jó, motivált gárdával dolgozunk, így lépést tudunk tartani a fejlődéssel – jegyzi meg Ritter Dávid, az ELTE informatikai igazgatója. Az Informatikai Igazgatóság komoly

infrastrukturális támogatást nyújt az oktatási, kutatási feladatokhoz. Az Atlasz nevű egyetemi szuperszámítógép nyolc éve van munkában – több mint száz kutató dolgozott már vele. Ezt most megújítják: Szombathelyen építik ki az új, megnövelt kapacitást, amely így újra korszerű platformot biztosít a kutatásokhoz.

Folytatás a 3. oldalon

CAMPUS

A TÓK

mindennapjairól

OTDK

Csúcsámadás
előtt

HÍREK | VELÜNK TÖRTÉNT

FEHÉRJEDAL

Tisztán és érthetően



A különböző fehérje-tudományi szakterületeket hálózattá szervező és megerősítő MedInProt Program ún. „Fehérjedalt” készített középiskolások számára a tudományterület népszerűsítéséért.

A dalt Wolf Kati és Harsányi Levente adja elő az ELTE és az MTA szakmai háttértámogatásával, Perczel András egyetemi tanár szakmai vezetésével.

A fehérjedal egy tudományos igényességgel – egy fehérjekutatató ötlete alapján – megkomponált, hangvételében viszont könnyed zenei és képi alkotás, amely segíthet a fiatalok érdeklődését a fehérjemolekulák felé irányítani.

A hazai gyógyszeripar számos vállalatában a fehérje előállítás, tisztítási és forgalmazási kapacitása évről évre növekszik, az iparág fejlődéséhez azonban jól képzett diplomás munkaerőre is szükség van.

Palkovics László, az Emberi Erőforrások Minisztériuma felsőoktatásért felelős államtitkára 2016-ban többek között ezért támogatta a fehérjetudományi gyógyszerész-technológus mesterszak beindítását az ELTE Természettudományi Karán.



TOVÁBBKÉPZÉS

Előnyükre fordítják

Immár harmadik alkalommal adott otthont az ELTE Fordító- és Tolmácsolás Tanszéke a European Masters in Conference Interpreting (EMCI) hálózati továbbképzésének február elején. A kétnapos képzésre több mint húsz egyetemről érkeztek oktatók.

Az EMCI-hálózatot az Európai Bizottság hozta létre annak érdekében, hogy Európa tolmácsolás intézményeiben egységes elvek alapján, egységes színvonalon képezzék azokat a tolmácsokat, akik az uniós intézményekben dolgoznak; az idei esemény kiemelt témája a modern technológiák szerepének vizsgálata volt a konferenciatolmácsolásban, valamint a tolmácsolásban.

A továbbképzést a hálózat jelenlegi elnöke, dr. Horváth Illdikó, az ELTE FTT tanszék-vezetője, Clare Donovan, az OECD Tolmácsolási Osztályának volt vezetője, Alessandra Riccardi, a trieszti egyetem oktatója, Mirja Bouchard, az Európai Parlament finn tolmácsolási részlegének vezetője és Alexander Drechsel, az Európai Bizottság főállású tolmácsa tartotta.

SHÜTI

Rekordszámú résztvevő a nyílt napon

Már negyedik alkalommal tartott a Speciális Hallgatói Ügyeket Támogató Iroda (SHÜTI) nyílt napot a sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók, szülei és pedagógusai számára. Az eseményen kétszer többen vettek részt, mint tavaly.

A programot Kovács Krisztina, a SHÜTI vezetőjének előadása indította, amely érintette a felvételi rendszer sajátos nevelési igényű tanulókat érintő legfontosabb tudnivalóit, az ELTE speciális szükségletű hallgatókat célzó esélyegyenlőségi szolgáltatásait, a SHÜTI gyógypedagógiai-informatikai és szociális szolgáltatásait, a csoportos tréningeket, valamint a személyi segítők munkáját. Ezt követően

az egyetem két speciális szükségletű hallgatója, dr. Nagy Anikó – Brúnó kutyája kíséretében – és Kosztyó Fruzsina osztotta meg személyes tapasztalatait a tanulmányaival kapcsolatban. Porkoláb Eszter, az ELTE EHÖK esélyegyenlőségi referense kitért a HÖK Esélyegyenlőségi Bizottságának munkájára, és ismertette a speciális szükségletű hallgatók számára elérhető pályázatok és jogosultságokat is.



KEK

Határtalan tettvággyal

A jubileumi, 10. Kárpát-medencei Egyetemek Kupáját (KEK) idén is az „Egyetemi sport határok nélkül” jelmonddal rendezte meg az ELTE 120 éves sportegyesülete, a BEAC. Az egyetemi diákok öt sportágban mérhették össze tudásukat.

Az eseményen hetven csapat kilencszáz sportolója és harminc egyéni sportoló vett részt; a budapesti egyetem mellett többen érkeztek Erdélyből, a Vajdaságból, Kárpátaljáról és a Felvidékről is. A jubileumi torna február 28-án a „Sporttrendek a Kárpát-medencében” című konferenciával in-

rényi Zsigmond Középiskola diákjai számára gyűjtöttek adományokat.

Az esemény az Országgyűlés, az EMMI Sportért Felelős Államtitkársága és a Külhoni Felsőoktatási Főosztálya, az MLSZ Budapesti Igazgatósága, az ELTE, a Joma, az MEFS, az ELTE HÖK, a Rákóczi Szö-



EGY PÁLYÁN MOZOGNAK

ÚJ KORSZAK

A tanítás és tanulás szabadsága

Egyetemünk történetének egyik legizgalmasabb korszaka 1848 tavasza. A pesti, március 15-i forradalom megvívásában döntő szerepe volt az egyetemi ifjúságnak.

Petőfi Sándorhoz és a forradalmi demokratákhoz elsőként az orvos-, mérnök-, jogász- és bölcsészhallgatók csatlakoztak nagy számban, és a diákság lelkesedése a pesti polgárokat is cselekvésre bírta.

Másnap a hallgatók már az egyetemi zászlóval vonultak az utcára, az egyetemi tanács jóváhagyásával. Természetesen azonnal szóba kerültek az egyete-

mi oktatás gondjai is, és a diákok már március 17-én nyilvánosságra hozták kilenc pontból álló reformkövetelésüket, amellyel a ha-



ladó gondolkodású tanárok is egyetértettek. A követelést küldöttség vitte Pozsonyba, az üléselő országgyűlésre, így számos részlete belekerült az egyetemről szóló 1848-as törvénycikkbe.

A márciusi forradalom egyik vívmánya volt az 1848. évi XIX. törvénycikk a magyar egyetemről. E rendelkezés csupán röviden foglalta össze az új korszaknak az egyetemi képzésre vonatkozó alapelveit, de kimondta az intézmény függetlenségét, valamint a később oly sokat emlegetett liberális eszmét: a tanítás és tanulás szabadságát. *Bővebben az elte.hu-n.*

dult, amelynek részeként a közönség több sportágot is kipróbálhatott. A KEK szervezői a már hagyománnyá vált jótékonysági gyűjtést is megtartották: a közelmúlt ukrainai eseményei miatt a Nagyszőlősi 3. számú Pe-

vetség, a Campus Hungaricus Alapítvány, a Budapesti Rögplabda Szövetség és a VIWA Vitaminwater támogatásával jött létre, és csatlakozott a Budapest 2019 Európa Sportfőváros eseménysorozathoz is.

INFORMATIKA | ÖTÖDIK SEBESSÉGBEN

CÉLEGYENESBEN AZ EGYETEM INFORMATIKAI SZOLGÁLTATÁSAINAK EGYSÉGESÍTÉSE

Ernyő alatt

Folytatás az 1. oldalról

Már a Kancellária megalakulásakor megszületett az az elképzelés, hogy az egyes karok informatikai támogatását közös platformon kell kezelni. Ennek okán 2015-ben megtörténtek a kari egyeztetések, és elindult a szolgáltatási portfólió kialakítása. A menedzsment jelenleg 1500 végpontot kezel, ami már nagyvállalati léptékkel is jelentős, egyetemi szinten pedig egyedülállóan nagy szám; egységes a

programhasználat, a vírusvédelem és a hibakezelés is.

Az Informatikai Igazgatóság a karok által igénybe vehető szolgáltatóként működik. A karoknak ez kifejezetten jó megoldás, hiszen sok informatikai feladathoz már nem kell saját erőforrást igénybe venniük, és folyamatosan emelt szintű szolgáltatásban részesülnek. És ha mégis problémájuk akadna, elég hívniük a 6800-as számot, és máris jön a segítség.



MÉRHETŐ VÁLTOZÁSOK



Ritter Dávid
2005 óta dolgozik az ELTE-n:
„Hihetetlen gyorsan elrepült ez a 14 év, mert közben mindig újabb és újabb kihívásokkal kerültem szembe?”

– Az egyetem informatikai szempontból már most is nagyüzemnek számít sokezer végponttal és 30 000 felhasználó kiszolgálásával. Ez hatalmas feladatot jelent – folytatja az igazgató.

Éppen ezért 2017–2018-ban stratégiai döntés született: fokozatosan megszüntetik azokat a funkciókat, amelyeknek nagy az emberi erőforrás szükséglete, és a rendszer elindul a „fel-

hősödés” irányába. Az egyetemi polgárok által használható eszközök között hamarosan megjelennek a legkorszerűbb kommunikációs, oktatási és csoportmunka-támogató megoldások. Mivel a wifi-hálózat sem tudott lépést tartani a megnövekedett igényekkel, 2019-ben ez a rendszer is teljesen megújul.

Az ELTE Informatikai Igazgatósága nem csak az egyetemnek

szolgáltató. Négy évvel ezelőtt, 2015-ben született döntés az országos egységesített felsőoktatási intézményirányítási rendszerről. Ennek részeként az ELTE mint szolgáltató összesen 14 felsőoktatási intézményt támogat, vagyis 13 másik egyetemnek is eladja a szolgáltatásait. Cél, hogy az egyetem a piacon folyamatosan bővülő portfólióval, professzionális szolgáltatóként jelenjen meg.

ITT AZ ÚJ HALLGATÓ-, MUNKATÁRS- ÉS PÉNZTÁRCABARÁT SZOLGÁLTATÁS

Kapcsolódj ELTEphone-nal a világhoz!



Hosszú éveken keresztül gyűjtötte a tapasztalatokat, amelyeket február 5-től az ELTE Szolgáltató Kft. ügyvezetőjeként már az egyetem érdekében hasznosít. Kuti Ferencel egy olyan szolgáltatásról beszélgettünk, amely egyaránt kedvez a hallgatóknak és a munkatársaknak.

Az egyetem és a Telenor flotta-megállapodást kötött egymással: létrejött az **ELTEphone** nevű kedvezményes szolgáltatás, amely szervesen kapcsolódik az egyetem márkaépítési folyamatához is, hiszen jelentősen erősíti az ELTE-közösséghez való tartozás élményét.

– Februárban, az egyetem „Jeges est” rendezvényén harangoztuk be, március elején pedig kancellári körlevélben mutattuk be a szolgáltatást – magyarázza lelkesen az ügyvezető.

Kedvezmények birodalmában

Az ELTEphone szolgáltatás lényege, hogy aki csatlakozik az előfizető csoporthoz, az minden ELTEphone-ossal ingyen

beszélhet, és további kedvezményekben is részesül. A rendszerhez bárki csatlakozhat, akinek van Neptun-kódja vagy *cézáros* azonosítója. Ezek segítségével lehet belépni az internetes ELTE Shopba, ahol meg lehet vásárolni a belépő, 590 forintos QR-kódos jegyet. Egy ember öt jegyet vehet, ami óriási előnyt jelent, hiszen így a családtagok is ingyen beszélhetnek egymással. Természetesen mindenki megtarthatja, illetve áthozhatja a korábbi telefonszámát, és más előfizetésekhez hasonlóan, itt is tud kedvezményes készüléket vásárolni.

– Kétféle ELTEphone csomag létezik, és mindkettő jó lehetőségeket biztosít – folytatja Kuti Ferenc.



Kuti Ferenc:
„Kétféle ELTEphone csomag létezik, és mindkettő jó lehetőségeket biztosít.”

Az ELTE-Mini a flottán belüli ingyenes beszélgetés mellett további 240 díjmentes percet biztosít. Ráadásnak ingyenes sms-ek is járnak, és ami fontos:

a felhasználónak 10 GB adatforgalom is dukál. Az ELTE-Maxi még ennél is többet nyújt: aki ezt a csomagot választja, az belöldön minden számot ingyen

hívhat. Sőt korlátlan beszélgetési lehetőséget kap az 1. roaming díjzónán belül is – ez közel 40 országot jelent. A 10 GB adatforgalom itt is az alapszolgáltatás része.

Megújuló ELTE Shop

Az érdeklődőknek először érdemes felkeresniük az ELTEphone letisztult, könnyen áttekinthető honlapját, az **eltephone.hu**-t, ahol mindent meg lehet tudni a csomagokról és a belépési lehetőségekről. Az oldalról rögtön tovább lehet ugrani az **elteshop.hu**-ra, és már meg is vásárolhatjuk a belépő kupont magunknak, illetve négy családtagunknak.

– Ha már szó esett az ELTE Shopról, akkor elárulok még egy újdonságot: a bolt kínálatá hamarosan megújul. Frissül a készlet, így teljesen új ELTE-s tárgyak is bekerülnek a kínálatba. A kibővített készlettel rendelkező shop tavaszi újrainítási akcióval mutatkozik majd be – ecseteli Kuti Ferenc.

INNOVÁCIÓ | FŐSZEREPBEN AZ EGYETEMEK

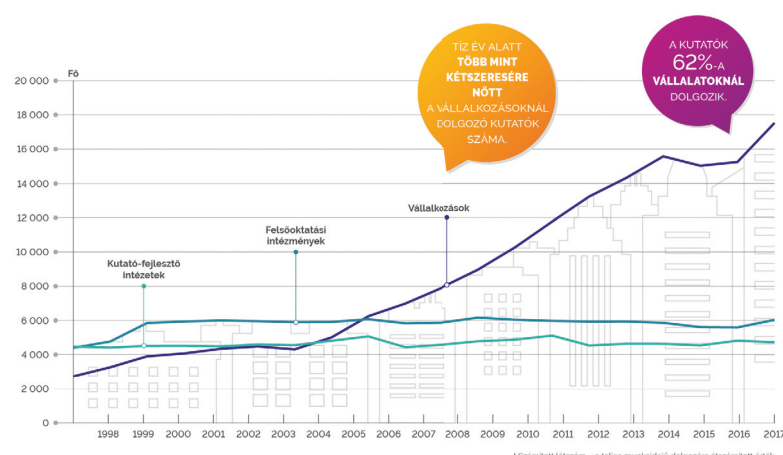
Új konvergenciákat indított el, eközben heves vitákat is eredményezett az a kormányzati elképzelés, amely a gyakorlati eredményekre jobban koncentráló, az egyes szereplők közti együttműködést ösztönző szemléletmódot vezet be a kutatás-fejlesztés és innováció területén Magyarországon. Dr. Szabó Istvánt, a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal elnökhelyettesét az új finanszírozási modell mellett arról is kérdeztük, hogyan látja a felsőoktatási intézmények szerepét a kutatás-fejlesztésben?

Milyen lesz a hazai KFI-tevékenységek új finanszírozási rendszere, melyek a legfontosabb elemei?

– Fontos alapelve a kutatástámogatási rendszernek, hogy a KFI-t a Horizon Europe három pillérre épülő logikája alapján fogjuk finanszírozni Magyarországon. Az első pillér az egyéni kutatói kiválóságot támogatja, ide tartoznak az OTKA-programok, a Lendület-program, a Bolyai János Kutatási Ösztöndíj vagy az Új Nemzeti Kiválóság Program. A második pillér az intézményi kiválóságot finanszírozza, ahol elvárás, hogy kiválasztott nagy tematikák mentén működjenek együtt az intézmények. A harmadik pillér a vállalati innovációt támogatja. Gyakran ér minket az a kritika, hogy a kormány akarja megszabni, mit kutassanak a tudósok. Pedig a kormány nem azt mondja meg, hogy mit kutasson valaki, az egyéni kutatói ambíciók támogatására ott a fentebb említett első pillér. Finanszírozóként azonban az államnak az is feladata, hogy a sokszor fragmentált kutatásokat néhány jól meghatározott cél érdekében egységes mederbe terelje, fokozva így a hatékonyságot. Így például a Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program célja, hogy az intézmények nagy tematikák mentén hangolják össze a kutatási tevékenységüket, szintén ebbe a logikába illeszkedik a Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központok (FIEK) létrehozása. Az ELTE-n is működik ilyen központ a biotechnológia területén. Hozzáteszem, hogy a különböző kutatási területek között jelenleg is megfigyelhető egyfajta konvergencia, mi nagyobb lendületet kívánunk adni ennek a folyamatnak. Az NKFI Alapnak az a része, ami a vállalatok befizeté-

séből származik, évente 70-80 milliárd forintot jelent, ebből finanszíroztunk felsőoktatási, akadémiai alapkutatásokat is. Az új koncepció szerint azonban ennek az összegnek vissza kell kerülnie a vállalatokhoz, természetesen azzal a megkötéssel, hogy innovációs és K+F feladatokat finanszírozzanak belőlük. Emellett az NKFI Alapot bővíti az az összeg, amelyet más jogcímen a felsőoktatási és akadémiai intézetek kaptak. Így ide kerül például a Felsőoktatási Intézményi Kiválósági program 15 milliárdos kerete, az Új Nemzeti Kiválóság Program 4 milliárdos kerete, a korábbi Felsőoktatási Strukturális Alap vagy a régi intézményi kiválósági program, amelynek 8 milliárdos volt a kerete és az ELTE is kedvezményezettje volt, valamint bizonyos akadémiai források. Ezekből adódik össze egy 60-70 milliárd forint körüli összeg, ami kifejezetten az akadémiai és egyetemi kutatásokat és innovációt szolgálja majd. Az általunk alapul vett németországi rendszer egyik eleme a Max Planck-modell, amelyben az állam kvázi bizalmi alapon támogat meghatározott nagy kutatási célokat. Ezt a koncepciót erősítjük idén az OTKA esetében, ahol kevesebb lesz a megkötés, cserébe erősebb monitorozást vezetünk be. A másik elem a Fraunhofer-modell, amelyben az intézmények a piaci szereplők K+F+I tevékenységét támogatják kutatói kapacitással vagy épp infrastruktúrával. Ezt a hazai viszonyokat mérlegelve oly módon tervezzük finanszírozni, hogy míg a Fraunhofer-típusú intézmények jellemzően piaci bevételből működnek, addig a magyar állam, hogy lendületet adjon ennek a koncepciónak, minden vállalati forint mellé ad egy forint állami támogatást.

A kutatók* számának alakulása 1998 és 2017 között



Kimozdulni a tudomány komfortzónájából

Hogyan látja a magyar egyetemek szerepét az új koncepcióban?

– A mellékelt ábra (lásd illusztrációt) mutatja a kutatók számát a különböző szektorokban.

A grafikonokból kiderül, hogy míg az egyetemeken és az állami kutatóintézetekben nagyjából stagnál, addig a vállalkozásoknál a kutatói létszám folyamatosan

emelkedik, amióta 2003-ban létrejött az innovációs alap és megjelent a rendszerben a vállalkozások által fizetendő innovációs járulékok. Az adatainkból azt is lát-

INNOVÁCIÓ | FŐSZEREPBEN AZ EGYETEMEK

Dr. Szabó István:
*„A kutatás-
 fejlesztéshez
 nagy szükség van
 olyan, szigorú
 értelemben vett
 alapkutatásokra,
 ahol az
 eredmények
 nem feltétlenül
 hasznosulnak a
 piacon.”*

re álló kutatói kapacitásokat. A 2020–2030-as időszakra készülő KFI-stratégia egyik kulcselemének tartjuk, hogy a felsőoktatás hozzon létre egyfajta KFI információs hálózatot, ahova a cégek fordulhatnak kutatási és innovációs támogatásért. A cégek többségének nincs elegendő anyagi forrása arra, hogy saját kutatókat foglalkoztasson és kiépítse számukra a szükséges infrastruktúrát. Amikor egy vállalkozás kutatás-fejlesztési tevékenységbe tervez kezdeni Magyarországon, joggal felmerülhet benne a kérdés, hogy hol, milyen egyetemmel tudnának ebben együttműködni? A felsőoktatási intézmények az ország minden régiójában, minden megyében jelen vannak, így akár humán erőforrásokkal, akár kutatói infrastruktúrával hatékonyan tudják támogatni a vállalkozásokat. E tekintetben az egyetemek kulcszereplők lehetnek, persze közben bizonyos fokig maguknak is alkalmazkodniuk kell a vállalkozói szektor igényeihez annak érdekében, hogy valódi innovációs szolgáltatásokat nyújthassanak. Kifejezetten ennek támogatására szeretnénk a közeljövőben egy olyan pályázati konstrukciót létrehozni, ami az innovációs ökoszisztéma fejlesztését ösztönzi.

Az új KFI-stratégia megalkotásának része, hogy az egyetemek gyűjtsék össze azokat a meghatározó kutatási területeket, amelyeken segítségére lehetnek a vállalkozásoknak. Jellemzően milyen területeket jelöltek meg erősségként, vagyis melyek lehetnek a sokszereplős KFI-szektor kitörési pontjai Magyarországon?

– Az intézményi fejlesztési tervekben alapul a Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program, amelyben a tématerületi listákra lehetett benyújtani támogatási kérelmeket. A FIEK-ek tématerületeiben és a 2019 januárjában meghirdetett Tématerületi Kiválósági Programban is megjelennek az átfogó tematikák, mindezek alapján már kirajzolódtak előtűnő az igazán izgalmas területek, mint például a mesterséges intelligencia vagy akár a biotechnológia. Az önévezető járművek témája is kézenfekvő volt, hiszen elkészült és részben már üzemel a zalaegerszegi tesztpálya, ahol kiválóan tesztelhetők az elektromos meghajtású és az önévezető járművek is. Fontos szemléletmódbeli változást mutat, hogy a tématerületekben több helyen megjelent a multidiszciplináris gondolkodásmód. Végül Magyarországon is aktív párbeszédbe és együttműködésbe kezdtek egymással a különböző karok, tanszékek és egyetemek annak érdekében, hogy egy alapvetően műszaki típusú problémát ne csak a műszaki, hanem adott esetben jogi, gazdasági vagy szociológiai szempontok szerint is vizsgáljanak, elemezzenek.

A természettudományokban vagy az informatikában könnyen találni olyan területeket, ahol a kutatási eredmények gyorsan megjelenhetnek a gyakorlatban. De mi a helyzet a bölcsészettudományokkal? Hogyan lehetnek sikeresek például a nyelvészek, irodalmárok, filozófusok ebben az új, eredményorientált szemléletben?

– A bölcsészettudományok sok gyakorlati problémára adhatnak választ. Nagyon fontos etikai kérdés például a már említett önévezető járművekkel kapcsolatos felelősség-problémakör, ezt nem lehet műszaki oldalról megközelíteni. A Massachusetts Institute of Technology (MIT) Moral Machine című kutatásában a résztvevőknek azt kell eldönteniük egy szimulált környezetben, hogy mit tegyen

ri tudásanyag bővítését, sőt, az ismeretterjesztést és a fiatal kutatók pályaorientációját is. Közvetve persze ezeknek a kutatóknak is van gazdasági hasznuk, hiszen a vizsgálatok során használt infrastruktúrát, az alkalmazott eszközöket is fejleszteni és gyártani kell valahol, ami a magas hozzáadott értékű high-tech beszállítók számára teremt lehetőségeket.

Viszont a jövőbeli sikerekhez sok feltételnek kell még a jelenben teljesülnie, köztük annak a célkitűzésnek, hogy Magyarország a GDP legalább 1,8 százalékát kutatás-fejlesztésre fordítsa. Hogy állunk most ezzel a vállalással?

– Jelenleg 2017-es adat áll rendelkezésünkre, ami 1,35 százalékot mutat, a 2018-as értékről legkorábban idén júniusban lesz-

tatók sokszor nem értik, miért is kellene energiát fektetniük ebbe, a kérdőívek kitöltésének feladata gyakran nem a megfelelő embernél landol az adott szervezeten belül. Jó szakpolitikát csinálni viszont csak pontos számok ismeretében lehet, ezért mind az Innovációs és Technológiai Minisztérium, mind a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal folytat egyfajta tudatosító kampányt is az adatszolgáltatás fontosságáról.

Elfogadják a magyar egyetemek az új koncepció létjogosultságát, azt, hogy szorosabban együtt kell működniük, hogy a célok kijelölésekor erősebben kell számításba venniük a gyakorlati hasznosulás szempontjait, a vállalkozói szektor igényeit?

– Ez a felismerés már jóval korábban elkezdődött az egyeteme-



ELŐRE NÉZÜNK

nek előzetes adataink. A többi EU-tagországhoz képest egyébként nem állunk rosszul, az uniós átlag olyan 2 százalék körül alakul, az EU közös vállalása pedig 3 százalék GDP-arányosan. Ahhoz képest, hogy például a GINOP- vagy EFOP-források-

ken, a gond az volt, hogy csak szigetszerűen, az egyetemi szféra egy-egy szejletében honosodott meg igazán. Az új konstrukciók abba az irányba terelik az intézményeket, hogy összehangoltan cselekedjenek és megtalálják az együttműködéssel elérhető kitö-

„Az új konstrukciók abba az irányba terelik az intézményeket, hogy összehangoltan cselekedjenek és megtalálják az együttműködéssel elérhető kitörési pontokat a KFI területén.”

ből az elmúlt években sok milliárd forint folyt a felsőoktatási kutatás-fejlesztésbe, ez nem igazán látszik meg a kutatói létszámok vagy a felsőoktatási K+F-ráfordítások adataiban. A vállalkozások és felsőoktatási intézmények rendre a Központi Statisztikai Hivatal kérdőívén nyújtják be a K+F-teljesítményüket. Itt problémát jelent, hogy az adatszolgáltatási

reális pontokat a KFI területén. Ennek a nyitáshoz köszönhetően szárnyra kaphat például a középiskolai tehetséggondozás, vagy jöhetnek létre olyan, a széles közönség számára is élvezhető fogasztható kulturális-ismeretterjesztő rendezvények, amelyek megszervezéséhez az egyetemeknek ki kell mozdulniuk a tudományos komfortzónájukból.

juk, hogy a felsőoktatás és a vállalkozások között nincs igazán erős kapcsolat, a vállalkozások egyelőre nem tudják kiaknázni a felsőoktatásban rendelkezés-

CAMPUS | ÍGY LÁTJÁK A DIÁKOK...



KARSZEMLE A KAROK HALLGATÓIVAL
– A TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR (TÓK)
MINDENNAPJAIRÓL

„Nagyon családias a campusunk.”

„ELTE-s diákélet – Campusportré a nyolc kar hallgatóinak szemével” sorozatunkban minden alkalommal egy-egy kar hallgatói mutatják be a saját campusukat. Hol lazítanak, hol ebédelnek, mi a véleményük az órákról, a tanárokról, a közösségről és a szabadidős lehetőségekről? Ezúttal Zentai Dorottya, Sárga Cintia és Tóth Bálint válaszolt a kérdéseinkre.

„Vártam az egyetemi éveimet, és nem csalódtam.”

Dorka: Gyerekkorom óta tanítani szerettem volna, és úgy gondoltam, hogy ezt az ország legszínvonalasabb tanítóképző intézményében a legjobb megtanulni. Vártam az egyetemi éveimet, és nem csalódtam.

Bálint: Nekem az volt a fontos, hogy tanítóképzőbe járjak, és ezt Budapesten tehessem meg. Az egyetemről egyrészt azt várom, hogy az érdekes és hasznos tantárgyaim révén felkészítsen a munkára, másrészt szeretném jól érezni magam a közösségben.

Cintia: Az volt az elvárásom, hogy minél többet tanuljak a gyerekekről, és minél többet legyenek a közelükben.

„Az idő mindig ellenünk dolgozik.”

Dorka: A képzésünk gyakorlatorientált, ennek ellenére jó lenne, ha még több időt tölthetnénk a gyerekekkel. A tantárgyaink nagy része izgalmas, és nem könnyű boldogulni, mert az idő mindig ellenünk dolgozik.

Bálint: Sok olyan tantárgyunk van, aminek nem sok hasznát vesszük majd az életben, de szerencsére a legtöbb óra hasznos.

Természetes, hogy azokat az órákat szeretem a legjobban, amelyek jó az előadója. A gyakorlati órák száma nekem éppen ideális.



ZENTAI DOROTTYA

Cintia: Az órák nagy része nagyon hasznos, bár vannak olyan tárgyak is, amelyek nem feltétlenül szükségesek. Ezt a szakot e tárgyak nélkül hamarabb is el lehetne végezni. A gyakorlati órák száma bőven elég, de szerintem nagyon kevés a bölcsődékben töltött gyakorlati idő.

„Az oktatók is jól ismernek bennünket.”

Dorka: Szeretem, hogy nagyon családias a campusunk, és nem tudok úgy végigmenni

a folyosón, hogy ne fussak össze egy-egy ismerőssel. A karunk kicsinek mondható, ezért az oktatók is jól ismernek minket – barátságosan, partnerként kezelnek mindenkit.

Bálint: Nagyon bírom, hogy a Kőrösi Kollégium közel van a sulihoz. A TÓK épületével elégedett vagyok. Szeretek egyetemista lenni, és ebbe beletartozik a tanulás is. Jó érzés, hogy magamról gondoskodhatok. Kezdem felnőttnek érezni magam.



TÓTH BÁLINT

Cintia: Szeretem a hallgatói önkormányzat segítőkészségét. A legtöbb tanárt és az órákat is kedvelem, de legjobban a bölcsődei gyakorlatokat szeretem.

„Lassan kezdjük kinőni az épületet.”

Dorka: Nagyon hiányzik az életünkből a klasszikus közösségi helyiség, de szerencsére a kar vezetése már dolgozik az ügyön. Emellett pár plusz terem is elférne, mert lassan kezdjük kinőni az épületet.

Bálint: Néhány tantárgyat lecserélnék vagy elhagynék. Mivel tesizakos vagyok, sokkal több tornát, atlétikát, tantárgypedagógiát tennék az órarendbe.

Cintia: Változtatnék a gyakorlatok mennyiségén és azok gyakorlatiasságán. Jó lenne, ha az első három félévben nemcsak megfigyelhetnénk a gyerekeket, hanem jobban bevonnának minket a foglalkozásokba.



SÁRGA CINTIA

„Ott fejtjük meg a világ nagy dolgait.”

Dorka: Nagyon szeretek a belső, kis kertünkben üldögélni. Ott általában süt a nap és jó a levegő. Mindig találni valakit, akivel el tudok beszélgetni, és ott fejtjük meg a világ nagy dolgait is.

Bálint: Épületen belül nem igazán van lehetőség a kikapcsolódásra. Az épületben van egy nyitott kis kertecske, az úgynevezett Rózsás. Ott szoktam összefutni és minőségi időt

tölteni a sorstársaimmal a kimerítő órák között.

Cintia: A hallgatói önkormányzat irodájában tudok kikapcsolódni. Ha nem lennék HÖK-ös, nem tudom, hol lazítanék.

„A BEAC-ra járok sportolni.”

Dorka: A BEAC-on sportolok: heti egy alkalommal bokszolni járok.

Bálint: A szabadon választható tárgyak között az első évben köteles falmászásra és kosárlabdaedzésre jártam. Ebben az évben szerettem volna röplabdázni, de nem fértem be a keretbe. Mivel testnevelés szakirányon tanulok, a kötelező órákon is sportolok, de kevesnek tartom a tesi óraszámokat.

Cintia: A BEAC-ra járok sportolni: atlétizálok szabadon választott tárgyként.

„A közösség nem a »legszoálisabb«.”

Dorka: Sokat javult majd az összetartás, ha meglesz a közösségi terünk, így bizakodó vagyok. A HÖK sok programot és bulit szervez, amelyek szintén segítik a közösségformálást.

Bálint: HÖK-ösként látom, hogy sokat dolgozunk a programok, bulik szervezésén, de sajnos nem jönnek az emberek. Van, hogy néhány hallgatón kívül szinte csak mi, szervezők vagyunk jelen. Mi viszont nagyon!

Cintia: A közösség nem a »legszoálisabb«, a kari rendezvényekre kevesen járnak.

„Leginkább sehol sem étkezem.”

Dorka: Itt van közvetlenül alattunk a Pipitér menza, a legtöbbször ott ebédelek. Ha mégsem, akkor két perc sétára van a MOM Park, ahol rengeteg a lehetőség. A legtöbbször azonban hozok magammal ételt.

Bálint: A hét elején még az otthonról hozott ételt eszem a koliban. A többi napon a Pipitér nevű étteremben menüzők.

Cintia: Leginkább sehol sem étkezem, de ha mégis, akkor legtöbbször a Pipitérben vagy a MOM Parkban veszek ebédet, és a HÖK-irodában eszem meg.

„Sok helyre járunk bulizni.”

Dorka: A legautentikusabb bulihely a Kőrösi Csoma Sándor Kollégium, illetve a közelben lévő kis kocsmák, a Pali bácsi. Sok helyre járunk bulizni.

Bálint: A legtöbb kari bulit a Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumban tartjuk. Ezen kívül gyakran járunk a Hétkerbe, a Place-Bárba, de rendeztünk már karaoke bulit a KK-ban is.

Cintia: A kari bulikba mindig elmegyek, de szívesen járok az Ötkerbe, a Lockba, a Hétkerbe és a hasonló szórakozóhelyekre is.

KÜLHON | EGYÜTT ÉS EGYMÁSÉRT

HATÁROKON ÁTÍVELŐ PROGRAM
A FOGYATÉKOSSÁGGAL ÉLŐ SZEMÉLYEK MEGISMERÉSÉÉRT

Segítő kezekkel

Menyhárt Barbara:
„Mivel mi magunk is
hallgatók vagyunk, úgy
véljük, hitelesek tudunk lenni
a kortársainkkal való közös
munkában.”

A Külhoni Programban való intenzív ELTE-s szerepvállalás szép és jó példája az egyetem Kárpát-medencében folytatott missziójának. A részletekről Menyhárt Barbara, az ELTE Hallgatói Önkormányzatának külügyi alelnöke mesélt lapunknak.

– A Külhoni Programot a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája (HÖÖK) hozta létre azzal a céllal, hogy a külhoni szervezetek fejlesztésén túl arra motiválja a magyarországi hallgatói önkormányzatokat, hogy a saját kompetenciaterületeiken tegyenek a határon túli térség fejlesztéséért. Ennek részeként, az ELTE HÖK gondozásában, az ELTE BGGyK HÖK közreműködésében létrejött „Társadalmi szemlélet-megalapozó tréning” azt a célt tűzte ki, hogy érthető formában mutassa be a fogyatékosokkal együtt élők mindennapjait, az ő támogatásuk lehetőségeit, a sokszínűség és az együttélés szépségét.

– Hány országban ismerhették meg eddig a tréninget?

– A Társadalmi szemlélet-megalapozó tréning a 2017-es életre hívása óta Erdélyben, a Vajdaságban és Budapest több helyszínén mutatkozott be. A kurzussal a határokon túli pedagógus-hallgatókat, a leendő orvosokat és az érdeklődő hallgatótársakat

céloztuk meg. Budapesten az ELTE és a Nemzeti Közszoigalati Egyetem hallgatóin kívül gyakor-

„Az, hogy a fogyatékos-sággal élők a társadalom egyenlő jogokkal, esélyekkel és lehetőségekkel rendelkező tagjai lehessenek, közös társadalmi feladásunk.”

ló pedagógusokkal és gyógype-dagógusokkal is együtt dolgoz-tunk. A tréning eddig több mint kétszáz embert ért el.

– Hogyan valósul meg a tréning a gyakorlatban?

– A kurzus minden esetben kérdésfelvetéssel indul, aminek az a célja, hogy párbeszédet kezdeményezzen a fogyatékos-ságról, és felmérje a résztvevők tapasztalatait. Ezt követően kerül sor olyan játékos feladatokra, amelyek megismertetik az autizmus spektrumzavar jellemvo-násait, az addikciót mint jelen-

séget, a szorongást, az ADHD tüneteit és az ezekhez az álla-potokhoz kapcsolódó szakmai és laikus támogatási lehetősé-geket. Az interaktív foglalko-zások személyes tapasztalatot nyújtanak a résztvevőknek, ezáltal segítve a megértést és a diverzitás elfogadását. Az úgyne-vezett „játékokat” beszélgetés zárja, amelyek során a játékke-zetők ismertetik a megtapasztalt érzések, benyomások kognitív és pszichológiai magyarázatait.

– Kik vezetik a tréningeket?

– Magunkat lelkes gyógype-dagógus hallgatóként definiál-juk, akik meggyőződéssel vall-ják, hogy hivatásuk része a fo-gyatékos-sággal élő személyek társadalmi integrációjának támogatása. Úgy véljük, hogy ehhez azzal járulhatunk leg-inkább hozzá, hogy megfele-lő információkat nyújtunk a fo-gyatékos-ságról, és átadjuk az általunk képviselt értékrendet. A szakmaiságot a két legfőbb szakmai partnerünk, az ELTE

Bárctzi Gusztáv Gyógypedagó-giai Kar és az Autizmus Alapít-vány garantálja.

– Miért fontos a fogyatékos-ság kérdésköre az egyetemi közösség számára?

– Azt gondoljuk (és azt is ta-pasztaljuk), hogy a leendő pe-dagógusok, gyógypedagógu-sok, orvosok és egyéb szakem-berek fogékonyak és nyitottak a téma iránt. Mivel mi magunk is hallgatók vagyunk, úgy véljük, hitelesek tudunk lenni a kortársainkkal való közös munkában.

– Miért gondolták úgy, hogy a külhoni tanulói közösséget is megcéllozzák a tréninggel?

– A fogyatékos-ságról való be-szélgetés, a fogyatékos-sággal élő személyek elfogadása és tisztelete éppolyan fontos Ma-gyarországon, mint az orszá-g-határokon túli magyarlakta te-rületeken, vagy éppen a világ bármely pontján. A külhoni te-rületek azért kerültek a fókusz-ba, mert a tapasztalataink sze-

rint itt jellemzően alacsonyabb szintű tájékozottság figyelhe-tő meg a fogyatékos-ságok kap-csán (különösen az autizmus spektrumzavar tekintetében), másodsorban pedig fontosnak tartjuk a határon túli hallgató-társainkkal való közösség épí-tését, a határokon átívelő kap-csolatok ápolását.

Mekkora forrás áll rendelkezésre a program lebonyolításához?

A program nem rendelkezik fix önálló költségvetéssel. A műkö-dést a HÖÖK, az ELTE HÖK, az ELTE BGGyK HÖK, valamint to-vábbi elkötelezett támogatónk, a Rákóczi Szövetség biztosít-ja. A 2019-es év tavaszi félévé-ben mindenképpen szeretnénk újabb látogatást tenni a vajda-sági Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karán, ahol a program első tréningjét megtartottuk még 2017 őszén.

– Milyen eredményeket látnak a program kapcsán?

– Konkrét eredményekről egye-lőre nehéz beszámolni. Egy biztos: a program résztvevői a tréning végén több informá-cióval rendelkeznek a fo-gyatékos-sággal élő személyek-vel kapcsolatban, és vélhetően nyitottabbak az emberi variabi-litás iránt.

„A Társadalmi szemlélet-megalapozó program tevékenység-repertoriójának szélesítése az egyik fő törekvésünk. Fontos hír még, hogy az ELTE PPK HÖK is csatlakozik a Külhoni Programhoz egy olyan képzési portfólióval, ami a külhoni hallgatói önkormányzatok szervezetfejlesztésében ad majd segítséget.”

SZOLGÁLTATÁSOK | KORSZERŰ REPERTOÁR

FÓKUSZBAN AZ ÖNVÉDELMI ÉS A PÉNZÜGYI ISMERETEK

Értéktéremtők



ILYASH GYÖRGY

Két kiemelt fontosságú új szolgáltatást vezetett be az ELTE Karrierközpont és az ELTE Sportiroda. A frissen indított tanfolyamokról az ötletgazdát, Ilyash György projektvezetőt kérdeztük.

Az egyetem keretein belül február végén tartották meg az első önvédelmi képzést. Az eseményre 800 fő regisztrált, a rendezők 300 hallgatónak tudtak részt venni biztosítani, azonban már megkezdődött a második alkalom szervezése. A képzés a hallgatókat célozza, később férfiaknak szóló programot is indítanak.

Az ELTE Karrierközpont március elején egy másik új projektet is elindított: a négy előadásból álló „Személyes pénzügyek” minikurzust. Az ELTE Pénzügyi tudatosság projekten belül bonyolított tréningre összesen eddig 700 fő regisztrált, közülük több mint 400-an jelentek meg az első eseményen. Vagyis a két új kezdeményezés már az első fázisban közel 1500 főt ért el, amely rendkívül magas szám a szolgáltatási területen.

„Az önvédelmi képzési program egyedülálló országos szinten. Ez nemzetközi jó gyakorlatok felhasználásával, az empowerment-alapú önvédelmi képzési megközelítésre épül, amelynek lényege, hogy az önvédelmi-technikai kompetenciákon túl további alapvető fontosságú ismeretekkel (jogi szabályozás, kriminológiai háttér) vértetik

fel a hallgatókat” – mondta el az ELTE UNiverzumnak Ilyash György projektvezető. A képzés kapcsán az ELTE a Budapesti Rendőr-főkapitánysággal (BRFK) is együttműködött. Kiss Kálmán alezredes előadásában az önvédelem valódi körülmé-

Ilyash György: „A fiatalabb generáció szükségleteinek felmérése és megértése kulcsfontosságú a szolgáltatásfejlesztésben.”

nyeit ismertette. Az elmélet átadása után önvédelmi-technikai bemutatók következtek a BRFK munkatársai és a BEAC Harcművészeti Szakosztályának szakemberei jóvoltából.

A pénzügyi tudatosság fejlesztését célzó első minikurzust két szakember bonyolítja le. Az első, a viselkedési közgazdaságtanról szóló előadást Limpár Imre tréner, tanácsadó szakpszichológus tartotta meg, a további három alkalom Csernok Miklós független pénzügyi tanácsadó, a Kiszámoló blog szerzőjének vezetésével történik.

„Mindkét projekt az ELTE hallgatóinak biztonságát kívánja növelni két különböző, de egyaránt kiemelten fontos területen. Az ELTE sajtó, 2015-ös kutatása azt mutatta ki, hogy a hallgatók 10 százaléka esik áldozatul szexuális jellegű visszaélésnek vagy nem kívánt közeledésnek egyetemi tanulmányaik során. Az OECD 2015-ös pénzügyi tájékozottság és pénzügyi kultúra felmérésében Magyarország a vizsgált 30 országból az utolsó harmadban végzett szinte minden dimenzióban. Az Állami Számvevőszék 2013-ban kiadott jelentése a felsőoktatásban tanuló fiatalok pénzügyi ismeretei kapcsán megállapította, hogy az egyetemisták közel fele nem reálisan értékeli pénzügyi tudását. A pénzügyi tudatosság fejlesztése ezen problémák elhárításának kulcsa” – hangsúlyozta Ilyash György.

A projektvezető szerint a kurzusok sikere több okra vezethető vissza, a legfontosabb azonban, hogy a kezdeményezések a hallgatók szükségleteire reagálnak. „Olyanokra, amelyeket ők fogalmazznak meg az irányunkban, és véletlenül sem olyanokra, amelyeket mi fogalmazunk meg a megkerdezésük nélkül” – mutatott rá. „Az egyetemi szolgáltatásfejlesztés során a hallgatók véleménye és elvárása a mérvadó, hiszen ilyenkor ők a fogyasztók. A gazdasági szféra és a vállalati világ gyakorlata, a világ legbefolyásosabb tanácsadó cégei és legsikeresebb vállalatai mind azt bizonyítják, hogy a fogyasztóközpontú működés a siker záloga minden területen. A hallgatók igényeinek és szükségleteinek a feltárása és az azokra alapozó működés

KÖZELEDIK A 34. ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

Csúcstámadás

Idén tavasszal harmincnegyedik alkalommal rendezik meg az Országos Tudományos Diákköri Konferenciát (OTDK), Magyarország egyik legnagyobb tudományos eseményét. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem két szekció – a Humán Tudományi Szekció, valamint a Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció – házigazdája lesz április 24. és 26. között.



TUDÁSBÁZIS

A Humán Tudományi Szekciót a Bölcsészettudományi Karon rendezik. A szekció 2005 után tér vissza újra az ország első számú bölcsészettudományi karára; szervezői Nagy Balázs egyetemi docens és Vadas András egyetemi adjunktus.

A rendezvény tizennégy tudományterületére – fordítástudomány, irodalomelmélet, magyar irodalom- és kultúratudomány, modern nyelvek irodalma és kultúrája, művészettörténet, néprajz, nyelvtudomány, ókortudomány, klasszika-filológia, orientalisztika, összehasonlító irodalom- és kultúratudomány, régészet, színháztudomány, történettudomány, vizuális kultúra –

több mint négyszáz dolgozat érkezett, amelyből 171-et ELTE-s hallgató szignált.

A Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekciónak a Pedagógiai és Pszichológiai Kar (PPK) ad otthont – ez az első alkalom, hogy a PPK lesz a házigazda. A konferencia négy alszekciójában 209 dolgozatot bírálnak el. A szekció főszervezői: Demetrovics Zsolt egyetemi tanár, a kar dékánja, Veres-Székely Anna egyetemi tanár, Hevesi Krisztina egyetemi adjunktus és Zimonyi Szabolcs hallgatói képviselő. Az újdonságok között szerepel, hogy az OTDK történetében először Science Slamet is rendeznek.

Az OTDK hat évtizede a diákok színvonalas bemutatkozási lehetősége, amelynek célja a felsőoktatásban tanuló tehetséges hallgatók munkájának megbecsülése, a tanár-diák kapcsolatok erősítése, a diaktudományos tevékenység országos nyilvánosságának növelése és elismerése. A szekciókba – az egyes tudományterületek országos döntőire – azok a hallgatók nevezhetnek, akik a megelőző intézményi, kari konferenciákon erre jogosultságot szereztek. A versenyen részt vehetnek a határon túli magyar egyetemisták, valamint a kiemelkedően teljesítő középiskolás diákok is.

IMPRESSZUM



ELTE UNiverzum

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem lapja

Felétős kiadó: Kommunikációs, Marketing és Rekrutációs Igazgatóság
Elérhetőségek: e-mail: univerzum@kancellaria.elte.hu | tel: +36 1 411 6500/4232
ISSN 2498-8162